

эквивалентности, интеграции и дифференциации, например: постановка вопроса *что делал* (-а, -о, -и)? к бесприставочным глаголам несовершенного вида; постановка вопроса *что сделал* (-а, -о, -и)? к приставочным глаголам совершенного вида; замена существительных мужского рода на твердый согласный местоимением *он*; замена существительных женского рода на -а(-я) местоимением *она*; образование множественного числа на -ы(-и) существительных и т. д.

В ряде случаев применительно к нестандартным способам образования грамматических форм высокочастотных слов даются указания на необходимость усвоения этих форм в словарном порядке. Так, например, указывается на усвоение в словарном порядке форм множественного числа на -а от существительных мужского рода (*глаз — глаза, город — города*), форм предложного падежа на -у (*в шкафу, в саду, на мосту, в лесу*), ряда наиболее употребительных существительных мужского рода на -ь и т. д.

Содержание работы над синтаксическим строем определяется при помощи синтаксических вопросов, которые ограничивают круг изучаемых на данном этапе семантико-синтаксических отношений между компонентами синтаксической конструкции.

Например, конструкция «глагол + предлог (к) + существительное в дательном падеже» для различных этапов обучения представляется по-разному:

- приклеить к стене — к чему?* — объектные отношения;
- идти к лесу — куда?* — обстоятельственные (локальные) отношения;
- приехать к вечеру — когда?* — обстоятельственные (временные) отношения.

В связи с этим программа предписывает уделять самое серьезное внимание формированию умений и навыков употребления морфологических и синтаксических вопросов, а именно:

— умений и навыков находить местоименные эквиваленты знаменательным словам как операции, помогающей определить морфологическую природу заменяемого вопросительным местоимением слова;

— умений и навыков различать при помощи вопросительных местоимений грамматические категории и грамматическую форму слова:

*кто? — что?* — одушевленность или неодушевленность существительных;

*что делал? — что сделал?* — вид глагола;

*что делает? — что сделает?* — время глагола;

*какой? — какая? — какие? — какую? — какими?* и т. д. — род, число и падеж согласующихся слов.

Такие хорошо сформированные умения и навыки являются важнейшей предпосылкой смыслового анализа воспринимаемых сообщений, правильного построения предложений, решения многих вопросов правописания падежных окончаний, а также преобразования невопросительных предложений в вопросительные, деления высказывания на части, актуального членения предложения на данное, известное (тему) и новое (рему), логического выделения нового в высказывании, употребления неполных предложений.

Логически упорядоченный ввод синтаксических конструкций, формирование умений узнавать и понимать их семантику, строить их по аналогии позволит целенаправленно расширять речевые возможности учащихся: *Аслан читает. — Аслан читает сказку. — Аслан читает интересную сказку. — Аслан читает интересную сказку сестре. — Аслан читает интересную сказку своей сестре.*

Поэтому предполагается, что работа над каждой конструкцией будет вестись в двух планах:

— в плане усвоения самой конструкции;

— в плане употребления данной конструкции в сочетании с ранее изученными.

Программа намечает систему работы по комплексному овладению видами речевой деятельности, обеспечивает опережающее развитие устной речи.

Комплексный подход к овладению видами речевой деятельности (аудированием, говорением, чтением и письмом) предполагает учет как общих закономерностей этих

видов речевой деятельности, так и тех специфических особенностей, которые характерны для каждого из них.

В программе последовательно разграничиваются те явления строя языка, которые учащиеся должны научиться понимать, и те явления, которые они должны уметь употреблять самостоятельно; те явления, которые учащиеся должны уметь употреблять в письменной речи, и те, которые они должны уметь употреблять только в устной речи.

Становление, закрепление и обогащение умений и навыков владения русским языком нерусскими возможно только в ходе активной речевой практики самих учащихся. Поэтому в учебном процессе активная речевая деятельность учащихся должна занимать центральное место.

Программа ориентирует на продуктивное овладение русским языком. В ходе специально организованной и упорядоченной речевой практики учащиеся должны научиться понимать и употреблять в своей речи не только знакомые слова, их формы и предложения, но и такие, которые в данном виде им ранее не встречались.

Исходным моментом практического владения языком являются умения и навыки аудирования (восприятия речи на слух и ее понимания). На базе умений и навыков восприятия и понимания речи формируются умения и навыки говорения, работа над которыми должна занять ведущее место на уроках русского языка, а на базе умений и навыков устной речи формируются умения и навыки чтения и письма.

Из класса в класс должен совершенствоваться механизм (техника) чтения. В I классе формируется умение читать сочетания букв в составе слогов, которое постепенно переходит в умение плавно читать целыми словами с выделением ударного слога. Во II классе совершенствуются умения плавного чтения целыми словами с соблюдением словесного ударения и вырабатываются первичные умения беглого чтения.

В III—IV классах у учащихся расширяется поле зрения и на этой основе постепенно формируется умение читать слова группами (синтагмами) и вырабатываются навыки беглого чтения.

В начальных классах важно научить детей чтению вслух и про себя. В процессе чтения вслух они учатся правильному произношению слов, интонированию и выразительному чтению отдельных предложений и текста в целом.

Навыки выразительного чтения и речи следует совершенствовать не только на уроках классного чтения, но и на уроках внеклассного чтения.

Формирование механизмов чтения и письма осуществляется с опорой на знания и навыки по родному языку.

В национальной школе обучение родной грамоте опережает обучение русской грамоте. Поэтому при обучении русской грамоте программа предусматривает опору на уже имеющиеся у детей представления о звуках и буквах, о гласных и согласных и т. д., а также на умения и навыки членения предложения на слова, слов на слоги, слогов на звуки, на умения и навыки начертания букв и их соединений, составления графических схем слов с выделением слогов, букв и ударного слога.

Во 2 классе начальной школы с родным тувинским языком обучения уроки русского языка проводятся по учебнику «Русский язык» Г.С.Базыр для второго класса тувинских школ. В 3 классе с родным тувинским языком обучения уроки русского языка проводятся по учебнику Г.М. Селиверстова. В 4 классе учебник русского языка Г. М. Селиверстовой для национальных классов разрабатывается.

#### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.**

Согласно базисному (образовательному) плану по IV варианту на изучение русского языка в начальной школе выделяется во 2 классе 4 часов (135ч часов в неделю, 34 учебные недели). В 3 классе 3 часа (102 часов в неделю, 34 учебные недели). В 4 классе 3 часов (102 часов в неделю, 34 учебные недели).

## Содержание рабочей программы 2 класс.

Совершенствование умений и навыков воспринимать и произносить гласные и согласные фонемы в сильной позиции, в том числе и фонемы, отсутствующие или имеющие артикуляционно-акустические особенности в родном языке учащихся.

Совершенствование умений и навыков различать и правильно произносить фонемы в позициях и сочетаниях, не свойственных родному языку.

Совершенствование умений и навыков воспринимать и правильно произносить свойственные русскому языку стечения согласных в начале, середине и конце слова.

Совершенствование умений и навыков воспринимать и произносить согласные фонемы в слабой позиции:

—с оглушением и озвончением;

—с обозначенным и не обозначенным на письме смягчением согласных.

Совершенствование умений и навыков воспринимать и произносить твердые шипящие

ж и ш, мягкие шипящие ч и щ, фонемы ц и и.

Совершенствование умений и навыков воспринимать и произносить ударные и безударные русские гласные.

Совершенствование умений и навыков редуцировать безударные гласные и произносить безударное о как недолгое а, безударное е как недолгое и.

Совершенствование умений и навыков правильно произносить сочетания согласных с гласными.

Совершенствование умений и навыков членить русское слово на слоги, различать на слух ударные и безударные слоги, соблюдая ритмомелодические нормы оформления многосложных слов.

Совершенствование умений и навыков членить русские слова на морфемы, осознавать их значения и образовывать новые слова и их формы по аналогии.

Совершенствование умений и навыков составлять и употреблять конструкции, усвоенные в I классе.

Совершенствование умений и навыков составлять конструкции со словами с предметным значением в качестве их компонента.

Совершенствование умений и навыков понимать и употреблять в речи производные слова следующих словообразовательных моделей:

—существительные с суффиксами *-тель, -ник, -к-, -ниц-*: *учить—учитель, школа—школьник—школьница; -ик, -ок: стол—столик, сад—садик, город—городок; -ени-, -ани-: делить—деление, дышать—дыхание; -ость: смелый—смелость'*

—бессуффиксные существительные: *бегать—бег, ходить—ход, обедать—обед;*

—сложные существительные с соединительными гласными и без них: *пароход, самолет, самосвал, автозавод, полстраницы.*

Закрепление и совершенствование умения различать, понимать и употреблять в речи одушевленные и неодушевленные существительные и вопросы *кто? что?*

Закрепление и совершенствование умения заменять существительные личными местоимениями 3-го лица.

Усвоение в словарном порядке ряда наиболее употребительных несклоняемых существительных.

Совершенствование умений и навыков различать и правильно употреблять в речи формы единственного и множественного числа существительных.

Совершенствование умений и навыков образовывать формы множественного числа следующих типов:

—на *-ы (-и)* от существительных мужского и женского рода: *столы, мячи, машины, тетради;*

—на *-а (-я)* от существительных среднего рода: *слово — слова, окно — окна, стихотворение — стихотворения*;

—с беглыми гласными: *молоток — молотки, платок — платки*.

Усвоение в словарном порядке форм множественного числа нерегулярных типов словообразования и с чередованием согласных от наиболее употребительных существительных: *брат — братья, стул — стулья, перо — перья; город — города, поезд — поезда; ухо — уши; ребенок — ребята, крестьянин — крестьяне, знамя — знамена*.

Практическое усвоение существительных, употребляющихся только в единственном или только во множественном числе.

Совершенствование умений и навыков употреблять конструкцию «существительное (местоимение) + глагол».

Совершенствование умений узнавать глаголы и изученные их грамматические формы, употреблять в речи.

Закрепление умения изменять глаголы по лицам, числам и временам.

Закрепление умений различать и употреблять глаголы, отвечающие на вопрос *что делает (делал, будет делать)?*, и глаголы, отвечающие на вопрос *что сделал (сделает)?*

Закрепление умений выделять приставки *по-, при-, у-, в-(во-), вы-, на-*, понимать их значение и употреблять глаголы с этими приставками в речи.

Формирование умений и навыков понимать и употреблять глаголы с приставками *за-*: *зашел, зашел, заговорил, забросил, заплакал; от-*: *отбежал, отплыл; пере-*: *перебежал, переехал, переписал; с-*: *сделал, списал, спросили*.

Закрепление умений:

—различать (в формах прошедшего времени) глаголы без приставок и глаголы с приставками, понимать значения глаголов с изученными приставками и употреблять их в речи: *Оля запела песню. Руслан нарисовал самолет*;

—употреблять вопросы *что делал?* (к глаголам без приставок) и *что сделал?* (к глаголам с приставками):

<i>что делал?</i>	<i>что сделал?</i>
писал	написал
пел	запел
шел	вошел
смеялся	засмеялся

Совершенствование умений различать формы настоящего времени (глаголы без приставок) и будущего простого времени (глаголы с приставками) и правильно употреблять вопросы *что делает?* и *что сделает?* °

<i>что делает?</i>	<i>что сделает?</i>
летит	прилетит
пишет	напишет
бежит	побежит

Совершенствование умения образовывать формы будущего простого времени глаголов с приставками по аналогии с образованием форм настоящего времени бесприставочных глаголов:

Я пишу, рисую.	Я напишу, нарисую.
Ты пишешь, рисуешь.	Ты напишешь, нарисуешь.
Он пишет, рисует.	Он напишет, нарисует.
Мы пишем, рисуем.	Мы напишем, нарисуем.
Вы пишете, рисуете.	Вы напишете, нарисуете.
Они пишут, рисуют.	Они напишут, нарисуют.

Совершенствование умений и навыков понимать, образовывать и употреблять формы повелительного наклонения на -и: *пьет — пей(-те), шьет — шей(-те), льет — лей(-те)*.

Формирование умения образовывать формы повелительного наклонения на -и: *прыгнет — прыгни(-те), толкнет — толкни(-те)*.

Усвоение в словарном порядке наиболее употребительных форм повелительного наклонения на -ь: *бросит — брось(-те), приготовит — приготовь(-те), составит — составь(-те), сядет — сядь(-те)* — и формы *ляг*.

Усвоение и активизация конструкции «вспомогательный глагол + глагол (в неопределенной форме)»:

—с вспомогательными глаголами, обозначающими процесс действия в течении (начало, конец действия): *начал (начинаю, кончил, начну) + играть, писать: Я начал (кончил) рисовать елку;*

—с вспомогательными глаголами *хотеть, любить, уметь: Костя умеет хорошо рисовать. Люся хочет читать.*

Усвоение глаголов на -ся(-сь) и употребление -ся (после согласных) и -сь (после согласных).

Совершенствование умений и навыков различать неопределенную и личные формы глаголов.

Формирование умений и навыков понимать видовую семантику глаголов с суффиксом -ыва(-ива-): *писать — списать — списывать, играл — выиграл — выигрывал, просит — спросит — спрашивает* и т. д.

Формирование умений ставить вопросы, различать время и правильно употреблять глаголы в речи.

Совершенствование умений и навыков употреблять конструкции с зависимыми беспредложными и предложными формами косвенных падежей существительных (местоимений-существительных).

Совершенствование умений и навыков понимать и употреблять предложения с конструкциями:

«глагол + с (из) + существительное в родительном падеже единственного числа (вопрос *откуда?*)»: *Вера пришла из школы. Откуда пришла Вера?*;

«глагол + за (над, под, ие/?ед)+существительное в творительном падеже единственного числа (вопрос *где?*)»: *За (перед) домом растет дерево. Где растет дерево?; Над лесом летит самолет. Где летит самолет?*

Выработка умений и навыков образовывать:

—формы родительного падежа множественного числа:

I	II	III
парта — парт	стол — столов	тетрадь — тетрадей
лампа — ламп	самолет — самолетов	карандаш — карандашей
рука — рук	журнал — журналов	медведь -•- медведей

—формы винительного падежа множественного числа неодушевленных существительных (по аналогии с формами именительного падежа) и одушевленных существительных (по аналогии с формами родительного падежа):

*Мы видим (кого?) мальчиков (летчиков, учеников);*

—форму предложного падежа с окончанием -ах(-ях): *О чем (о ком) говорили? — О лесах (о товарищах, о ребятах);*

—форму творительного падежа с окончанием -ами(-ями): *Чем пилили? — Пилами; Чем рубили? — Топорами;*

—форму дательного падежа с окончанием -ам(-ям): *Кому рассказали?—*

*Товарищам (подругам); Чему рады?—Подаркам.*

Формирование умений и навыков употреблять беспредложные и предложные формы множественного числа существительных в изученных синтаксических конструкциях.

Совершенствование умений и навыков образовывать формы косвенных падежей личных местоимений *он, она, оно, они* и формирование умений и навыков употреблять их в предложении.

Выработка навыка употреблять формы косвенных падежей местоимения *они* со вставкой и после предлогов: *для них, о них, к ним.*

Усвоение форм косвенных падежей местоимения *себя* и формирование умений и навыков употреблять их в речи: *взял себе, расскажи о себе.*

Формирование умения воспроизводить в речи формы косвенных падежей личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа: *у меня, у тебя, у нас, у вас, о тебе, к вам, о нас, с вами.*

Совершенствование умений и навыков употреблять конструкцию «существительное + прилагательное».

Закрепление умений и навыков согласовывать прилагательные, местоимения-прилагательные, порядковые числительные и числительное *один* в роде (с существительными мужского, женского и среднего рода) и в числе.

Совершенствование умений и навыков согласовывать прилагательные и местоимения-прилагательные в роде с существительными мужского и женского рода на -ь и шипящие:

—усвоение рода существительных на -арь и -тель: *новый букварь, мой словарь, наш учитель;*

—усвоение рода наиболее употребительных существительных на -ь и шипящие: *товарищ, день, корабль, камень, сторож, еж; ель, мать, вещь, печь, обувь, ночь.*

Выработка умений и навыков образовывать формы косвенных падежей единственного числа существительных женского рода на -ь (III склонение): *тетрадь, нет тетради, без тетради, для тетради, (приклеил) к тетради, (вижу) тетрадь, (лежит) под тетрадью, (говорит) о тетради.*

Совершенствование умений и навыков согласования в роде, числе и падеже в конструкции «существительное + прилагательное (местоимение-прилагательное, порядковое числительное)»:

—закрепление умений и навыков согласования по созвучию окончаний вопроса и ответа: *В каком классе ты учишься? — Во втором (этом, большом, светлом); Какими стали дни зимой? — Холодными, короткими;*

—формирование умений и навыков согласования на основе замены определяемого слова формами косвенных падежей местоимения *он (она, оно, они)* и выведение окончания согласуемого слова из формы местоимения: *подошел к дому — к нему — подошел к большому (серому, кирпичному) дому, подошел к домам — к ним — подошел к большому (серым, кирпичным) домам'.*

—формирование умений и навыков согласования на основе замены определяемого существительного местоимением и приписывания к нему вопросительного местоимения: *подошел к дому — к нему (к чему?) — подошел к большому (серому, кирпичному) дому.*

Формирование умений понимать, образовывать и употреблять в речи прилагательные с суффиксами -н-: *лес—лесной, школа — школьный; -ан(-ян-): дерево — деревянный, земля—земляной; -ск-; герой—геройский; -оньк(-еньк-): белый — беленький, серый — серенький.*

Формирование умений и навыков образовывать падежные формы притяжательных прилагательных на -ий (типа *лисий*).

Формирование умений и навыков образовывать и употреблять краткие формы качественных прилагательных в роли сказуемого.

Формирование умений и навыков образовывать и употреблять формы сравнительной степени:

—аналитические: *громкий* — *более (менее) громкий*,

—синтетические: *длинный* — *длиннее*, *белый* — *белее*.

Усвоение наиболее употребительных форм сравнительной степени с чередованием согласных: *высокий* — *выше*, *низкий* — *ниже*, *громкий* — *громче*, *близкий* — *ближе* (в соответствии с составом словаря-минимума).

Совершенствование умений и навыков употреблять конструкцию «глагол + наречие».

Формирование умений и навыков употреблять новые наречия места, времени и образа действия: *вдруг*, *вокруг*, *впереди*, *глубоко*, *грамотно*, *долго*, *новому*.

Совершенствование умения различать наречия времени, места, образа действия (по вопросам).

Формирование элементарных умений образовывать наречия на -о от прилагательных: *громкий* — *громко*, *тихий* — *тихо*, *хороший* — *хорошо*.

Формирование умений и навыков употреблять конструкцию «наречие (прилагательное.) + наречие меры и степени»: *Сергей очень долго не видел Ваню. Сегодня будет очень интересная экскурсия. У меня есть совсем белый цветок*.

### Содержание рабочей программы 3 класс.

Закрепление умений и навыков узнавать и различать гласные и согласные звуки русского языка в сильной позиции и правильно произносить их.

Закрепление умений и навыков различать и правильно произносить ударные и безударные гласные в слове.

Закрепление умений и навыков опознавать и отождествлять гласные фонемы в безударной позиции ([*дама*] — *дом*) и правильно произносить их.

Закрепление умений и навыков оформлять ритмомелодику дву- и многосложных слов.

Закрепление умений и навыков правильно произносить слова с уподоблением (оглушением и озвончением) согласных звуков (*сад*, *сторож*; *завод*; *сделал*, *сказка*), а также слова с твердыми и мягкими согласными (*он* — *они*, *огорода* — *в огороде*).

Совершенствование умений и навыков произносить слова с непроизносимыми согласными: *лестница*, *солнце*.

Формирование умений и навыков отождествлять в словах морфемы с беглыми гласными: *палец* — *пальца*, *конец* — *конца*, *окно* — *окон*.

Закрепление умений и навыков делить слова на морфемы, а также понимать значения производных слов и образовывать их по аналогии.

Закрепление умений и навыков узнавать слова в потоке речи и правильно употреблять их по синтаксическим вопросам в составе изученных конструкций.

Расширение запаса слов на основе:

—усвоения новых слов с неизвестными ранее корнями;

—усвоения новых слов, имеющих в своем составе неизвестные приставки и суффиксы, и образования производных слов при помощи новых приставок и суффиксов от известных корней;

—совершенствования умений и навыков понимать значение и производить элементарный словообразовательный анализ сложных слов: *пешеход, землемер, новогодний, лесовод* и т. д.

Закрепление умений и навыков понимать и употреблять в речи ранее изученные конструкции с существительными в форме именительного падежа и совершенствование умений и навыков понимать их лексическую и грамматическую семантику.

Формирование умений и навыков различать существительные собственные и нарицательные, а также одушевленные и неодушевленные, эквивалентные вопросительным местоимениям *кто?* и *что?*

Совершенствование умений и навыков различать существительные мужского, женского и среднего рода по формальным признакам, по значению и суффиксам.

Усвоение эквивалентности существительных мужского, женского и среднего рода личным местоимениям *он, она, оно*.

Совершенствование и закрепление умений и навыков определять принадлежность к мужскому роду:

- существительных на твердый согласный;
- одушевленных существительных на *-а (-я)* со значением лица: *папа, дедушка, дядя*;
- существительных с суффиксами *-тель* и *-арь*;
- названий месяцев;
- названий животных, рыб и птиц на шипящие и мягкие конечные согласные: *грач, ерш, олень, медведь*.

Усвоение в словарном порядке принадлежности к мужскому роду наиболее употребительных неодушевленных существительных на мягкий согласный: *звездь, камень, огонь*.

Совершенствование и закрепление умений и навыков определять принадлежность к женскому роду:

- существительных на *-а(-я)*;
- существительных с суффиксом *-ость*.

Усвоение:

- существительных с суффиксами *-ушк(-юшк-)*: *избушка, нянюшка; -ечк(-очк-)*: *ложечка, курочка; -ишк-: носишко, пальтишко; -чик, -цик: карманчик, каменщик*;
- прилагательных с суффиксом *-ин-*: *гусиный, осиный, комариный*;
- глаголов с суффиксом *-ну*: *топнуть, хлопнуть, дунуть, двинуть*.

Усвоение употребления *ь* в существительных женского рода на шипящие: *мышь, розь*.

Закрепление и автоматизация навыка образовывать множественное число существительных при помощи окончаний *-ы(-и)*, выбирать *-ы(-и)* в зависимости от конечного согласного основы: *машина — машины, медведь — медведи, волк — волки, нога — ноги, ночь — ночи, печь — печи, купец — купцы*.

Закрепление и автоматизация навыка образовывать множественное число существительных среднего рода: *село — села, окно — окна, задание — задания*.

Закрепление умения образовывать формы множественного числа существительных — названий животных и птиц, например:

теленок — телята	козленок — козлята
медвежонок — медвежата	щенок — щенята
мышонок — мышата	орленок — орлята
цыпленок — цыплята	ягненок — ягнята

Усвоение в словарном порядке форм множественного числа на *-а(-я)* от наиболее употребительных существительных мужского рода:

адрес — адреса	номер — номера
берег — берега	орден — ордена
вечер — вечера	остров — острова
глаз — глаза	повар — повара
голос — голоса	парус — паруса
город — города	поезд — поезда
дом — дома	рог — рога
край — края	рукав — рукава

луг — луга  
мастер. — мастера

сторож — сторожа  
снег — снега

Совершенствование умений и навыков понимать и употреблять формы множественного числа наиболее частотных существительных нестандартных способов словоизменения: *колос — колосья, лист — листья, сын — сыновья, друг — друзья, брат — братья; гражданин — граждане, крестьянин — крестьяне.*

Закрепление умений и навыков заменять формы множественного числа существительных местоимением *они*.

Закрепление умений понимать и употреблять в речи изученные личные формы глагола в конструкции «существительное (личное местоимение) + глагол».

Совершенствование умений и навыков изменять глаголы в настоящем времени по лицам и числам.

Закрепление умения различать глаголы в формах настоящего и прошедшего времени.

Закрепление умений образовывать формы прошедшего времени и согласовывать их в роде и числе с существительными (местоимениями).

Закрепление умения различать в формах прошедшего времени бесприставочные и приставочные глаголы с приставками *по-*: *побежал, поехал*; *при-*: *принес, пришел*; *у-*: *улетел, убежал*; *в-(во-)*: *вбежал, вошел*; *вы-*: *выбежал, вышел*; *на-*: *написал, накормил*; *за-*: *зашел, забежал*; *с-*: *списал, слез, спрыгнул*; *от-*: *отбежал, отгадал*; *пере-*: *перебежал, переехал, переписал* Усвоение семантики этих приставок.

Усвоение значений приставок *до-*: *доехать, добежать, дописать, договорить(-ся)*; *из-(ис-)*: *избежать, испугать*; *под-*: *подписать подпилить*; *над-*: *надписать, надстроить*; *об-*: *объехать, облететь* *про-*: *прорубить, проспать, прогулять, проиграть*; *раз-(рас-)*: *разделить, распилить, разбросать, расспросить*; *у-*: *убежать, уносить, убрать*.

Закрепление умения правильно употреблять вопрос *что делал?* к бесприставочным глаголам и вопрос *что сделал?* к приставочным глаголам: *писал — что делал?, написал — что сделал?*

Закрепление умений и навыков образовывать формы будущего сложного времени от бесприставочных глаголов и будущего простого времени от приставочных глаголов:

буду читать	прочитаю
будешь читать	прочитаешь
будет читать	прочитает
читать — будем читать	прочитать — прочитаем
будете читать	прочитаете
будут читать	прочитают

Усвоение аналогии в образовании форм настоящего и будущего простого времени:

читаю — прочитаю	бегу — перебегу
читаешь — прочитаешь	бежишь — перебежишь
читает — прочитает	бежит — перебежит
читаем — прочитаем	бежим — перебежим
читаете — прочитаете	бежите — перебежите
читают — прочитают	бегут — перебегут

Закрепление умений понимать, образовывать и употреблять формы повелительного наклонения на *-и*: *читает — читай, собирает — собирай, узнает — узнай*.

Закрепление умений понимать, образовывать и употреблять формы повелительного наклонения на *-и* и *-ь*: *сиди, сядь, встань, проси, попроси*.

Совершенствование умений и навыков образовывать формы множественного числа глаголов в повелительном наклонении: *играй — играйте, сиди — сидите, сядь — сядьте, проси — просите.*

Закрепление навыка образовывать формы глаголов с *-ся(-сь)*: *одевает — одевается, моет — моется.*

Формирование умения преобразовывать приставочные глаголы совершенного вида в глаголы несовершенного вида при помощи суффиксов *-ыва(-ива-), -ва-*: *перделал — перделывал, дописал — дописывал, выросил — выращивал, рассмотрел — рассматривал, отдал — отдавал, надел — надевал.*

Формирование умения ставить вопрос *что делал?* к приставочным глаголам с суффиксами *-ыва(-ива-), -ва-*: *переписал — что сделал?, переписывал — что делал?*

Закрепление умений и навыков понимать и употреблять конструкцию «существительное (местоимение) + прилагательное (местоимение-прилагательное)».

Закрепление умений и навыков согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе: *Стол большой. Доска черная. Яблоко вкусное. Цветы красивые.*

Совершенствование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода на мягкие согласные и шипящие: *Врач добрый. Мышь серая. Гвоздь длинный. Ночь темная.*

Закрепление умений и навыков понимать и употреблять конструкции «глагол + существительное (местоимение) в косвенном падеже» и «глагол + предлог + существительное (местоимение) в косвенном падеже».

Закрепление и автоматизация умений и навыков образовывать формы косвенных падежей единственного числа существительных I, II и III склонения.

Автоматизация умений и навыков образовывать формы косвенных падежей единственного числа существительных I и II склонения с основами, оканчивающимися на твердые и мягкие согласные, на заднеязычные *г, к, х*, а также на мягкие и твердые шипящие и *ц*: *вода — воды, свеча — свечи, дядя — дядю, мама — маму, друг — друга, конь — коня.*

Закрепление и совершенствование умений и навыков образовывать формы косвенных падежей единственного числа существительных III склонения. , Закрепление и совершенствование умений и навыков образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных:

— на *-ов(-ев)*: *заводов, офицеров, плодов, соловьев, стульев;*

— с нулевым окончанием: *глаз, ребят, солдат;*

— на *-ей*: *полей, ножей, сторожей.*

Закрепление умений и навыков образовывать формы винительного падежа множественного числа существительных неодушевленных по аналогии с формой именительного падежа, а одушевленных — по аналогии с формой родительного: *нарисовал цветы — нарисовал мальчиков, учит уроки — учит детей.*

Закрепление умений и навыков образовывать формы косвенных падежей вопросительных местоимений *кто? что?*, личных, возвратного, неопределенных и отрицательных местоимений-существительных.

Выработка умений образовывать и употреблять формы косвенных падежей единственного и множественного числа существительных (местоимений) без предлогов и с предлогами *из, с, без, для, через, из-за, от, до, в, на.*

Закрепление и совершенствование умений и навыков употреблять в речи изученные конструкции «существительное + существительное в косвенном падеже» и «существительное + предлог + существительное».

Формирование умений и навыков употреблять в речи конструкции, в которых в качестве управляющего слова используется отглагольное существительное (по аналогии с конструкциями «глагол + существительное в косвенном падеже»): *входит в дом — вход в дом,*

*переходить через улицу — переход через улицу, рисовать карандашом — рисунок карандашом.*

Совершенствование умений и навыков согласовывать прилагательные и местоимения-прилагательные с формами косвенных падежей существительных.

Совершенствование умений и навыков употреблять конструкцию «глагол + наречие». Обогащение словарного запаса новыми наречиями.

Совершенствование умений и навыков употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Закрепление умений и навыков употреблять в речи вопросительное местоимение *сколько?*

Совершенствование умений и навыков понимать структуру количественно-именных словосочетаний и употреблять их в речи.

Совершенствование умений и навыков образовывать формы косвенных падежей количественно-именных словосочетаний и употреблять их в речи в роли подлежащего и второстепенных членов предложения.

Закрепление умения употреблять назывные, утвердительные и отрицательные односоставные предложения.

Закрепление умений и навыков употреблять в речи предложения, в составе которых имеется обращение, утверждение и отрицание.

Формирование умений и навыков употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *и, или, а, но*.

Формирование умений и навыков правильно интонировать сложносочиненные предложения с союзами *и, или, а, но*.

Формирование умений и навыков понимать и употреблять в речи бессоюзные сложные предложения следующих типов: *Наступила весна, с юга прилетели перелетные птицы. Коля выглянул в окно и увидел: его друзья играли в футбол. Молвит слово — соловей поет.*

Формирование умений и навыков правильно интонировать бессоюзные сложные предложения.

Формирование умений и навыков понимать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения, а также элементарных умений строить их.

Формирование умений и навыков ставить вопрос от главного предложения к придаточному.

Формирование умения правильно интонировать сложноподчиненные предложения.

#### **Содержание рабочей программы 4 класс.**

Совершенствование умений и навыков воспринимать устную речь на слух, орфоэпически правильно произносить звуки, звукосочетания, а также правильно интонировать предложения.

Совершенствование умений и навыков воспринимать и произносить звуки и звукосочетания, отсутствующие в родном языке учащихся.

Закрепление умений и навыков членить слова на слоги.

Совершенствование умений и навыков воспринимать и произносить русские гласные в сильной и слабой позиции.

Совершенствование умений и навыков правильно произносить слова с безударными гласными при чтении. Совершенствование умений и навыков оформлять ритмомелодику русского слова.

Закрепление умений и навыков отождествлять в словах морфемы с гласными в слабой и сильной позиции, а также морфемы с беглыми гласными: *города — город, столы — стол, лесной — лес; сны — сон, платки — платок.*

Совершенствование умений и навыков воспринимать и произносить русские согласные в сильной и слабой позиции.

Закрепление умений и навыков различать глухие и звонкие согласные.

Закрепление умений и навыков произносить звонкие согласные в конце слова и перед глухими (в позициях уподобления глухим согласным): *дед, рассказ, голубь, сказка*.

Закрепление умений и навыков произносить глухие согласные перед звонкими (в позициях уподобления звонким согласным): *сделать, сбор, отдать*.

Закрепление умений и навыков отождествлять в словах морфемы с оглушением и озвончением согласных.

Закрепление умений и навыков воспринимать и произносить твердые и мягкие согласные.

Совершенствование умений и навыков воспринимать и произносить твердые и мягкие шипящие согласные *ж, ш, ч, ц*, а также звуки *и* и *и*.

Закрепление умений и навыков правильно читать слова с твердыми и мягкими шипящими согласными *ж, ш, ч, ц*, а также с твердым глухим согласным *ц*: *рожь, ешь, широкий, час, чудеса, щука, цирк*.

Закрепление умений и навыков воспринимать и произносить слова со стечением согласных. Закрепление умений и навыков произносить и читать слова с уподоблением согласных (оглушение, озвончение, смягчение, отвердение) в составе стечения согласных: *поезд, гвоздь*.

Закрепление умений и навыков произносить и читать слова с непронизносимыми согласными (по словарю-минимуму): *здравствуйте, поздно, чувство*.

### Лексика и словообразование

Активное овладение к окончанию начальной школы запасом слов с учетом их частотности, необходимости для усвоения содержания учебных предметов в I—IV классах и потребности младших школьников в общении.

Практическое овладение умениями и навыками членить русское слово на морфемы (корень, приставку, суффикс и окончание), осознавать значения морфем и образовывать производные слова изученных моделей словообразования по аналогии (с учетом наличия в словарном запасе не менее 3—5 слов с данными морфемами в качестве материала обучения).

Закрепление умений и навыков понимать, образовывать и употреблять в речи производные слова следующих словообразовательных моделей:

— существительные с суффиксами *-тель, -ник, -к-, -ниц-*: *писать — писатель, школа — школьник, артист — артистка, ученик — ученица; -ик, -ок(-ек)*: *стол — столик, сад — садик, город — городок, замок — замочек; -ени-, -они-*: *делить — деление, дышать — дыхание; -ость*: *смелый — смелость, верный — верность; -уик(-юшк-), -шук-*: *дед — дедушка, дядя — дядюшка, заяц — зайчишка; -чик, -щик*: *летать — летчик, барабан — барабанищик; -ечк-(-очк-)*: *семя — семечко, лента — ленточка;*

— бессуффиксные существительные: *бегать — бег, ходить — ход, обедать — обед, возить — воз;*

— сложные существительные с соединительными гласными и без них: *пароход, самовар, землелашец, кинофильм, авиабилет, метеосводка, десятилетний.*

Формирование умений и навыков понимать, образовывать и употреблять в речи производные слова новых словообразовательных моделей:

— существительные с суффиксами *-ист*: *машина — машинист, мотоцикл — мотоциклист; -иц-*: *лиса — лисица, мастер — мастерица; -ец*: *петь — певец, мудрить — мудрец;*

— прилагательные с суффиксами *-лив-*: *крик — крикливый, привет — приветливый; -чив-*: *забыть — забывчивый, находить — находчивый; -ев-(-ов-)*: *клен — кленовый, поле —*

полевой.

*Совершенствование умений и навыков образовывать и употреблять в речи:*

— *прилагательные с суффиксами н-:* лес — лесной, школа — школьный; -ан(-ян-): кожа — кожаный, лед — ледяной; -с/-с-: море — морской, май — майский; -оньк(-еньк-): мягкий — мягонький, легкий — легонький, хороший — хорошенький, веселый — веселенький;

— *глаголы с суффиксами -и-:* косить, верить; -а-: играть, работать; -е-: зеленый — зеленеть, красный — краснеть; -ну: шагать — шагнуть, толкать — толкнуть; -ыва(-ива-), -ва-: глядеть — заглядывать, хвалить — расхваливать, запить — запивать;

— *наречия с суффиксом -о-:* быстрый — быстро, тихий — тихо;

— *существительные, прилагательные, наречия и глаголы с приставками* в-(во-), вы-, до-, за-, из-(ис-), на-, над-, о-(об-), от-, пере-, по-, под-, пра-, при-, про-, раз-(рас-), с-, у-, не-: рассвет, пригорок, поездка, перелетный, загородный, влево, направо, издалека, прибежать, побежать, убежать, перебежать, пробежать, сбежать, избежать, выбежать, добежать, забежать, вошел, вышел, дошел, зашел, нашел, пошел, пришел, прошел, ушел.

*Формирование умений и навыков образовывать в речи существительные, прилагательные, наречия, глаголы с новыми приставками:* без-(бес-), вз-(вс-): вздох, безрадостный, бесшумный, безрадостно, бесшумно, вздохнуть, вскрикнуть.

### Морфология

*Совершенствование умений и навыков понимать основные значения изученных частей речи (лексико-грамматических разрядов слов), а также правильно образовывать и употреблять в речи грамматические формы изменяемых частей речи.*

#### ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

*Закрепление умений и навыков узнавать и понимать существительные (собственные и нарицательные) как слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?*

*Совершенствование умений и навыков правильно употреблять в речи существительные:*

- мужского рода на твердый согласный, на -а(-я), на мягкий согласный и шипящий;
- женского рода на -а(-я), на мягкий согласный;
- среднего рода на -о(-е).

*Усвоение в словарном порядке рода наиболее употребительных несклоняемых существительных:* пальто, кино, пианино, кофе, какао и др.

*Закрепление умений и навыков различать и правильно употреблять в речи формы единственного и множественного числа существительных.*

*Совершенствование умений и навыков образовывать формы множественного числа следующих типов:*

- на -ы(-и) от существительных мужского и женского рода;
- на -а(-я) от существительных среднего рода и от слов типа: ребенок — ребята, крестьянин — крестьяне, знамя — знамена;
- с беглыми гласными: молоток — молотки, платок — платки.

*Усвоение в словарном порядке форм множественного числа нерегулярных типов формообразования и с чередованием согласных от наиболее употребительных существительных:* брат — братья, стул — стулья, перо — перья, город — города, поезд — поезда, ухо — уши.

*Практическое усвоение существительных, употребляющихся только в единственном или только во множественном числе.*

Совершенствование умений и навыков образовывать и употреблять падежные формы существительных (одушевленных и неодушевленных) I, II и III склонения.

Совершенствование умений и навыков образовывать падежные формы существительных I и II склонения с основами, оканчивающимися на твердые и мягкие согласные. Усвоение особенностей склонения существительных с основами, оканчивающимися на *з, к, х*, мягкие и твердые шипящие и *ц*.

Совершенствование умений и навыков образовывать и употреблять падежные формы множественного числа.

## ГЛАГОЛ

Закрепление умений и навыков узнавать глаголы как слова, обозначающие действия, понимать основные значения грамматических категорий глагола, образовывать и правильно употреблять в речи личные формы глагола и неопределенную форму.

Закрепление умений и навыков различать глаголы несовершенного вида, отвечающие на вопросы *что делал? что делает? что будет делать?*, и глаголы совершенного вида, отвечающие на вопросы *что сделал? что сделает?*

Совершенствование умений и навыков понимать, образовывать и употреблять личные формы настоящего времени глаголов I и II спряжения, а также наиболее употребительных разноспрягаемых глаголов (*бегу, бежишь, бегут*) и глаголов, образующих личные формы с чередованием согласных (*сидит — сажу, любит — люблю*).

Закрепление умений и навыков образовывать и употреблять формы прошедшего времени глаголов несовершенного вида.

Закрепление умений и навыков понимать, образовывать и употреблять в речи формы прошедшего времени глаголов совершенного вида с приставками: *делал — сделал, шел — пришел, ушел, вышел, зашел* и т. д.

Совершенствование умений и навыков понимать, образовывать и употреблять формы прошедшего времени в мужском роде без суффикса *-л* (*нес, вез*); формы прошедшего времени с суффиксом *-ну* (*прыгнул, шагнул*). Усвоение умений и навыков понимать формы прошедшего времени, утрачивающие суффикс *-ну*: *потухнуть — потух, исчезнуть — исчез*.

Совершенствование умений и навыков образовывать и употреблять формы будущего сложного времени глаголов несовершенного вида: *буду читать, будешь читать*.

Совершенствование умений и навыков различать формы настоящего и будущего простого времени: *пишу (что делаю?) — напишу (что сделаю?)*.

Совершенствование умений и навыков образовывать личные формы будущего простого времени по аналогии с формами настоящего времени: *пишу — напишу, пишешь — напишешь, пишет — напишет*.

Закрепление умений и навыков понимать, образовывать и употреблять формы повелительного наклонения на *-и*: *читает — читай, играет — играй, поет — пой*.

Закрепление умений и навыков понимать, образовывать и употреблять формы повелительного наклонения на *-и*: *сидит — сиди*.

Усвоение в словарном порядке форм повелительного наклонения на *-ь*: *сядь, встань*.

Совершенствование навыка образовывать формы множественного числа повелительного наклонения: *сиди — сидите, играй — играйте, сядь — сядьте*.

Усвоение глаголов на *-ся(-сь)* и правил употребления *-ся* (после согласных) и *-сь* (после гласных).

Закрепление умений и навыков различать неопределенную форму и личные формы глагола.

## ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Закрепление умений и навыков узнавать прилагательные как слова, обозначающие признаки предметов.

Закрепление умений и навыков образовывать формы косвенных падежей от прилагательных с основами на твердые и мягкие согласные, а также от прилагательных смешанного склонения.

Закрепление умений и навыков согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.

Совершенствование умений и навыков образовывать падежные формы притяжательных прилагательных на *-ий* типа: *лисий, волчий*.

Совершенствование умений и навыков образовывать и употреблять краткие формы качественных прилагательных в роли сказуемого.

Совершенствование умений и навыков образовывать и употреблять формы сравнительной степени прилагательных:

— аналитические: *громкий — более (менее) громкий'*,

— синтетические: *длинный — длиннее, белый — белее*.

Усвоение наиболее употребительных форм сравнительной степени с чередованием согласных: *высокий — выше, низкий — ниже, громкий — громче, близкий — ближе*.

Совершенствование умений и навыков употреблять аналитические и синтетические формы сравнительной степени в предложении.

## ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Закрепление умений и навыков понимать и употреблять количественные числительные.

Закрепление умений и навыков образовывать и употреблять количественно-именные сочетания с числительными *один (одна, одно), два (две), три, четыре, пять* и т. д.

Совершенствование умений и навыков образовывать и употреблять формы косвенных падежей количественно-именных сочетаний с простыми, сложными и составными числительными.

Закрепление умений и навыков обозначать неопределенное количество при помощи слов *много, мало, несколько*.

Формирование умений и навыков понимать и употреблять дробные числительные.

Совершенствование умений и навыков понимать, образовывать и употреблять в речи падежные формы порядковых числительных (по аналогии с образованием и употреблением падежных форм прилагательных).

## МЕСТОИМЕНИЕ

Закрепление умений и навыков понимать вопросительные местоимения *кто? что?* как вопросы о предмете, *какой? чей?* как вопросы о признаке предмета.

Закрепление умений и навыков употреблять местоимения *он, она, оно, они, я, ты, мы, вы* в именительном и косвенных падежах.

Закрепление умений и навыков употреблять формы возвратного местоимения *себя, себе, собой, о себе*.

Закрепление умений и навыков употреблять формы косвенных падежей местоимений 3-го лица с предлогом и без предлога: *его — у него, ее — у нее, ей — с ней, их — без них*.

Закрепление умений и навыков понимать и употреблять притяжательные местоимения *мой, твой, наш, ваш, свой*, а также местоименные формы *его, ее, их* для обозначения принадлежности 3-му лицу.

Совершенствование умений и навыков понимать и употреблять местоимения:

— указательные: *этот, тот, такой*;

— определительные: *сам, -самый, весь, всякий, каждый*;

—отрицательные: *никто, ничто, никакой*;  
—неопределенные: *некоторый, кто-то, что-то, какой-то, чей-то, кто-нибудь, что-нибудь, какой-нибудь, чей-нибудь* и т. д.

### НАРЕЧИЕ

Закрепление умений и навыков употреблять в речи обстоятельственные вопросительные наречия *как? где? куда? откуда? почему? зачем?* и включение в речь учащихся новых слов (наречий), имеющих обстоятельственное значение.

Закрепление умений и навыков образовывать наречия на *-о* от прилагательных: *быстрый — быстро, легкий — легко, красивый — красиво, громкий — громко, веселый — весело*.

Формирование элементарных умений устанавливать словообразовательные связи наречий с предложными и беспредложными формами существительных и с прилагательными: *весна — весной, вечер — вечером; перед — впереди, вперед; левый — слева, налево*.

Совершенствование умений и навыков образовывать антонимы при помощи приставки *не-*: *быстро — медленно, красиво — некрасиво*.

Закрепление и обогащение умений и навыков употреблять в речи формы сравнительной степени наречий: *громче говорить, быстрее бежать*.

### СЛУЖЕБНЫЕ СЛОВА

Закрепление умений и навыков понимать и употреблять в речи около 25—30 наиболее употребительных предлогов для выражения объектных и обстоятельственных отношений: *в, на, у, около, возле, вокруг, из, с, от, о, об, для, за, перед, над, под, без, к, про, по, сквозь, мимо, между, через, до, после, из-за, из-под, при*.

Закрепление умений и навыков понимать значения и употреблять в простом и сложном предложении одиночные союзы *и, а, или, но*.

Совершенствование умений и навыков понимать простые и сложные предложения с союзами *да, однако, повторяющимися союзами и — и, ни — ни, сопоставительными союзами не только — но и, как — так и*.

Совершенствование умений и навыков понимать смысловые отношения, выражаемые в сложноподчиненном предложении наиболее употребительными подчинительными союзами и относительными местоимениями: *что, как, чтобы, который, так как, потому что, когда, хоть, чей, где, куда, откуда, сколько*.

Совершенствование умений и навыков понимать и употреблять частицы *вот, даже, ведь, именно, почти, приблизительно, ровно, точно, чуть, лишь, разве, только, хотя бы*.

Совершенствование умений и навыков понимать и употреблять предложения с отрицанием *не* при различных частях речи, а также отрицательную частицу *не* (*не высокий, а низкий*) и приставку *не-* (*невысокий, то есть низкий*).

### МЕЖДОМЕТИЕ

Совершенствование умений и навыков использовать в речи встречавшиеся в текстах для классного и внеклассного чтения междометия и звукоподражания. Формирование общих представлений об особенностях употребления наиболее частотных междометий и звукоподражаний русского языка.

### Синтаксис

Обогащение и обобщение умений и навыков ориентироваться в синтаксических отношениях и связях слов в составе предложения и определять вид синтаксических отношений между словами при помощи вопросов.

Усвоение структурных типов простого нераспространенного двусоставного и односоставного предложения:

- двусоставного предложения с простым глагольным сказуемым;
- двусоставного предложения с составным глагольным сказуемым и связкой, обозначающей процесс действия в его течении: *начал, кончил, продолжается* и т. д.;
- двусоставного предложения с составным именным сказуемым с именной частью, выраженной существительным в форме именительного или творительного падежа без предлога, и связкой, выраженной глаголами *быть, становиться, делаться, казаться, называться*;

—наиболее употребительных типов безличных предложений: *Жарко. Мне смешно*;

—номинативных предложений: *Зима. Вот река*.

Усвоение умений и навыков распространять простое предложение при помощи конструкций:

«глагол + существительное (местоимение, количественно-именное сочетание) в формах косвенных падежей с предлогами и без них»;

«глагол (в личной форме) + неопределенная форма глагола»;

«глагол + наречие»;

«существительное + прилагательное»;

«прилагательное + наречие меры и степени»;

«числительное + существительное»;

«существительное + существительное в родительном падеже».

Совершенствование умений и навыков определять синтаксические отношения между словами, а также строить синтаксические конструкции с управлением и согласованием.

Совершенствование умений понимать и строить предложения с союзной и бессоюзной связью однородных членов.

Совершенствование умения осложнять предложения обращениями, утверждениями и отрицаниями, наиболее употребительными вводными словами и междометиями.

Совершенствование умения понимать сложносочиненные, бессоюзные и сложноподчиненные предложения.

Совершенствование умения интонировать отдельные предложения и предложения в составе связной речи.

## Содержание учебного предмета, курса

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом

гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучения грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определения места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я, Ъ* как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих (*ча — ща, чу — чу, жи — ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- раздельное написание слов;
- перенос слов по стогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного

характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи** — **ши**, **ча**—**ща**, **чу**—**щу**<sup>1</sup> в положении под ударением;
- сочетания **чк** — **чн**, **чт**, **щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ь** и **ъ**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь**, **рожь**, **мышь**);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ья**, **-ье**, **-мя**, **-ов**, **-ин**);
- безударные окончания имен прилагательных; » раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь**, **учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-гься**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;

- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;

- умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

### 2.2.2.5. Рабочая программа по литературному чтению с родным (тувинским) языком обучения

#### Пояснительная записка

Программа разработана на основе «Примерных программ по учебным предметам» и «Сборника рабочих программ» по УМК «Школа России».

Программа ориентирована на достижение целей, определённых в Стандарте начального общего образования.

В соответствии с этими целями и методической концепцией автора можно сформулировать следующие **задачи курса**:

- формирование навыка чтения вслух и про себя, интереса и потребности чтения;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, умения пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями, справочниками, энциклопедиями;
- развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге, строить монологические высказывания, сопоставлять и описывать различные объекты и процессы;
- формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;
- формирование эстетического чувства, художественного вкуса, умения анализировать средства выразительности, находить сходство и различие разных жанров, сравнивать искусство слова с другими видами искусства;
- развитие воображения, творческих способностей;
- формирование нравственного сознания и чувства, способности оценивать свои мысли, переживания, знания и поступки;
- обогащение представлений об окружающем мире.

**Литературное чтение** – один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию и готовит их к успешному обучению в средней школе.

**Успешность** изучения курса литературного чтения обеспечивает **результативность** по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижения следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей; эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных чувств и представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре многонациональной России и других стран.

**Литературное чтение** как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует **формированию личных качеств**, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

В процессе освоения курса у младших школьников **повышается уровень коммуникативной культуры**: формируются умения составлять диалоги, высказывать своё мнение, строить монолог, работать с различными видами текстов, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения **формируется читательская компетентность**, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования.

Важнейшим аспектом литературного чтения является **формирование навыка чтения** и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

#### **Место курса «Литературное чтение» в учебном плане.**

На изучение курса «Литературное чтение» во 2 классе 2 часа в неделю, в 3-4 классах по 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

#### **Результаты изучения курса.**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

##### **Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, народ;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

##### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
- овладение навыками смыслового чтения текстов, в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания, в соответствии с задачами коммуникации, составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

##### **Предметные результаты:**

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

-осознание значимости чтения для личного развития, формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности, формирование потребности в систематическом чтении;

-овладение чтением про себя и вслух, овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов, с использованием элементарных понятий;

-использование разных видов чтения, умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

-на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи: повествование (создание текста), рассуждение (письменный ответ на вопрос), описание (характеристика героев); умение написать отзыв на прочитанное произведение;

-умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

### **Содержание курса**

#### **Виды речевой и читательской деятельности.**

##### **Умение слушать (аудирование)**

Восприятие на слух звучащей речи. Понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развития умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

##### **Чтение**

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового чтения к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

**Чтения про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

##### **Работа с разными видами текста.**

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном – и их сравнение. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев. Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

##### **Работа с текстом художественного произведения.**

Самостоятельное воспроизведение текста: рассказ по иллюстрациям, пересказ, по вопросам учителя. Освоение разных видов пересказа текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов. Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Характеристика героев произведения, анализ поступка персонажа и его мотивов.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами.

Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление на части. Определение микротем. Ключевые и опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста. Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

### **Умение говорить (культура речевого общения).**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно слушать, не перебивая собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

### **Письмо (культура письменной речи).**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

### **Планируемые результаты по литературному чтению**

В результате изучения курса выпускник начальной школы осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У него будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

Младший школьник будет учиться воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Он получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями и воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства. Младший школьник полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Выпускник начальной школы приобретет первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будет находить информацию и использовать информацию для практической работы.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Они научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.

Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

#### **Выпускники научатся:**

- приемам поиска нужной информации,
- овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.),
- научатся высказывать и пояснять свою точку зрения,
- познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром,
- получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне, осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

#### **Раздел: «Виды речевой и читательской деятельности»**

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать

текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

### **Раздел «Творческая деятельность»**

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- способам написания изложения.

### **Раздел «Литературоведческая пропедевтика»**

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

### 2.2.2.6. Рабочая программа «Тыва дыл – Ужуглел» для 1 класса Тайылбыр бижик.

Бо программаны 1-4 класстарның тыва дыл болгаш номчулга кичээлинге таарыштыр тургускан. Бо класстарда өөренип турар уругларның билиг мергежилинин бедин барымдаалааш, бердинген темаларга немелде материалдарны киирген. Ол бедидери, өөренип турар чүүлдерин сайгарып, бөлүктөп, деннеп, түңнөп билиринге оларның иштинден кол болгаш чугула чүүлдерни тып тайылбырлаарынга өөреникчилерни чаңчыктырар.

Программаның кол угланышкыны дараазында сорулгаларны чедип алырынче угланган.

а) уругларны чечен чогаал оранынче углап, сөстүң уран чурумалдыг овор-хевириң дамчыштыр сөзүглелдиң долу болгаш делгем утка-шынарлыын хөй талазындан угаап билип алырынга дузалааар;

б) чечен сөстүң чогаалдары уругларны номчулгага ынак, бүгү-ле чараш чүүлге хандыкшылдыг, ону шын үнелеп билир кылдыр чаңчыктырар ужурлуг;

в) номчаан чүүлүнүң утказын шиңгээдиринден ангыда уругларның ниити билииниң деннелин делгемчидериниң дуржулказын байыдар болгаш амыдыралга оларның мөзү-шынарлыг, эстетиктиг хамаарылгазын база хевирлээр;

г) чечен чогаалды уруглар боттары шилип ап, ону таалап номчуксаар күзелин боттандырар.

Башкы уругларны бичизинден эгелеп коллективтиг езуга бот-боттарынга негелдени, шынчы ак сеткилдиг, быжыг туруштуг, эрес-дидим болурунга, күш-ажылга кириштирер сорулгалыг.

Класс бүрүзүңге номчулга кичээлиниң 30-35 минутазын чогаалды номчурунга болгаш сайгарарынга, а кирилде беседага, словарь ажылынга сөзүглелдиң утказын илередиринге херек. Өске-даа ажылдарга 10-15 минутадан хөй эвес үени чарыгдар.

Сөзүглел-биле ажыл бир класстан өске класстан чоорту нарыыдап чоруп орат.

Берге эвес сөзүглелди литературлуг шын адаанын езугаар, медреселдиг шын аянныг чүгүртү номчуур.

Номчулганың темпизин шын сагып билир. Чыл төнчүзүңде таныш эвес сөзүглелди номчурунуң дүргени бир минутада 90-дан өрү сөстөрни номчуур.

Тыва дылдың лексика болгаш фонетика талазы-биле эге билигни алыры.

Шын номчулга болгаш бижилгеге чаңчыктырып, ийи болгаш оон хөй кижилер аразынга чугаалажышкынынга киржир;

Чаңгыс кижиниң сагыш-сеткилин илереткен чугааны тургузар болгаш бичин хемчээлдиг шинчилел болгаш медээ сөзүглелдерни бижиир.

Тыва дылга хумагалыг болур, сагыш-сеткилинден ооң арын онзагайын үнелеп, камнаарынга харысалгалыг болур.

Тыва дылынга сонургалын оттурар болгаш бодунуң чугаа домаан сайзырадырга чүткүлүн бедидер.

Эге школага тыва дыл болгаш номчулга өске эртемнерни өөрениринге болгаш уругларның коллективке ижиктиреринге эң-не кол черни ээлеп турар.

**Өөреникчилерниң кичээлге болгаш кичээлден дашкаар ажылдарга киржилгези:**

#### 1. Дыңнап тургаи, адаар:

- башкының берген үлегерин өттүнүп үнү шын адаар;
- сөске үннүң туружун шын илередип, тода адаар;
- эжеш ажык эвес үннерниң ылгалын тода адаар;
- узун, кыска, өк-биле адаар ажык үннерни онзагайлап адаар;
- алфавитти чурум-чыскаал аайы-биле адаар;

- үлегерлээн болгаш словарь сөстөрүн дыңнап адаар.

## 2. Бөлүктөл ажылы:

- эге болгаш сөөлгү үннериниң аайы-биле сөстөрни бөлүктээр; бердинген үнге сөстөрни шилип тывар;
- дөмей уткалыг сөстөрни бөлүктээр;
- узадыр адаар ажык үннерлиг сөстөрни бөлүктээр;
- өк-биле адаар ажык үннерлиг сөстөрни бөлүктээр;
- үнү биле үжүү дең сөстөрни бөлүктээр;
- үжүү хөй, үнү эвээш сөстөрни; үнү хөй, үжүү эвээш сөстөрни бөлүктээр;
- бижири чаңгыс дүрүмге чагыртыр сөстөрни бөлүктээр;
- эжеш ажык эвес үннерлиг сөстөрни бөлүктээр;
- тема аайы-биле бөлүктээри: ногаа аймаа, ыяш аймаа, хеп аймаа, сава, аыш-чем дээш оон-даа өске.

## 3. Хайгаарал ажылы:

- башкының номчаан шүлүүнден бердинген үн кирген сөстөрни тывар, ол сөсте үннүн туружун (эгезинде, ортузунда, сөөлүнде) тодарадыр;
- бердинген үннерден херек үннү тывар, оон характеристиказын чугаалаар. Чижээ: Б...р )с,ээ) келем, акый!
- Сөзүглелге дөмей уткалыг сөстөрни ажыглаар
- Сөзүглелден медээ, айтырыг, кыйгырыг домактарын тывар;
- Сөзүглелден чаңгыс аймак кежигүннерлиг домактарны тывар;
- Сөзүглелден хуу аттарны көргүскен сөстөрни тывар;

## 4. Хевирлеп - дүрзүлээр ажыл:

- сөстүн үн тургузуун дүрзүлел чуруун шыяр;
- демир дузак, пластилин болгаш өске-даа материалдарның дузазы-биле үжүктөрни дүрзүлөп кылыр;
- домактарның тургузуун дүрзүлөп чуруун шыяр;
- сөс тургузуун дүрзүлөп шыяр;
- дорт чугаалыг домакты дүрзүлөп чуруун шыяр;
- кескен үжүктөр-биле кассага сөстөр тургузар;

## 5. Деңнээри:

- бердинген дүрзүгө тааржыр сөстөрни тывары;
- номчаан сөзүнге дүүштүр чурукту дөмейлээр;
- үн болгаш оон үжүүн деңнээр;
- улуг болгаш бичии үжүктөрниң бижээнин деңнээр;
- үлегерлиг бижилге биле өөреникчиниң бижээнин деңнээр;
- домак биле сөстү деңнээр;

## 6. Хынаары:

- бөлүк аайы-биле бодунун ажылын хынаар болгаш үнелээри;
- частырыгларны тылкаш, ону эдер, слог бүрүзүнде ажык үннерниң барын хынаар;
- чурукта чүгле бердинген үжүк бар кеззээн будуур;
- бөлүк сөстөрдөн артык сөстү тывар.

## 7. Тайылбырлаары:

- узун, кыска болгаш өк-биле адаар ажык үннерни шын адаарын, оларның туружун, дүрзүгө көргүзүп тайылбырлаар;
- чымчак болгаш кадыг демдектерниң ужур-дузазын тайылбырлаар;
- улуг үжүк-биле бижиир сөстөрниң дүрүмү;
- сөстү слогтарга чарарынын дүрүмү;

- сөстүн дорт болгаш доора утказын тайылбырлаар;
- чаңгыс аймак кежигүннерлиг домакты шын бижиринин дүрүмү.

#### 8. Шинчилээри:

- сөстөрни слогтарга чарары, сөсте каш слог барын тодарадыры, бердинген слогтарга тааржыр сөстөрни тывары ( - - мал-чын-нар);
- чурукка ат тыпсыр;
- домактын эгезин, төнчүзүн утка-аайы-биле эде тургузар;
- номчаан сөзүглелинде кандыг болушкуннар болуп турарына хамаарышкан салдынган айтырыгларга харыылаар;
- сөзүглелдин кол утказын чугаалаар;
- сөстөрнин утказының аайы-биле (чүвелерни көргүзүп турар сөстөр, чүвелернин ылгавыр демдээн көргүзөр сөстөр, чүвелернин кылдыныын көргүзөр сөстөр) шинчилээр.

#### 9. Номчулга:

- слогтап номчуур;
- бодунуң иштинде номчуур;
- химириенип номчуур;
- рольдап номчуур;
- бижик демдектерин сагып, домактарны аянынг номчуур
- шиижидип ойнаары;
- хевирин өскерткен домакты азы сөзүглелди эдип номчуур.

#### 10. Дүжүрүп бижилге:

- башкының бижээн үлегеринден дүжүрүп бижир;
- парламал болгаш бижимел сөзүглелди дүжүрүп бижир;
- бердинген даалга-биле сөстөрни болгаш домактарны дүжүрүп бижир;
- хевирин өскерткен сөзүглелди эде тургуспушаан бижир.

**Өреникчилерниң номчулга талазы-биле алган билиглеринге, мергежилдеринге, чаңчылдарына кол негелделер**

1-ги классты доозуп турар уруглар төрөөн дылының бүгү үннерин болгаш үжүктөрүн, оларның кол ылгалын билген турар.

Өреникчилерниң кол мергежилдери болгаш чаңчылдары: сөстөрдө үннерни ылгап, оларның туружун тодарадып билир; ажык, ажык эвес үннерни болгаш үжүктөрни, кыска, узун ажык үннерни болгаш үжүктөрни бот-боттарындан ылгап билири; домактарның болгаш сөстөрниң анализ-синтезтиг сайгарылгазын кылып, домактардан сөстөрни ылгап тывар; улуг болгаш биче үжүктөрни шын, чараш, тода бижип билир; бижимел болгаш парламал шрифт-биле бижиттинген сөстөрни, домактарны иштинде слогтап адап ора, шын дүжүрүп бижип; адаары болгаш бижирини дүүшкөк 3—4 берге эвес сөстен тургустунган домактарны адап бээрге, үжүктөр кагбайн шын бижир; домак эгезинге улуг үжүктү бижир; сөөлүнге улуг секти салыры.

Нарын эвес сөстөрни слогтавайн чүгүртү номчуп, оларның шын, медеделдиг, аянынг болурун сагыыры; сөстөрни тода адавышаан, домак сөөлүге интонацияны, домактар аразына паузаны кылыр; башкының номчаан азы чугаалаан чүүлүн кичээнгейлиг дыңнаар болгаш утказын сактып алыр; номчаан чүүлүнге хамаарышкан айтырыгларны харыылаары болгаш башкының дузазы-биле оон, кол утказын илередири; ону кезектерге чарары; сөзүглелди иштинде номчааш, утказын билип алган шаа-биле чугаалап шыдаар; номчаан номнарының адын, авторун шын адап билир; доктаадып алган шүлдүктөрүн аянынг чугаалап билир; номчулганың негелделерин болгаш шынарларын шын сагывышаан, номчурунуң, темпизин дүргедедип шыдаары; чыл төнчүзүндө

номчурунун, дүргени 1 минутада 25—35 хире сөс; сюжеттиг чуруктар-биле харылзаалыг чугаа тургузары.

Номчаан номнарының авторун, адын шын сактып ап, 5—8 хире биче хемчээлдиг шүлүктөрни шээжи-биле аянынг чугаалап билир.

Бижик демдектерин (. ! ?) барымдаалап домактарны шын номчууру; оларнын аразынга үн доктаашкынын кылып билир.

Сюжеттиг болгаш темалыг чуруктарны көрүп тургаш, 3—4 домактан тургустунган харылзаалыг аас-даа, бижимел- даа чугааны тургузуп билир.

Долгандыр турар амыдырал болгаш бойдус-биле таныжылганың түниелинде өөреникчилер дараазында кол-кол билиглер болгаш чанчылдарны чедип алыр: чурттап транспорту оюп эртериниң, кудумчуга чадаг кижилерниң оруктарга чоруур чурумнарын, өрт болдурбазының чамдык дүрүмнерин сагып билир; чылдың янзы-бүрү үелериинде агаар-бойдустун, онзагай демдектерин эскерип билир; чурттап турар черинде чанар болгаш кыштаар элээн каш куштарның аттарын билир; оларны ылгап шыдаар.

### *Чарааштыр бижилге*

Улуг болгаш бичи үжүктөрниң кезектериниң аттарын болгаш бижирииниң дөмөйлешкээн барымдаалап дараазында чурум ёзугаар бөлүктөргө чарар.

### *Бичи үжүктөр*

1. Дорт шугумдан база үстүнде ээтпектиг, адаанда ээтпектиг шугумнардан тургустунган үжүктөр: **и, ш, г, н, р, ү, Ү** — 7

2. Үстүнде айыпкан шугумнарга точкалар болгаш дүүшкүннер немешкенинден тургустунган үжүктөр: **й, л, м, ц, щ, н, ц, ь, ы** — 9

3. Төгерикирден тургустунган үжүктөр: **о, ө, а, ю, ф, б, д, я** — 8

4. Солагай талакы чартык төгерикирден тургустунган үжүктөр: **с, е, ё, ч, ь, в, в** — 7

5. Бир талакы чартык төгерикирниң каттышканындан тургустунган үжүктөр:

**з, х, ж, з, к** - 5

### *Улуг үжүктөр*

1. Кол элементизи үстүкү азы адаккы кезектеринде ээтпек шыйыглыг үжүктөр:

**И, Ш, Ч, Ц, Щ, Л, М, А** — 8

2. Кол кезээ чартык болгаш бүдүн төгерикир үжүктөр:

**О, Ө, С, Э, Х, З, Я, Е, Ё, Ж** — 10

3. Кол элементизи чалбыыш хевирлиг шугумдан тургустунган үжүктөр:

**У, Ү, Н, К, Ы, Ю, Р, В, Ф** — 9

4. Кол элементизи чалбыыш хевирлиг шугумнун чалгыгланчак шугум-биле каттышканындан тургустунган үжүктөр: **Г, П, Т, Б, Д** — 5

### **1—4 класстарга класстан дашкаар номчулга**

Класстан дашкаар номчулга — уругларны чечен чогаалга хандыкшыдарының бир аргазы, литературлулг номчулганың чарылбас кезээ. Класстан дашкаар номчулганың кол сорулгалары өөреникчилерни уруглар чогаалы-биле таныштырбышаан, номга ынак болурунга кижизидер; уран чогаал дамчыштыр угаан-билиниң ниити деңгелин бедидер; эстетиктиг мөзү-бүдүжүн хевирлеп, ниити сайзыралын чедип алыры; сагыш-сеткил культуразын бүгү талалыг байыдары болур.

Класстан дашкаар номчулга өөреникчиниң назы-харын, амыдыралчы дуржулгазын шыңгы барымдаалаар болганда, номчуурунга сүмелеп турар номнар шын шилиттинген турар ужурулг. Уругларның номчулгазын шын, системалыг, ажыктыг кылдыр чорударынга башкының медреселлиг шилилгези албан негеттинер. Кол черни улустун аас чогаалы, тыва чечен чогаал, орус болгаш өске-даа хөй национал улустун чогаалдары, даштыкы классика элээн турарын чугула деп сүмелеп турар.

Тыва улустун аас чогаалынын эн-не дээрe үлегерин эге класстарга өөредип тура, ук чогаалдарда улусчу чаңчыл-сагылгаларны уругларга билиндирип база уруглар боттары ону эскерип билиринге чаңчыктырар аргаларны ажыглаар. Програмада айыткан кол-кол темалар, чогаалдын хевирлери, авторлар, чогаалдардан аңгыда, класстан дашкаар номчулгага кайы авторларны, кандыг номнарны, чогаалдарны сүмелээри башкыдан улуг хамааржыр. Ооң-биле чергелештир башкы уругларның кандыг чогаалдарга сонургалдыын, ук чогаалчының амгы үе-чадада, ниити литературада ээлеп турар туружун, ролун барымдаалап көөрү база чугула.

Класстан дашкаар номчулга программанын база бир кол хевири, кол өзээ — оон хей янзылыг (вариантылыг) болуп турары. Ол чорук башкыга уругларның номчулгага хергелел-сонургалын болгаш бот-тускайлаң номчуп база сайгарып билиринге дузалаар.

### **БИРГИ МОДУЛЬ - БЕЛЕТКЕЛ ҮЕЗИ**

#### **Башкының кол сорулгалары:**

1) уругларны школаның чурум-сагылгазы-биле таныштырып, оларны аңаа чаңчыктырары;

2) уруглар коллективин тургузуп организаастары;

3) бижикке өөредиринге белеткел;

Ол ажылдарнын кол утказы-биле уругларның сөс курлавырын байыдып, чугаазын сайзырадыры. Уругларны доктаамал кичээнгейлиг, хайгаараачал, сонургаачал, өөредилгээ сундулуг болурунга белеткээр. Билип алган чүүлдерин деннеп, сайгарып, түннеп билиринге чаңчыктырар.

Уругларның школага келген баштайгы хүннеринден эгелээш-ле улусчу педагогиканың кижизидилгеге салдарлыг аргаларына даянып алгаш, чараш аажы-чаңга, найыралдыг болурунга, хүндүлээчел биче-сеткилдиг, ажылгыр болурунга, бойдука болгаш ниитиниң өңчү-хөрөнгизинге камныг болурун кижизидип чаңчыктырар.

Парта азы стол артынга шын олурары. Бижилге, номчулга үезинде бодун шын алдынары, демир-үжүктү шын тудары, кыдыраашты салыры, кичээл үезинде башкыны эки дыннаары. Бо негелделерни хүннүң-не кичээл санында чорудуп тургаш, уругларны чаңчыктырар. Белеткел үезиниң бир кол сорулгазы уругларны үннер болгаш үжүктөр-биле таныштырып, номчуп өөрениринге белеткээр. Ынчангаш:

а) ном-биле таныжар;

б) оон чуруктары, схемаларын ажыглап тургаш ажыл чорудар;

в) үннүң анализ-синтезтиг методун ажыглавышаан, бижикке өөредиринге белеткел ажылдары; «домак», «сөс», «слог», «үн» деп терминер-биле таныжылга, сөстү дыңнап, адап тургаш, ында кирген ажык болгаш ажык эвес үннерни ылгап билиринге чаңчыктырар.

### **ИЙГИ МОДУЛЬ - ҮЖҮГЛЕЛ ҮЕЗИ**

Уругларны шын номчурунга өөредир - башкының эң харыысалгалыг ажылы.

Үжүглел үезинден эгелеп-ле, үннүг анализ-синтезтиг методту ажыглап тургаш, номчурунга өөредир үннүң анализин кылырда чугаадан домакты, домактан сөстү, сөстен слогтарны, слогтардан үннерни, үннерден чаңгыс херек үннү адап, дыңнап тургаш, ылгадып үндүрер.

Үннүң синтезин кылырда, чаңгыс үннү өске үннерге кожар, үннерден слог, слогтардан сөс, сөстөрдөн домак тургузуп өөредир.

Үннүң анализ-синтезин чорудуп тургаш, кол-ла чуве - уругларны шын дыңнап бижирирге чаңчыктырары. Оларның чугаалап, бижип, номчуру оон дыка хамаарылгалыг. Номчулга үезинде сөстөрни шын адап, номчаан чүүлүнүң утказын медрес билиринче угланган ажылды чорудар.

Үжүктөр бижий берген үеде уруглар-биле бижилгениң белеткелин шын чорудары чутула. Баштай үжүктөрнин кол-кол элементилерлерин бижип өөредир:

/JJ — ~ O...

Үжүктөрни тода болгаш номчуттунгур кылдыр бижидип чаңчыктырар. Сөстү бижирииниң мурнунда ооң утказын тодарадып, ында каш үн, үжүк барын сайгарып, орфографияның дүрүмнери-биле харылзаштырар. Парламал болгаш бижимел сөстөрни домактарны дүжүрүп бижири. Бижирииниң темпизин чоорту дүргедедип, кылдыраажын арыг-силег эдилеп, кызыл шыйыг-биле ангылаан шөлду сагыры.

### **ҮШКҮ МОДУЛЬ - ҮЖҮГЛЕЛ СООНДАГЫ ҮЕ.**

Үжүглел соондагы үеде бижилгеге чорудар ажылдар:

1. Үжүглел үезинде билип алган билиглерин быжыглап, системажыдары.
2. Үннер болшаг үжүктөрниң ылгалы. Ажык болгаш ажык эвес үннер.
3. Үн илеретпес үжүктөр. Алфавит-биле практиктиг таныжылга.
4. Сөс, домак, чугааның чүден тургустунары.
5. Сөстү слог аайы-биле көжүрери.
6. Бижирииниң темпизин чоорту дүргедедип, бижимел, парламал сөстөрни, домактарны, улуг болгаш биче үжүктөрниң кезектерин барымдаалап шын бижири.
7. Адаары болгаш бижири карышкак эвес сөстөрни, домактарны башкы адап бээрге бижири. Домак эгезинге, улуг үжүк бижири, сөөлүнге улуг сек салырынга чаңчыктырары. Кижиниң ат, фамилиязын, адазының адын шын бижириинге мергежилгелер чорудар.

Номчулганың чаңчылдарын ханылыдыр болгаш быжыглап, слогтап-даа, слогтаашкын чокка-даа шын адап номчуп өөредир. Сөзүглелде абзацтарны эскерип билири болгаш абзац бүрүзүнүн утказын чугаалап билиринге чаңчыктырар. Номчаан чүүлүнүн утказын дүүштүр айтырыгларга харыылаары, сөзүглел иштинден тып номчууру. Диалогтарны, сөзүглелдерни аянын кылдыр рольдап номчууру.

Сюжеттиг чуруктарга сөзүглелди тургузары.

Номчулганың темпизин чоорту дүргедедириниң аргаларын башкы ажыглаар, чыл төнчүзүндө 1 минутада 25-35 хире сөс номчуурун чедип алыр.

### **Тыва дыл болгаш номчулга.**

Бирги класска класстан дашкаар чорудар кичээлдерниң сорулгалары:

1. Уругларны школа-биле болгаш школачы амыдырал-биле таныштырар болгаш өске-даа ажылдакчыларны танып, оларның ажылын хүндүлөп билиринге чаңчыктырары.
  2. Бүдүн төлептиг ап билири. Бодунуң болгаш өскениң үезин үнелээри. Каржы болбас.
  3. Улуг улусту хүндүлөп, бичии кижилерни кээргеп, чаптап билири. Хире-шаа-биле дузазын чедирип, ачы-буянныг, биче сеткилдиг болурун хевирлээр.
  4. Школаның хөй-ниити ажылынга ак-сеткилдиг киржири. Эш-өөрү -биле эп-найыралдыг, дузааргак болуру. Сагылга-чурумга хамаарышкан мораль-этиктиг билиглерни сагып билиринге чаңчыктырар.
  5. Төрээн чурту - Тывазынга, Россияга ынаа болгаш чоргааралы.. Ооң бойдузунга, дириг амытаннарынга, үнүштеринге, арга-арыынга, сагыш-човангыр, хумалалыг хамааралгазы болгаш сагыр ужурлары.
  6. Уругларга номну үнелеп, «Ном-билиглерниң үндезини» деп угаадыгны билиндирер. Уругларның делегей көрүүшкүнүн, номга сонургалын бедидер.
- Номчулга-амыдыралдың бир кол негелдези кылдыр, номчуурунга чаңчыктырып, библиотека-биле харылзаазын быжыглааар.

### **ҮЖҮГЛЕЛ.**

Ниитизи-биле программа ёзугаар бижик өөредилгезинге 166 шак бердинген. Бижик өөредириниң үелериниң аайы-биле шактар хуваалдазы мындыг:

белеткел үези- 12 шак;  
үжүглел үези- 122 шак;  
үжүглел соондагы үе- 32 шак.

Бо шактарның улдуннар аайы-биле үлелгезин башкы боду тургузуп алып,  
кичээлдерге чижеглей хувааганы мындыг:

**БЕЛЕТКЕЛ ҮЕЗИ – 12 шак**

1. Билиг кичээли – 1 шак.
2. Школа-биле таныжылга – 1 шак.
3. Чугаа (аас болгаш бижимел)-1 шак
4. Бижилге кыдыраажы-биле таныжылга – 1 шак.
5. Домак- 2 шак
6. Сөс – 2 шак.
7. Слог- 2 шак.
8. Чугаа үннери- 1шак
9. Ажык болгаш ажык эвес үннер-1 шак.

**ҮЖҮГЛЕЛ ҮЕЗИ- 122 шак**

**Бирги чада – 48 шак.**

- |   |   |
|---|---|
| 1. А, а- 2 шак                              | 11. Тоол: «Анай биле Кымыскааяк»<br>- 1 шак |
| 2. Л, л- 3 шак                              | 12. У, у,-3 шак                             |
| 3. Тоол: «Кушкаш биле дилги» -<br>1 шак     | 13. Ы, ы - 3 шак                            |
| 4. О, о - 2 шак                             | 14. Р, р – 3 шак                            |
| 5. М, м - 2 шак                             | 15. Билиг хыналдазы - 1шак                  |
| 6. Катаптаашкын.Билиг<br>хыналдазы – 1 шак. | 16. Ү, ү – 3 шак                            |
| 7. С, с -2 шак                              | 17. И, и- 3 шак                             |
| 8. Н, н – 2 шак                             | 18. Э, э-3 шак                              |
| 9. Билиг хыналдазы - 1шак                   | 19. е- 3 шак                                |
| 10. Ч, ч - 3 шак                            | 20. Ш, ш – 2 шак                            |
|   | 21. Ө, ө – 3 шак                            |
|   | 22. Хыналда ажыл-1шак                       |

**Ийги чада – 42 шак.**

- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| 23. Д, д- 3шак             | 31. ң -3 шак               |
| 24. Б, б- 3шак             | 32. Билиг хыналдазы - 1шак |
| 25. Г, г - 3 шак           | 33. Х, х-3 шак             |
| 26. В, в-3шак              | 34. З, з - 3шак            |
| 27. Билиг хыналдазы - 1шак | 35. Ж,ж – 3 шак            |
| 28. Т, т – 4 шак           | 36. й – 3 шак              |
| 29. К, к – 4 шак           | 37. Хыналда ажыл- 1шак     |
| 30. П, п – 4 шак           |                            |

**Үшкү чада – 15 шак.**

- |                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| 38. ь (кадыг демдек)- 3 шак | 41. Я, я – 3 шак           |
| 39. Е, е - 3шак             | 42. Ю, ю – 2 шак           |
| 40. Ё, ё- 3 шак             | 43. Билиг хыналдазы - 1шак |

**Дөрткү чада – 12 шак.**

- |                               |                             |
|-------------------------------|-----------------------------|
| 44. ь (чымчак демдек) – 2 шак | 47. Щ, щ - 2шак             |
| 45. Ф, ф – 3 шак              | 48. Алфавит - 1шак          |
| 46. Ц, ц - 3 шак              | 49. Билиг хыналдазы – 1 шак |

**Курлавырда – 5 шак.**

**Үжүглел соондагы номчулга болгаш бижилге- 32 шак**

1. Э.Кечил-оол. Аалчы час. Домак.

2. Байлак Тыва (1-ги, 2-ги кезээ).
3. С.Сарыг-оол. Алышкы бис, угбашкы бис. Домак, сөс.
4. Л.Чадамба. Час. Тарып каан ыяштар. Сөс, слог.
5. Өөредиглиг дүжүрүп бижилге.
6. Домак, сөс, слог. С.Пюрбю. Элик оглу.
7. А.Шоюн. Хойларым аттарлыг болур.
8. Э. Кечил-оол «Тенекпей». Үн, үжүк . «Бичии оол»
9. Л.Чадамба «Авай, ачай»
10. К.Чуковский « Айболит эмчи»
11. Л. Толстой «Ийи эжишки»
12. Л.Чадамба «Номну канчаар эдилээрил?». Ажык үннүң үжүктери
13. Узадыр адаар ажык үннүң үжүктери. «Үжүглелим, байырлыг!»
14. Тест.
15. Узадыр адаар ажык үннерниң үжүктери. Х.Ойдан-оол.«Бичии Эртине»
16. Тускай үн илеретпес үжүктөр (ь,ъ) Т.Кызыл-оол «Улуургак Дагаажыгаш»
17. Чогаадыкчы диктант.
18. Ажык эвес үннерниң үжүктери .Эрес-оол Монгуш «Баштайгы олча»
19. Эжеш ажык эвес үннүң үжүктери. А. Шоюн «Ажыл»
20. Слог, сөс, домак. « Экии, хүнүм!» Э. Кечил-оол
21. Слогтарның дузазы-биле сөстү көжүрериниң бодуун аргалары-биле практиктиг таныжылга. О.Сувакпит «Шиижек оглу»
22. Адаары болгаш бижиири карышкак эвес сөстөр болгаш домактар-биле ажыл. И.Бадыраа «Кымыскаяк»
23. Домак эгезинге улуг үжүктү бижиирин чаңчыктылары. Е.Бады-Монге «Кушкаш оолдары»
24. Билиг хыналдазы.
25. Кижилерниң ат, фамилиязын, адазының адын улуг үжүк-биле эгелеп бижири. Тыва улустуң тоолдары «Өскүс-оол», «Койгунак»
26. Өске чоннар тоолдары. Гримм алышкылар «Кырган ачазы-биле оглу»
27. Улустуң аас чогаалы. Тывызыктар. С. Шаалы «Дуңмаларым тывызыктары». Үлегер домактар.
28. Узадыр адаар ажык үннер. О.Сувакпит «Кара-Богбам»
29. Д.Ооржак «Тыва чемнер» .Фонетиктиг сайгарылга
30. Солун ужуралдар. Тулуш Кызыл-оол «Бодаган»
- 31-32. Чыл дургузунда өөрөнгөн чүүлдерин катаптаары.

#### **Байырлалдар болгаш тураскаалдыг хүннер**

1. Апрель 12 - Космонавтика хүнү. Баштайгы космонавт.
2. Май 1 -Частың күш-ажылдың байырлалы.
3. Май 9 - Тиилелге хүнү.

#### **Үжүглел кичээлинге класстан дашкаар ажыл**

##### **1-ги үлдүн (13 шак)**

1. Сентябрь 1- Билиг хүнү.
2. Школа иштинге экскурсия.
3. Чугаа сайзырадылгазы (үн, үжүк, слог, сөс, домак, чугаа).
4. Өөрөнгөн үжүктеринге чогаадыкчы ажыл.
5. «Кижини болуру чажындан, аът болуру кулунундан».
6. Билиг хыналдазы.
7. Аян-орук кичээли.
8. Викторина, кроссворд.
9. Сюжеттиг чурук-биле ажыл. Чугаа сайзырадылгазы.
10. «Алдын күсче» экскурсия.
11. Тоол чуртунче аян-чорук.
12. Ажык үжүктөр ортулуунче аян-чорук.

13. Билиг хыналдазы.

**II-ги үлдүн (10 шак).**

1. Өөрөнгөн үжүктөринге чогаадыкчы ажыл (Дд, Бб, Вв, Гг).
2. Оюн кичээл «Үжүктөрим, өңнүктөрим!».
3. Хүндүткелдин сөстөри.
4. Билиг хыналдазынга чогаадыкчы ажыл.
5. Хүн чуруму. Бот гигиена.
6. Үжүктөрлиг оюн (Тт, Кк, Пп, ц).
7. Хүн, суг, арыг-агаар-бистин ынак өңнүктөривис.
8. Кижинин мага-бодунуң кезектеринин аттары.
9. Өөрөнгөн үжүктөринге чогаадыкчы ажыл (Хх, Зз, Жж, й).
10. Билиг хыналдазы.

**III-кү үлдүн (14 шак).**

1. Чугаа сайзырадылгазы. Предметтиг чуруктар-биле ажыл.
2. «Кажар үжүктөрниң чажыды».
3. Кичээл аян-чорук (ф, ц, щ)
4. Бичини уруглар чогаалчылары-биле ужуражылга.
5. Билиглер хыналдазы
6. Өгже экскурсия
7. Өөрөнгөн үжүктөринге аян-чорук кичээли.
8. Орук шимчээшкенинин дүрүмнерин сагырынга кичээл.
9. Чогаадыкчы ажыл.
10. Кыштын айлары. Кышкы амыдырал.
11. Викторина болгаш ребустар тывары.
12. Аас журналы «Тыва - мээң төрөөн чуртум»
13. Тыва аас чогаалы. Үлегер домактар. Тывызыктар.
14. Билиг хыналдазы.

**IV-кү үлдүн (13 шак)**

1. Куштар - бистин өңнүктөривис. Куштарның кээп эгелээри.
  2. Темалыг чурум чыскаалы. «Космосче аян-чорук»
  3. Куш-ажылга болгаш спортка ынакшыл.
  4. Часкы экскурсия (үнүштерге хайгаарал)
  5. Библиотекаже аян-чорук. Уруглар номнары-биле таныжылга.
- Аянның номчулга
6. Майның 1 - частын, күш-ажылдың байырлалы
  7. Май 9-Тиилелге хүнү. Шүлүк мөөрейи.
  8. Номчулга конференциязы «Төрөөн бойдус».
  9. «Эң-не эки номчукчу» деп мөөрей.
  9. Билиг хыналдазы.
  11. «Үжүглелим, байырлыг!»
  12. Экскурсия
  13. Түннел кичээл.

**Курлаварда кичээл (2 ш)**

Тыва дылда интегративтиг курс «Үжүглел»

**I-ги үлдүн (3 шак)**

1. Узун болгаш кыска ажык үннер.
2. Хааглыг болгаш ажык слогтарлыг сөстөр.
3. Билиг хыналдазы.

**II-ги үлдүн (3 шак)**

1. Ийи-үш слогтуг сөстөр.
2. Эжеш ажык эвес үннерлиг сөстөр.
3. Чогаадыкчы ажыл.

**III-кү үлдүн (4 шак)**

- 1.Өк- биле адаар кадыг демдек-биле көргүскен сөстөр.
- 2.Холушкак ажык үжүктөрлиг сөстөр.
- 3.Үш-дөрт слогтарлыг сөстөрни номчууру.
- 4.Билиг хыналдазы.

#### IV-кү үлдүн (Зшак)

- 1.Үлегелеп алган сөстөрни шын адаары,бижири.
- 2.Сөзүглелди шын, дүрген, меделдиг номчууру.
- 3.Тест.

#### **Ажыглаар литература:**

- 1.А.А Алдын-оол, К.Б Март-оол. «Үжүглел» 4 чылдың эге школазының 1-ги клазынга. Кызыл-2003ч.
- 2.А.А Алдын-оол. «Бодун номчу» 1 класс.Кызыл-1999ч
- 3.Э.Д Ондар «Экии, школа!» Кызыл-2002ч.
4. 1-4 класстарга Тыва дыл болгаш номчулга программазы. Кызыл. 2000. А.К.Ойдан-оол. Э.Д.Ондар.

2.2.2.7. Рабочая программа по родному (тувинскому) языку  
«Тыва дыл» для учащихся 2-4 классов  
Тайылбыр бижик

**Тыва дыл** – Тыва Республиканын ундезин чурттакчылары болур тываларнын торээн дылы. Амгы уеде ол Тыва Республиканын куруне дылдарынын бирээзи апарган. Тыва дыл чутле харылзажырынын эвес, тыва культуранын – улустун аас чогаалынын, литературанын, театр уран чуулунун болгаш радио, теледамчыдылганын, парлалганын, эртемнин, албан - херек кылырынын, ооредилгенин база кижизидилгенин дылы апарган.

Тыва школалар тургустунганынын бирги хунунден эгелээш, тыва дылды тускай эртем кылдыр ооредип эгелээн деп тыва эртемденнер бижип турар.

Тыва дылды эге школага ооредири уругларнын угаан-медерелин, логиктиг боданышкынын сайзырадырынга, оларны эки мозу-шынарга кижизидиринге, куш-ажылга белеткээринге, уругларнын ниити билинин, культуразынын деннелин бедидеринге улуг ужур-дузалыг. Школага тыва дылды ооредири уругларга торээн дылынын дугайында эге чада билиглерни бээр, оске эртемнерни шингээдип алырынга дузалыг.

Тыва дылдын программалары школаларнын тургузуунун, сорулгаларынын база тыва дылдын болгаш ниити дыл эртемнин хогжулдезинин аайы-биле чаартынып турган.

Бо программаны 2-4 класстарның тыва дыл болгаш номчулга кичээлинге таарыштыр тургускан.

Эге класстарга тыва дылды ооредиринин программанын кол **сорулгалары:**  
-уругларны медерелдин-биле шын номчуур, бижиир болгаш чугаалаарынга ооредири;  
-торээн дыл болгаш литература талазы-биле эге билиглерни бээри;  
-уругларны ном-биле ажылдаарынга чанчыктырары, номчулга болгаш билиглерже чуткулун

хайныктырары;  
-номчулга болгаш бижилгенин дузазы-биле бойдушту, ниитилелдин амыдыралын, болушкуннарны хайгаараары;  
-уругларны чечен чогаал оранынче углап, сөстүн уран чурумалдыг овор-хевирин дамчыштыр сөзүглелдин долу болгаш делгем утка-шынарлыын хөй талазындан угаап билип алырынга дузалаар;

-уругларны эки мозу-шынарлыг, идепкейлиг, куш-ажылга ынак, хулээнген херээнге харысалгалыг кижини болурунга, таварышкан бергелерни бот-тускай ажып эртерин болгаш

чараш чуулдерни эскерип билиринге кижизидери;  
-ооренип турар чуулдерин сайгарып, деннеп, болуктеп, туннеп, тайылбыр кылып билиринге

чанчыктырары;  
Ниити билиглер, арга-мергежил болгаш ажыл-чорудулганын **аргалары:**

**1. Ханы билиг алырынын ажыл-чорудулгазы.**

Бир чуул-биле болуп турар болушкуннун оксерилгезин тывары, хайгааралды аас-биле тайылбырлаары. Деннелге аргазын ажыглап тургаш, деннештирип турар чуулдернин онзагайларын илередири. Хайгаараар, шенелде кылып сорулга-биле туннелдерни деннештирери.

**2. Чугаа чорудулгазы болгаш медээлер-биле ажыл.**

Созугледдернин темазын, кол утказын аас болгаш бижимел хевирге илередири. Монологтуг чугааны тургузары (сумелээн темага, салган айтырылга); диалогка (чугаага) киржири. Словарьларда, библиотека каталогтарында бар чугула медээлерни кылып оларны дилеп, шыгжап чанчыгары. Компьютерге ажылдап ооренири. Материалды таблица дузазы-биле коргузери. Медээлерни алфавит болгаш саннар дузазы-биле

чурумчудары. «болгаш, азы...», «бир эвес..., ол...», «чугле ол эвес, а...» дээн чижектиг бодун ужур-уткалыг чугааларны ажыглаары.

### 3. Ажыл-чорудулганы организаастаары.

Тускай айтышкын, улегер болгаш бодун алгоритм ёзугаар кууселде кылыры. Ооредилге мергежилгелерин чыскаап чурумчудары (Мону канчаар кылырыл?). Ажыл-чорудулганын хыналдазынын болгаш демдээнин аргаларын илередири (Бо чуул шын кылдынган бе?). Берге чуулдернин чылдагаанын илередири (Канчангаш? Чуге?). Берге чуулдерни баш удур илередип алыры (Кандыг бергедээшкин туруп болурул?). Ажылда частырыгларны илередири болгаш оларны эдери (Частырыглар бар ирги бе?).

### 4. Демнежилге ажылы.

Эрткен темага хамаарыштыр билиглерин аразында айтыржып, арга-суме катчып, ол ышкаш кылыр ажылды улежип билири.

Класс бурузунун тыва дыл программазын эртемден-методист башкылар беш-беш болуктерден тургустунган кылдыр тургускан. Бо программа база оларнын ол чуулунге даянган: 1) «Уннер болгаш ужуктер» 2) «Сос» 3) «Домак» 4) «Харылзаалыг чугаа» 5) «Чараштыр бижилге». Ынчангаш эртемден-методист башкыларнын санап турары-биле класс бурузунге фонетика, лексика, сос тургузуу, морфология, синтаксис болгаш харылзаалыг чугаа талазы-биле билиглер алыр ужурлуг.

Эге школага чечен чогаал номчулгазынын программасы уругларнын аас болгаш бижимел чугаазын сайзырадырынче, оореникчилернин шын чугаалап ооредиринин аргазы – номчулганын чанчылдарын хевирлээри болгаш ону сайзырадырынче утланган. **Номчулга** кичээлдеринин кол **сорулгалары**: 1) номчулганын шын, меделдиг, аяныг, ыткыр номчуур шынарлары; 2) чогаалда омур-хевирни, созуглелдин утказын шын шингээдип алыры; 3) уругларнын чугаазын сайзырадыр болгаш оларга чугаалап, номчуп, дыннап билиринин чанчылдарын билиндирер; 4) уругларнын ном-биле ажылдап, оон билиг тыварынга, номну ургулчу номчуурунга сонугалдыг болурун чедип алыр;

Ооредилге планында «Тыва дыл болгаш номчулга» деп эртемнин **туружу**:

Базистиг ооредилге планында **торээн дылды** оорениринге 2-ги класска 5шакты берип турар: 3 шакты тыва дылды оорениринге, 2 шакты торээн чугаа оорениринге.

Оореникчилер 2-ги классты дооскаш, дараазында **билиглерни** шингээдип алган турар: -тыва алфавиттин ужуктери, ажык болгаш ажык эвес уннернин демдектери, кыска, узун, ок-биле

адаар ажык уннер, дулей болгаш ыткыр ажык эвес уннер, состу кожурери;

Оореникчилернин чедип алган турар **мергежилдери**:

-состерни слогтарга чарар, слогтар ёзугаар кожурер;

-*аът, оът, эът* дээн чергелиг ок-биле адаар ажык уннерлиг состерни кадыг демдек-биле бижир;

-*саннар, шеттер* дээн чергелиг состерге ийи ужукту дакпырлап бижир;

-кижилернин аттарын, хоорайлар, суурлар, хемнер болгаш черлер аттарын улуг ужук-биле бижир;

-состе уннер болгаш ужуктернин санын тодарадыр (*аът, сан, дээр*);

-фонетиктиг сайгарылганы кылыр: состерни слогтарга чарар, состе каш ун, ужук барын тодарадыр;

-домактын эгезинге улуг ужукту хереглээр, соолунге улуг сек, кыйгырыг, айтырыг демдектерин

салыр;

-состерни, домактарны болгаш 30-40 хире состуг созуглелдерни артык ужук кирибейн, херек

ужуктерин кагбайн, хажыдыдышкын чокка, арыг, чараш, шын бижирини

2.2.2.8. Рабочая программа по родной (тувинской) литературе  
«Торээн чугаа» для учащихся 2-4 классов

Тайылбыр бижик

Эге школанын 2-4 класстарынга чечен чогаал номчулгазы

Эге школага чечен чогаал номчулгазынын курузу уругларны чечен чогаал оранынче углап, состун уран чурумалдыг омур-хевирин дамчыштыр чогаалдын (созуглелдин) долу болгаш делгем утка-шынарлыын хой талазындан угаап билип алырынга дузалаар. Чечен чогаал номчулгазы состун чогаадыкчы уран-мергенин билиндирип, чогаалдар номчуурунга уругларнын сонuurгалын оттурар.

Эге школанын 2-4 класстарынынга чечен чогаал курузунун утказы «Торээн чугаа» номнарынын дузазы-биле илереттинер болгаш боттаныр. Номчулга номнарында кирген чогаалдарны шын сайгарып, оон утказын оореникчилерге тодаргай шын, чедир билиндирирде, методиктиг аргаларны башкынын тодаргай шилип алыры чугула. Чогаал сайгарылгазынын узинде созуглелдин чугле сюжедин, ында кирген барымдаалыг дыннадыгларны чугула деп коор, чангыс талалаар чорукту база ону дамчыштыр илерээн билиглер-биле кызыгаарлаттынарын болдурбас. Амгы методиканын кол негелдези эгелеп чоруур аныак номчукчунун кичээнгеин чечен чогаалдын эстетиктиг будужу, ында тургустунган мораль-этиктиг болушкуннар; чогаалчынын долгандыр турар хурээлелге хамаарылгазы, коруш-туружу болгаш ону дувуредип чоруур унелелдиг угланышкыннар, чанчыл-созуглелдер айтырыглары база чогаал сайгарылгазы хамаарышкан оске-даа айтырыглар хаара туткан турар ужурлуг.

Эге школага чечен чогаал номчулгазынын программазы чечен-эстетиктиг болгаш литература шинчилелдиг принциптерге ундезилеттингеш, «Торээн чугаа» номнарынын тургузуун болгаш утказын тодарадыр. Оон ангыда программа уругларнын номчулгага хамаарышкан билинин деннелин, номчулганын сорулгазын, ооредиринин чамдык аргаларын айтып турар.

Чечен-эстетиктиг принцип

Чечен эстетиктиг принципти барымдаалап алырга, уруглар ооренир ужурлуг чогаалдарынын санынга программаже колдуунда чечен чогаалдын бедик шынарлыг улгегерин (созуглелдерин) кирип, оларнын шын шилилгезин тодарадыры негеттинип турар. Чогаалдын чугле сонuurганчыг утказын билиндирип, ооредиглиг солун созуглелдерни номчуп бээри-биле кызыгаарланып болбас. Долгандыр турар хурээлелдин байлаан, оон чажыттарын коргузуп турар уран-чечен аргаларын болгаш кижилер аразында харылзааларнын байын коргузуп турар дээди, чараш сеткилдерни оттуруп, амыдыралда онза, чараш чуулдерни эскерип база танып-билип алырын, чуртталгага ажы-толдун бот хамаарылгазын хевирлээри чугула.

Чечен (уран) состун чогаалдары уругларны номчулгага ынак, бугу-ле чараш чуулге хандыкшылдыг, ону шын унелеп билир кылдыр чанчыктырар ужурлуг. Чечен-эстетиктиг принцип уран чуулдун аразында харылзааларны идепкейлиг тургузарын тодаргайлаар болгаш ону быжыглаарынын аргаларын баш удур айтыр.

Литература шинчилелдиг принцип

Литература шинчилелдиг принцип уругларны эге школадан эгелеп чечен чогаалдын будуш-шынарынын эн онзагай талаларын, ону илередип турар кол уран аргаларын бодууну-биле таныштырар. Кандыг-даа чогаалды сайгарып турар уеде омур-хевир бирги черде турар дээрзин сагындырбышаан, созуглелдин (чогаалдын) утказын шын шингээттирерин принцип негеп турар.

Авторнун идеялары, бодаалдары, сагыш-сеткили чечен омур-хевирни дамчыштыр илереттинер. Чечен омур-хевирни тургузарынын кол чепсээ болгаш ону шын медереп билип алырынын кол аргазы сос болур. Чечен чогаалга сос тодаргай уткага (ону чугаа азы созуглел узундузунден билип алып) чагыртыр болгаш ол чогаалдын утказындан, оон ында кирген бугу-ле омур-хевирлиг системазындан аныланып шыдавас. Бо талазы-биле

литература шинчилелдиг принцип мурнунда турганы – состу чогаалдан, овор-хевирден ангылай коруп турган лингвистиктиг сайгарылганын принципинге удурланышкак.

Чогаал сайгарылгазынын уезинде состу тускайлап коор чорукту болдурбас. Чогаалдын чечен овор-хевирлиг системазында ону долдуруп чоруур боттут кезектер, бодалдар, ужур-уткалар, харын-даа оларга хамаарылга чок состер (нейтральные слова), домактар-биле харылзаалыг кылдыр сайгарар.

Чогаалдан «ушта тырттырган» ангы-ангы чурумалдыг кезектер ап, оларны уругларга сайгарар кылдыр бээр чорукту эге класстарга болдурбас.

Чечен чогаалды эпитеттер, деннелгелер, метафоралар болгаш дылды оске-даа чурумалдыг уран аргаларын мооннеп чыып кааны кылдыр коруп болбас. Эге школага дылдын чурумалдыг уран аргаларынын сайгарылгазы бердинген чогаалдын утказынга дууштур чоруттунар болгаш уругларнын чогаалды ханы билип, ында кирген овор-хевирни долу, четче сактып алырынга дузалаар.

Литература шинчилелдиг принцип номчулга номнарынчи янзы-буру темалыг болгаш утка-шынарлыг чогаалдарны кииреринин аргазын берип турар. Програма езугаар сумелеп турар чогаалдарнын жанрлары база хой янзы: тоолдар, тоолчургу чугаалар, мифтер, тывызыктар, улегер домактар, дурген-чугаалар, кожомыктар, улустун ырлары, шулуктер, шиилер, чечен чугаалар дээш оон-даа оске.

Бо принцип номчулга болгаш чогаал сайгарылгазынын уезинде чогаалдын темазын, идеязын, композициязын, уран-чечен аргаларын база оске-даа чугула нарын айтырыгларны таарыштыр чугаалажырынын, ону уругларга чоорту билиндиреринин угланышкынын берип турар.

Эге класстарга чогаалдын идеязын болгаш темазын тускайлап ооретпес. Идея, тема деп терминнерни оореникчилер чугаазынга ажыглавас.

Херек кырында чогаалдын утказын анализтеп сайгарары дээрге-ле, чогаалдын идеялиг угланышкынын тодарадыры болур.

Эге класстарга чечен чогаалдын сайгарылгазын кылырда дараазында чуулдерни чогаал иштинден тодарадып билиринге ооредир:

1. Чогаалчы чунун дугайында чугаалап турары (чогаалдын темазы).
2. Чогаалчынын номчукчуга чуну коргузер азы дамчыдар бодааны, оон кол бодалы (чогаалдын кол утказы).
3. Чогаалдын чуу чувеге ооредип турары (чогаалдын идеязы).

Эге школага чогаал сайгарылгазынга хамаарыштыр билдингир орус методист М.А.Рыбникова мынча дээн: «Чогаалдын идеялиг анализи дээрге, кандыг-бир онзагай тускай чуул эвес, а номчаан чуулунун сорулгазынга хамаарыштыр ангы-ангы аргалар-биле кичээнгейлиг номчулганын туннели болур».

Чечен чогаалдын идеялиг угланышкыны колдуунда овор-хевирлерни (кижилер, бойдустан чурумалы, долгандыр турар бугу-ле чувелер...), чогаалдын киржикчилеринин уулгедиглерин, оларнын бот-боттарынын аразында хамаарылгазын база чогаалда кирип турар фактыларга, болуушкуннарга хамаарылгазын дамчыштыр илереттинер дээш оон-даа оске.

Эге школа оореникчилеринин амыдыралчы арга-дуржулгазы байлак эвес, номчаан номнары, чогаалдары эвээш дээрзи билдингир. Оларда амыдыралды хайгаарап база чогуур туннелдер кылыпкы дег номчукчу дуржулгазы ам-даа четче хевирлеттинмээн. Оон чуурундан эге школа чечен чогаал номчулгазы деп курс ангы-ангы чогаалчыларнын ужурундан эге школа чечен чогаал номчулгазы допчу намдары, чогаалдыкчы ажыл-чогаалдыкчы салымынын ылгавырлыг талазы, допчу намдары, чогаалдыкчы ажыл-херектери-биле таныштырылгазын негевес, чогаалчыларнын допчу-намдарын, чогаалдыкчы ажыл-чорудулгазын, чечен чогаалда монографтыг (авторлар аайы-биле) ооредиринин принципин ортумак класстардан эгелээш, улуг класстарга чоорту киирген болур ужурулуг. Ынчангаш эге школага чечен чогаал номчулгазы ниити литература

курузунун эге уе-чадазы болбушаан, ортумак школага литература талазы-биле узук-соксаал чок билиг бээринин чугула кезээ болуп турар.

Эге школага чечен чогаал номчулганын программазы уругларнын аас болгаш бижимел чугаазын сайзырадырынче кол кичээнгейни угландырып турар. Оон иштинде бир онзагай черни оореникчилерни шын чугаалап ооредиринин кол хевири (аргазы) – номчулганын чанчылдарын хевирлээри болгаш ону сайзырадырынче угланган ажилдарны (чорудары ээлеп турар. Номчулга кичээлдеринин кол сорулгазы – номчурунун ыгкыр (дынналдыр) хевиринден эгелээш, ханы, медреселдиг иштинде номчурун чедип алыры.

Номчулганын шын, медреселдиг, аянын номчуур шынарларынын болгаш дынналдыр база иштинде номчуур хевирлерин уругларга шингээттирерде, янзы-буру аргаларны ажыглап, ажилдарнын хевирлерин чоорту нарыыдадып тургаш, билиндирерин сумелеп турар.

Ооредилгенин бирги чылында сос номчурунун аргаларын шингээттирип, ангы-ангы состерни, сос катгыжыышкыннарын домактар болу бээр кылдыр ун аайы-биле (интонация) кожуп, чугурту номчулгаже чоорту шилчиир.

Ийги чылында угаан ажылынын база бир чадазынче унуп, иштинде номчулганын чанчылдарын боттандырап.

Ушку чылында номчулганын темпизин элээн дурген шуудадыр. Номчулга уезинде уе камнаарынын чогулчалыг аргаларын чоп ажыглаарын шингээттирер.

Дортку чылында номчулганын кол шынарларын (шын, чугурту, медреселдиг, аянын) колдуунда шингээдип апкан турар. Литературлуг шын адашкын езугаар болгаш рольдар аайы-биле аянын номчурунун чанчылдарын ап, номчулганын чогуур темпизин шын сагыш билир турар ужурлуг.

Эге школанын бугу-ле чадаларында башкы уругларны номчуп билир кылдыр ооредири-биле чергелештир уруглар боттары номчаан чогаалынын утказын сайгарып, ында кол чуулду илередип, оон чогуур (улулг эвес) туннелдер кылып шыдаптарынче угланган ажилдарны база чорудар. Оон ангыда номчаан созулелдерин кезектерге чарып, оларга тус-тузунда ат тыварынга, абзацтар дузазы-биле план тургузарынга, номчаан чуулунун утказын делгеренгей (долу) азы допчу кылдыр чугаалап оорениринге чанчыктырап.

Чечен чогаал эртеминге хамаарыштыр 3-4 класстарга дараазында бодун билиглер-биле база таныштырып болур: автор дугайында бодун дыннадыглар, номчаан чогаалынын жанры, темазы, улустун аас чогаалынын бичи жанрлары – тывызыктыр, улегер домактар, дурген чугаалар, янзы-буру тывызыктыг бодалгалар дээш оон-даа оске.

Литературлуг номчулганы дамчыштыр чечен чогаалды уругларга ханы билиндирерде, оларнын хире шаа-биле чогаадыкчы чоруунга ундезилеп, ону ооренип коруп тургаш, иштики сагыш-сеткилдин анаа хамаарылгалыг болурунун дуржулгазынга даанырын база сумелеп турар.

Чечен чогаал кижинин угаан – медреселинге, сагыш-сеткилинге салдарлыг болбушаан, уран чуулдун нарын хевиринге хамааржыр.

Чечен чогаал номчуп, чечен омур-хевирлер-биле танышкан тудум, уругларнын нини сайзыралы, чувени угаап, медресеп билири, сагыш-сеткилинин бодалдары улам делгемчиир, ханылаар, байлакшыыр. Авторнун созулелинге дууштур уругларнын аас-биле харыылаары, чечен омур-хевирге хамаарыштыр билип алган бугу-ле ажыктыг чуулдери – оларнын чечен чогаалды шингээдип ап турарынын херечизи болур.

Программада бердинген чижек тематикаларга хамаарыштыр номчуур ужурлуг чогаалдар иштинден уруглар торээн черинин, долгандыр турар хурээлелдин; эш-оор болгаш уе-чергелеринин, оларнын чуртталгазынын, оюн-тоглаазынын, ужуалдарынын; бойдус болгаш оон камгалалынын; тыва чоннун чаагай чанчылдарынын; торээн чуртунун тоогузунден барымдааларнын (дээш оон-даа ынай) дугайында билиглерни шингээдип алырлар.

Эге школанын чечен чогаал номчулгазынын курузу дараазында кол-кол сорулгаларны чедип алырынче угланган:

- 1) Уруглар номчаан (ооренген) чогаалдарынын утказын, оон маадырларынын ходелиишкиннерин, херек-чоруктарын ханы шингээдип ап, анаа хамаарыштыр чогуур унелелди берип, боттарынын сагыш-сеткилин хайныышкынны-биле илередип шыдаары; чечен чогаалды долuzu-биле шингээдип алырынын аргаларын сайзырадыр;
- 2) Чечен чогаалдын уран чурумалдыг дылын, овор-хевир тургузарынга аян киирер аргаларын сеткип билир кылдыр уругларны ооредир; оларнын боданыышкыннарын болгаш бодап чогаадыр аргаларын сайзырадыры;
- 3) Шулу к чогаалын кичээнгеилиг дыннап билиринин аргаларын сайзыратпышаан, ООН уран созун чарашсынар болгаш ханы шингээдип алырынын дуржулгазын мооннеп, анаа уран-чечен хооннуг болгаш сонuurгалдыг болурун кижизидер;
- 4) Уругларнын ном-биле ажылдап, оон билиг тыварынга номну ургулчу номчуурунга негелделиг, чечен чогаалга сундулуг, состун уран-чуулунун тургузукчулары – чогаалчыларнын чогаадыкчы ажыл-херектеринге сонuurгалдыг болур чоруун чедип алыр;
- 5) Долгандыр турар хурээлел болгаш бойдус дугайында уругларнын боттут бодаалдарын сайзырадып, ону шын угаап болгаш медегер билиринин дуржулгазын байыдар;
- 6) Хемчээл, утка, тематика, жанр талазы-биле ангы-ангы деннелдиг чогаалдарны ханы, шын билиндирер;
- 7) Номчаан чуулунун утказын шингээттирерден ангыда уругларнын ниити билинин деннелин делгемчидеринин дуржулгазын байыдар болгаш амыдыралга оларнын мозу-шынарлыг, эстетиктиг хамаарылгазын база хевирлээр;
- 8) Чечен чогаалды (номну) уруглар боттары шили пап, ону таалап номчуксаар кузелин боттандыар;
- 9) Уругларнын чугаазын сайзырадыр болгаш оларга чугаалап, номчуп, дыннап билиринин база созуглелдернин ангы-ангы хевирлерин сайгарып шыдаптарынын чанчылдарын шингээттирер.

Уругларнын номчукчу мергежилин болгаш дуржулгазын улам ханыладыр, ону быжыглаар сорулга-биле 3-4 класстарнын номчулга («Торээн чугаа») номнарынга ортаакы класстарга (5-7) база улаштыр ооредип болгу дег чамдык чогаалдардан узундулурни, эгелерни киирерин программа сумелеп турар.

#### **Номчулга программазынын тургузуу**

Номчулга программазы дорт кезектен тургустунган:

- 1) Номчулганын тематиказы;
- 2) Класстан дашкаар номчулга;
- 3) Номчулга талазы-биле алган билиглери, чанчылдары болгаш мергежилдери;
- 4) Чогаалдарнын хевирлери-биле (жанры) практиктиг таньжылга.

Класска-даа, класстан дашкаар-даа номчуур чогаалдарнын данзызын программада киирбээн, чугле оларнын чижек тематиказын болгаш анаа киирер айтырыгларнын кыска тайылбырын (аннотациязын) класстар айы-биле сумелеп киирген. Ынчангаш моон сонгаар ооредилге номнарынын («Торээн чугаа» номнарынын) авторлары кайы класска кандыг тодаргай чогаалдарны киирерин боттары хостуг шилип алыр эргелиг.

Чамдык кол темалар класс бурузунун программазында бар. Ынчалза-даа олар анаа-да катаптап турар эвес, а уругларнын назы-хары улгадып, билинин деннели бедээни-биле чергелештир чечен чогаалдарнын хемчээли, утказы болгаш дылдын уран-чечен аргалары чоорту нарыыдап, чаа чуулдер-биле немежип бар чыдар.

;ку класска номчуур чогаалдар уругларны 5-ки класстан эгелеп ангы-ангы эртемнерни, литератураны болгаш тоогуну ооредиринге белеткээр болганда, тыва чоннун шаандагы болгаш амгы амьдыралын, хосталга, аас-кежик дээш демиселин, тоогузун, улустун аас чогаалындан болгаш чечен чогаалдын эн-не чедимчелиг материалдары-биле бадьткаары чугула.

Башкы уругларны бичизинден эгелеп коллективтиг езуга, бот-боттарынга негелделиг, шынчы, ак сеткилдиг, быжыг туруштуг, эрес-дидим болурунга, мозулу аажы-чанга, куш-ажылга кижизидер сорулгалыг.

Уругларнын номчулга кичээлдеринге ооренир чуулдери оларга долгандыр турар бойдус болгаш ниитилел дугайында билиглери бээр, оларнын кижизидилгезинге улуг рольду ойнаар уjurлуг. Эрес-дидим, ак сеткилдиг, амьдыралга тура-соруктуг, бурунгаар чуткулдуг, куш-ажылга ынак, толептиг кижилер дугайында чуулдери номчуп, сайгарары уругларны моральдыг мозу-шынарга, уjur-чурумга кижизидер. Ниитиге ажыктыг куш-ажылды алдаржыткан чогаалдар дамчыштыр уругларны куш-ажылга ынак болурун, анаа боттарынын хире-шаа-биле киржирин, ону хундулээри; куш-ажыл кижиге бурузунун хулээлгези болгаш эргези, амьдыраарынын база бир чепсээ дээрзин билиндирер.

Торээн чурт, оон бойдузу, кижилери болгаш оларнын чагай чанчылдары; эртем, техника, культура болгаш уран чуул талазы-биле чедишкиннеринин дугайында чуулдер уругларны патриотизмнин езузунга, эстетиктиг овор-хевиринге, аажы-чанга кижизидеринге деткимчени бээр болгаш уругларнын угаан-медерелинин сайзыраарынга улуг уjur-дузалыг.

Тыва Республиканын куруне сулдези, тугун, ыдык ырын уругларга таныштырар сорулга-биле, 2-4 класстарнын номчулга номнарынга киирерин сумелеп турар. 2-ги класска ыдык ырынын аялгазын дыннап, созунун утказын билиндирбишаан, аянынг номчуп ооредир. 3-4 класстарга созун долузу-биле шээжилеп, аялгазын сактып ап, ырлажып турар апаар.

Класс бурузунге номчулга кичээлинин 30-35 минутазын чогаалды номчурунга болгаш сайзырадырынга, а киирилде беседага, словарь ажылынга, созугледин утказын илередиринге херек оске-даа ажылдарга 10-15 минутадан хой эвес уени чарыгдар. Созуглел-биле ажыл бир класстан оске классче чоорту нарыдап чоруп орап.

#### **1-4 класстарга класстан дашкаар номчулга**

Класстан дашкаар номчулга – уругларны чечен чогаалга хандыкшыдарынын бир аргазы, литературлуг номчулганын чарылбас кезээ. Класстан дашкаар номчулганын кол сорулгалары оореникчилерни уруглар чогаалы-биле таныштырбышаан, номга ынак болурун кижизидер; уран чогаал дамчыштыр угаан-билиинин ниити деннелин бедидер; эстетиктиг мозу-будужун хевирлеп, ниити сайзыралын чедип алыры; сагыш-сеткил культуразын бугу талалыг байыдары болур.

Класстан дашкаар номчулга оореникчинин назы-харын, амьдыралчы дуржулгазын шынгы барымдаалаар болганда, номчурунга сумелеп турар номнар шын шилиттинген турар уjurлуг. Уругларнын номчулгазын шын, системалыг ажыктыг кылдыр чорударынга башкынын медерелдиг шилилгези албан негеттинер. Кол черни улустун аас чогаалы, тыва чечен чогаал, орус болгаш оске-даа хой национал улустун чогаалдары, даштыкы классика ээлээн турарын чугула деп сумелеп турар.

Тыва улустун аас чогаалынын эн-не дээрэ улегерин эге класстарга ооредип тура, ук чогаалдарда улусчу чанчыл-сагылгаларны уругларга билиндирип база уруглар боттары ону эскерип билиринге чанчыктырар аргаларны ажыглаар.

Класстан дашкаар номчуур чогаалдарнын темалары (уенин аайы-биле), жанрлары янзы-буру болур.

1-ги класстан эгелеп класстан дашкаар номчулга кичээлдеринге уругларнын аразында шын харылзажып билирин (коммуникативтиин) сайзырадырынче угланган дараазында ажылдарны чорудуп эгелээр: диалог, ажык чугааларга хостуг киржири;

бодунун бодалдарын шын, тода илередир болгаш шынзыдып шыдаары; эш-оорунун берген саналдарына, харыыларына эдилге болгаш чазалгаларны кириери дээш оон-даа шын организацтап эрттирерин сумелеп турар.

2-ги класска башкынын удуртулгасы азы хайгааралы езугаар уруглар литературазынга хамаарышкан номнар болгаш уруглар номчулгасынын бугу-ле темаларына хамаарышкан чечен чогаалдар-биле таныштырар. Оон-биле чергелештир башкы уругларнын шыдаптар шаан-номнарынга хамаарыштыр солчулгаларны, дыннадыгларны, бот-боттарынын аразынга чорудар. Номчаан чогаалдарнын сайгарылгасын чорудуп тургаш, уругларны номчукчу кылдыр белеткээри, ог-буленин номчулгасынга чедип алыры.

3-ку класска тыва, орус болгаш оске-даа хой национал, даштыкы авторларнын чечен чогаалдары уруглар номнары-биле таныжылга кол черни ээлээр. Ушку классчылар периодиктиг парлалга-биле таныжып, уруглар солуннарындан, журналдардан чогаалдарны, статьяларны, дыннадыгларны номчуурунга баштайгы чанчылдарны алып. Бот номчулга га сонургалын бедидип, номчулгага алган билиглерни чанчылдарын быжыглаар сорулга-биле 1-ги, 2-ги классчыларны шефке ап, оларнын-биле коллективтиг номчулгалар организацтаарынга кичээл-утренниктер эрттирерин белеткежиринге башкы бичин класстарнын оореникчилеринге коргузуп бээринге идепкейин башкы чедип алып.

4-ку классчыларнын бот номчулгасынга эртем нептерилгелиг документалдыг чогаалдар: уjurалдарлыг тоолдар, чечен чугаалар; амьдыралчы болгаш тогулуг тожулар немежир. Сураглыг кижилернин чогаадыкчы намдары, чагаалары, демдеглелдери-биле таныштырар. Периодиктиг парлалгага хамаарышкан ажылдарнын хемчээли, утказы, хевири улам ханылаар болгаш нарыыдаар.

Башкы уругларнын хууда сонургалын углап башкарбышаан, оларнын сагыш-сеткилин, бодалдарын тода илередип билиринге ооредир болгаш чогаадыкчы салым-чаяанын сайзырадыр сорулгалыг. Кичээлден болгаш класстан дашкаар ажылдарга уругларнын идепкейин кодуруп, литературлуг викториналар болгаш оюннар, экскурсиялар, турнирлер эрттиреринге киржилгезин чедип алып.

Уругларны номга хандыкшыдарынын, солун, сеткуулдер номчуурунга чанчыктырарынын бир кол негелдези – библиотека-биле быжыг харылзаа болур.

2-4 класстарга класстан дашкаар номчулгага хары угда 2 чогаалды номчуур кылдыр планнаарын база сумелеп турар. Оларнын бирээзин класска номчааш, коллективтиг сайгарар. Оскезин — оореникчилер боттары хуузунда номчуур немелде материал бооп турар.

#### **Базистиг ооредилге планында туружу**

2-4-ку класстарга «Торээн чугаа» эртеминге неделяда 2 шак болдинген. Будун ооредилге чылында 68 шак.

#### **2-4 класстарга оореникчилернин шингээдип алган турар уjurлуг билиглери:**

1). Уруглар номчаан (ооренген) чогаалдарынын утказын, оон маадырларынын ходелиишкиннерин, херек-чоруктарын ханы шингээдип ап, анаа хамаарыштыр чогуур унелелди берип, боттарынын сагыш-сеткилин хайныышкынны-биле илередип шыдаары; чечен чогаалды долузу-биле шингээдип алыры;

2). Чечен чогаалдын уран чурумалдыг дылын, овор-хевир тургузарына аян кириер аргаларын сеткип билири; оларнын боданыышкыннары болгаш бодап чогаадыр аргалары сайзыраар;

3). Шулуку чогаалын кичээнгейлиг дыннап билири;

- 4) Ном-биле ажылдап билир, чечен чогаалга сундулуг, состун уран-чуулунун тургузукчулары – чогаалчыларнын чогаадыкчы ажыл-херектеринге сонuurгалдыг болур;
- 5) Долгандыр турар хурээлел болгаш бойдус дугайында боттуг бодалдары сайзыраар, ону шын угаап болгаш медегеп билири;
- 6) Хемчээл, утка, тематика, жанр талазы-биле ангы-ангы деннелдиг чогаалдарны ханы, шын билир;
- 7) Номчаан чуулунун утказын шингээдип билир, ниити билинин деннели делгем болгаш амыдыралга оларнын мозу-шынары, эстетиктиг хамаарылгазы хевирлеттинген;
- 8) Чечен чогаалды (номну) уруглар боттары шилип билир;
- 9) Чугаазы сайзырангай, чугаалап, номчуп, дыннап билир база созуглелдернин ангы-ангы хевирлерин сайгарып билир.

**2-4 класстарга оореникчилернин шингээдип ап болур билиглери:**

- Чечен чогаалды уран чуулдун бир хевири кылдыр хулээп алыры;
- Номчаан чуулунун мозу-шынарлыг болгаш эстетиктиг унезин эскерип билири база бодунун бодалын илередири;
- Номчурунун сорулгазынын аайы-биле номчулганын хевирлерин (таныштырыглыг, ооредиглиг, шилилгелиг, истеп тыварынын ) медегелдиг шилип алыры;
- Авторнун туружун тодарадып база маадырга болгаш оон кылдыныгларынга хамаарыштыр бодунун хамаарылгазын илередири;
- Бодунун бодалын созуглелден барымдаалар –биле бадыткаары;
- Бижимел чугаанын чамдык хевирлерин практика кырында шингээдип алыры;
- Номчаан номунун дугайында унелелди бээри;
- Номчаан чуулунун утказынга коргузуг тайылбырны кылыры;
- Номчаан чуулунге коргузуглери, тургузугларны, проектилерни болук эштери-биле тургузары;
- Номчаан чуулунге хамаарыштыр чогаадыглар бижиири.

2.2.2.9. Рабочая программа по тувинскому языку с русским языком обучения

Автор Базыр Г.С. 2 класс в неделю-3 часа; В год-102 часа

№	Тема урока	Часы	Дата
1	Кирилде кичээл	1	
2	Тываже аян-чорук	1	
3	Тыва Республиканын сулде демдектери	1	
4	-Мен Сайлык мен. -Сен кым сен?	1	
5	-Мен сес харлыг мен. А сен, Дима?	1	
6	Чуу келгенил? Кус келген	1	
7	Чуу эгелээнил? Кичээл эгелээн	1	
8	-Сен каш дугаар школада ооренип турар сен, Вова? -Мен сес дугаар школада ооренип турар мен	1	
9	-Кандыг демдек алдын? -Беш алдым	1	
10	-Ном кайдал? -Ол стол кырында чыдыр	1	
11	Чайын арыгда чулер унуп турарыл?	1	
12	Днис оолдары кайдал? Днис оолдары хааржакта	1	
13	-Чайын сен каая турган сен? -Лагерьге турган мен	1	
14	Чайын мен эштип турган мен	1	
15	Мен ногаа ажаап турган мен	1	
16	-Помидорлар кайда чыдыр? -Помидорлар хааржакта чыдыр	1	
17	-Бо ан улуг бе азы бичии бе? -Бичии	1	
18	Хыналда тест. Частырыглар-биле ажыл	2	
19	Кус келген. Сериин апарган	1	
20	-Богун агаар кандыгыл? -Богун сериин	1	
21	-Сен каш каът бажында чурттап турар сен? -Беш каът бажында	1	
22	Кодээде янзы-буру мал бар	1	
23	Соок апарган	1	
24	Кыжын мен чунгулап турар мен	1	
25	-Кыжын сен каая хаактап турар сен, Витя? -Мен паркка хаактап турар мен	1	
26	-Сен кайыын келдин? Мен катоктан келдим	1	
27	Мен чылыг кара тонумну кедип алган мен	1	
28	Клазвыыста шупту каш оореникчи барыл?	1	
29	Богун кандыг хунул? -Богун понедельник. Богун каштын хунул?	1	
30	Каш шак ирги, Валя?	1	
31	-Сээн чоок оол эжин бар бе? -Ийе, бар. Ону Сережа дээр	1	
32	Хыналда ажыл	2	

33	Эжим-биле кады бис ойнап, номчуп турар бис	1	
34	-Орлан, менээ бомбуун берем. Мен бичи ойнаайн. -Ма, ап ал. Кады ойнаалы	1	
35	-Сен эртен каш шакта турар сен? -Чеди шакта турар мен	1	
36	Удавас чаа чыл болур. Школавыска елка болур	2	
37	-Дима, сен канчаар дыштандын? -Эки	1	
38	Ам номчуп олур мен. Дуун мен база номчуп олурган мен	2	
39	-Улуг-хунде чуну кылыр сен, Женя? -Хаактаар мен	1	
40	Кажан биске келир сен?	1	
41	-Кандыг автобус-биле беш дугаар школага чеддер мен?	1	
42	Олуруп корунер, кырган-авай	1	
43	-Дараазында дужер силер бе? -Ийе, дужер мен	1	
44	-Сээн кожан кымыл? -Мээн кожам Тоня	1	
45	-Сээн кожан кымыл? -Мээн кожам Володя	1	
46	Шагаа-тыва Чаа чыл байырлалы	2	
47	Аржаана солун номну ап тур	1	
48	Кым хойну билирил?	1	
49	Уруглар кайда ооренип турарыл?	2	
50	Бис Тыва Республикада чурттап турар бис	1	
51	Ажылчыннар чуну тудуп турарыл?	1	
52	Саанчы фермада ажылдап турар	1	
53	Чылыг час келген	2	
54	Богун агаар кандыгыл? Богун агаар чылыг	1	
55	Куш уязы уреве. Ону камгала	1	
56	-Бээр ун, ойнаалы. -Чок, ам унмес мен. Бодалга бодап олур мен	1	
57	Чайын мен эштип турар мен	1	
58	-Клазынарда кым дурген маннаарыл? -Ира дурген маннаар	1	
59	Хыналда ажыл	1	

## 2.2.2.10. Рабочая программа по иностранному (английскому) языку 2-4 классы (по Кузовлеву В.П.)

### Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю. В ряде общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка выделяется 3 часа в неделю, что позволяет прочнее усваивать языковой материал и более эффективно развивать речевые умения. Различия в условиях обучения делают необходимым планирование предлагаемого курса английского языка в двух вариантах. Планирование курса на 2 часа в неделю представлено в данной программе, а планирование на 3 часа – размещено на сайте Интернет-поддержки линии УМК «Мир английского языка» ([www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)).

В Программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Содержание Программы может служить учителям английского языка, работающим в начальной школе по УМК линии «Мир английского языка», основанием для составления своих собственных Рабочих программ.

### Общая характеристика предмета

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

• доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

#### **Описание места учебного предмета**

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается во 2 классе, рассчитан на 68 часов при 2 часах в неделю.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2011-2012 учебный год.

Цель данного УМК: помочь учащимся овладеть английским языком как средством общения, уметь им пользоваться в устной и письменной формах.

В данный УМК для обучения учащихся 3 класса входят 7 компонентов, которые тесно связаны между собой и их использование в процессе обучения обязательно:

- учебник;
- рабочая тетрадь;
- книга для учителя;
- аудиоприложение к учебнику;
- интерактивные плакаты;
- обучающая компьютерная программа;
- дидактический раздаточный материал.

В УМК «Милли» нашли отражение межпредметные связи: в учебнике используются элементы математики, знаний об окружающем мире, труда, музыки, географии, истории.

Вся система УМК построена на одних и тех же теоретических положениях, принципах:

- принципе коммуникативной направленности;
- принципе дифференциации и интеграции обучения различным видам речевой деятельности и аспектам языка;
- принципах сознательности, активности, наглядности, воспитывающего обучения, индивидуальности и доступности, то есть на важнейших дидактических принципах, преломляющихся при преподавании английского языка. Учитель не обязан точно выполнять все указания авторов УМК. Например, по количеству последовательности выполнения упражнений, но творить он должен внутри системы, не нарушая ее.

УМК строится с учетом возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста. Большое место занимают упражнения игрового характера, песенки и стихи.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

#### **Личностные, метапредметные (компетентностные) и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и

способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

### **Личностные результаты**

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

#### **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
  - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

#### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
  - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
  - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
  - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
  - отношение к учебе как творческой деятельности;
- #### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**
- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

#### **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

#### **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

#### **1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;**

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

*У выпускников будет возможность развивать:*

*способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.*

#### **2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;**

##### **языковые способности:**

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

##### **способности к решению речемыслительных задач:**

- к соотносению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

##### **психические процессы и функции:**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника будет возможность развить языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач;

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);

- к иллюстрированию (приведение примеров);

- к антиципации (структурной и содержательной);

- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);

- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);

- творческое воображение.

### 3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

#### специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением;

#### универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять

устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

### **Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
    - понимать основную информацию услышанного;
    - извлекать конкретную информацию из услышанного;
    - понимать детали текста;
    - вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку;*

*не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

по транскрипции;

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования

изучаемых видовременных форм;

редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*

*читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*

*понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

*читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

### Содержание учебного предмета

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, т.е. взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

#### *Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

##### *Говорение.*

Обучение *диалогической форме речи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение *монологической форме речи* – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, ~~выражение отношения~~. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. В 3 и 4 классах развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения на этих уроках направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках "Pair Work", "Group Work", "Role Play" учащиеся учатся работать в парах и группах.

В *аудировании* учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Для формирования навыков аудирования в Учебнике, в Рабочей тетради и в Книге для учителя даются комплексы упражнений (рубрики "Follow the leader", "Foley Artist", «Учитесь слушать и слышать», "Let's Sing!"). Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов. Конкретные задачи по обучению аудированию указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

В *чтении* учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания Упражнения под рубриками «Учитесь читать», «Знаки и звуки», «Буквы и звуки» (2 класс) учат детей читать вслух по транскрипции, знакомят с правилами чтения согласных букв, развивают способность к зрительной

дифференциации. В рубриках "Reading Rules" (3 и 4 классы) происходит формирование и совершенствование навыков чтения по правилам.

В 3 и 4 классах осуществляется обучение трем основным видам чтения: с общим охватом содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках "Reading Lessons", разработанных в Книге для чтения, которые проводятся в классе под руководством учителя. На уроке используются упражнения, направленные на развитие определенных умений чтения, таких как: умение работать со словарем (рубрика "Using a dictionary"), определять основную мысль текста, выстраивать последовательность событий, действий и вычленивать главные и второстепенные предложения в абзацах и т.д.

Конкретное содержание обучения чтению в каждом цикле указано в поурочных целях и тематических картах в разделе "Reading" Книг для учителя.

В письме учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Для овладения навыками каллиграфии, орфографии, а также для развития умений письменной речи в Учебнике и Рабочей тетради даются упражнения под рубриками «Учитесь писать правильно», "Words for Frederick" (2 класс), "Write it right", "All About Me", "In your Culture" (2, 3, 4 классы). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях» (2 класс), учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Для развития воображения и обучения началам связного письменного высказывания в Учебнике выделена рубрика "My Friend" (2 класс).

Последние страницы в Рабочих тетрадях отведены для раздела "All About Me", в которых учащиеся учатся в письменной форме рассказывать о себе, своей семье, друзьях, городе и т.д. (в пределах тематики начальной школы). Конкретные задачи по обучению письму указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

#### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи.** Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различие и использование связующего "r" (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

При обучении произносительной стороне речи используются упражнения, помещенные в рубриках «Учись слушать и слышать», "Follow the Leader", "Let's Sing!", "Foley Artist", а также чтение под фонограмму стихов и рифмовок.

#### **Лексическая сторона речи**

При обучении лексической стороне речи учащимся предъявляется 792 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная

лексика; лексика классного обихода, речевые функции; способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). В УМК “English 2-4” используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке, и при решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

### 2 класс

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

### 3 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go for a walk, to stay at home, to look like etc.*);
- интернациональная лексика (*jeans, popcorn, picnic, etc.*);
- многозначные слова (*to give – давать; отдавать; дарить*);
- фразовые глаголы (*to put on, to look after, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fine! Excellent!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Listen and check., Work in pairs., etc.*);
- речевые функции: Asking for permission (*May I ...?*), Asking for personal information (*How old are is ...? What country ... from? etc.*), Giving personal information (*I am 9. My sister is... I'm from..., etc.*), Giving advice (*You should ... You should not ...*) и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имен прилагательных –у (*sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy*), –er (*helper*), числительных –teen (*sixteen, seventeen, etc.*), –ty (*sixty, seventy, etc.*); приставки прилагательных un- (*happy - unhappy*);
- словосложением (N+N *snowman*);
- конверсией (*water - to water, to clean – clean (house) etc.*)

### 4 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц,

предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.*);
- интернациональная лексика (*film, festival, etc.*);
- многозначные слова (*a letter – буква; нусьмо; to learn – учить; узнавать*);
- фразовые глаголы (*to get up, to turn off, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fantastic!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Act out the dialogue., Let's sing., etc.*);
- речевые функции: Asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to ... It's half past ...), Asking for information (*Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?*), Expressing surprise (*Really?*), Expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!*), Thanking (*Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.*) и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных *-er (a singer, a reporter), -or (an actor), -ion (celebration), -ing (reading)*; образования прилагательных в сравнительной степени *-er (larger)*, прилагательных в превосходной степени *-est (the biggest)*; порядковых числительных *-th (sixth)*; приставки глаголов *re- (to paint – to repaint)*, прилагательных *un- (usual – unusual)*;

- словосложением ( $N+N - class + room = classroom; Adv+N - down + stairs = downstairs$ );

- конверсией (*to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room)*)

Обучение лексической стороне речи во 2 классе происходит во взаимосвязи с обучением произносительной стороне речи, чтению по транскрипции и грамматической стороне речи. В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются специальные уроки по формированию лексических навыков, на которых с помощью комплекса упражнений (имитативные, подстановочные, упражнения на комбинирование и репродукцию речевого материала) учащиеся учатся выражать согласие, опровергать, сравнивать, спрашивать, выражать свое мнение по темам, представленным в текстах упражнений. Комплекс упражнений для формирования лексических навыков состоит из упражнений, помещенных как в Учебнике, так и в Рабочей тетради.

Конкретные лексические единицы (для продуктивного и рецептивного овладения), грамматические явления, речевые функции для овладения в говорении указаны в речевом материале в целях каждого урока в Книгах для учителя.

### **Грамматическая сторона речи**

В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями.

**Имя существительное.** Существительные в единственном и множественном числе.

Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения).

Притяжательный падеж существительных.

**Артикль.** Неопределенный, определенный и нулевой артикли в наиболее распространенных случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными);

**Имя прилагательное.** Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения);

**Имя числительное.** Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 30);

Местоимение. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные (some, any) местоимения.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Причастие I и II (для образования видовременных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол *have got*. Глагол-связка *to be*. Конструкция *I'd like...*. Модальные глаголы *can, may, must, should*. Видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*. Вспомогательные глаголы *to have, to do, to be, will*. Конструкция *to be going to* для выражения будущих действий.

Наречие. Наречия времени (*now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow*), места (*there, near, here*), образа действия (*well*), степени (*much, very*).

Предлог. Предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off*), времени (*at, in, on*);

Простое предложение. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*I live in a big city*), составным именным сказуемым (*My friend is nice.*), составным глагольным сказуемым (*I like to dance. She can play the piano*). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) формах. Безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

### Распределение грамматических явлений по классам

#### 2 класс

##### 1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse - mice, child - children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf - wolves*);

##### 2. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

##### 3. Имя прилагательное

- положительная степень имен прилагательных.

##### 4. Имя числительное

- количественные числительные от 1 до 10.

##### 5. Местоимение

- личные местоимения в именительном падеже;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this - these, that - those*);
- неопределенные местоимения (*some, any*).

##### 6. Глагол

- глагол *to be* в настоящем простом времени;
  - глагол *have got*;
- оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).
- видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
  - модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
  - -глагольные конструкции (*I like doing...*);
7. Наречие
- наречие степени (*very*).
  - наречие места (*there*).
- наречие образа действия (*well*);
8. Предлог
- Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.
9. Простое предложение
- Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).
10. Сложное предложение
- Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.
11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

### 3 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное
- притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;
  - особые случаи образования множественного числа (*tooth – teeth, hair – hair*)
2. Артикль
- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;
3. Местоимение
- личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc*);
4. Имя числительное
- количественные числительные от 11 до 100;
5. Глагол
- правильные и неправильные глаголы;
  - видо-временная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
  - глагол *to be* в *Past Simple* (*was – were*);
  - видо-временная форма *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
  - модальные глаголы *must, may, should*;
  - -глагольные конструкции (*I'd like...*);
6. Наречие
- наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.*);
  - наречия степени (*much*);
7. Предлог

-предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*);

-предлоги времени (*at, in, on*);

#### 8. Простое предложение

-порядок слов в повествовательном предложении;

-предложения с однородными членами.

-безличные предложения (*It is cold. It is winter.*)

-вопросительные предложения (специальные вопросы)

### 4 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

#### 1. Имя существительное

-особенности правописания существительных во множественном числе (*shelf-shelves*);

-особые случаи образования множественного числа (*sheep-sheep*);

#### 2. Артикль

-основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

#### 3. Имя прилагательное

-положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-more interesting-most interesting*);

-образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good - better - best, bad - worse - worst*);

#### 4. Имя числительное

• порядковые числительные от 1 до 30.

• использование числительных в датах.

#### 5. Глагол

• понятие причастия настоящего и прошедшего времени;

• видо-временная форма *Present Perfect* (*I have seen this film*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

• видо-временная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-*to be going to* для выражения действия в будущем;

• -глагольные конструкции (*I like to...*);

#### 6. Предлог

-предлоги направления (*into, across, around, up, down, out of, off*);

#### 7. Простое предложение

- безличные предложения (*It is five o'clock.*)

- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Be careful!*), отрицательные повелительные предложения (*Don't worry!*))

#### 8. Сложное предложение

-сложноподчиненные предложения с союзом *because*

9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак.

Вопросительный знак.

УМК для начальной школы дает возможность сформировать у учащихся начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

С начальными лингвистическими представлениями о системе и структуре английского языка учащиеся знакомятся с помощью следующих рубрик: рубрики "Grammar" (3, 4 классы), которая помогает учащимся осознать функциональные и формальные особенности новых грамматических явлений; рубрики "Reading Rules", где ученики знакомятся с правилами чтения английских букв и буквосочетаний;

рубрики "*Learning to learn*", которая поясняет отдельные понятия (транскрипция, открытый и закрытый типы слога и т.д.); рубрики "*Word Building*", знакомящей учащихся с некоторыми способами словообразования (суффиксами и приставками).

Приобретению начальных лингвистических представлений способствует также Грамматический справочник, содержащий грамматические правила, изложенные на доступном для учащихся данного возраста научном языке. В Книгах для учителя даются рекомендации по усвоению лингвистических понятий с учетом возрастных, психических особенностей развития детей младшего школьного возраста, их знаний в родном языке.

Процесс обучения грамматической стороне речи включен в общий контекст общения, овладение языковыми явлениями происходит в различных языковых ситуациях. В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются уроки по формированию грамматических навыков. Формирование грамматических навыков проходит на основе комплекса упражнений, включающего определенные стадии: от упражнений на восприятие грамматического явления до продуктивных упражнений, выполняемых с опорой. Комплекс упражнений помещен не только в Учебнике, но и в Рабочей тетради (рубрика "G" ("*Grammar*").

Под рубрикой "*Let's play!*" содержатся упражнения в игровой форме. Учитывая, что игра у младших школьников все еще остается одним из ведущих видов деятельности, в УМК включено более 50 упражнений в игровой форме для формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков.

Конкретные грамматические явления для овладения в говорении указаны в речевом материале в целях каждого урока в Книгах для учителя.

## 2.2.2.11. Рабочая программа по иностранному (английскому) языку (по Азаровой С.И.)

### 2-4 классы

#### Пояснительная записка

Политические, социально-экономические и культурные преобразования, происходящие в России, существенно повлияли на «расширение функций иностранного языка как учебного предмета». Из предмета второстепенного он становится в один ряд с наиболее востребованными дисциплинами. Все больше и больше требуется людей, владеющих иностранным языком как средством общения. А это, в свою очередь, влияет на изменение и уточнение целей обучения английскому языку в разных типах общеобразовательных учреждений.

Ученые-методисты справедливо считают, что обучение на современном этапе – это не процесс передачи и накопления знаний, а процесс развития учащихся. Основная цель, которую должна преследовать современная школа, – это развитие способности думать. Еще Л.Пастер (1822-1895) сказал: «Из всех народов первым всегда будет тот, который опередит другие в области мысли и умственной деятельности». Иностранный язык вносит неоценимый вклад в решение этой проблемы.

В настоящее время в школах обучение иностранному языку начинается с 1 или 2 класса трехлетней либо четырехлетней школы, то есть с 6 – 7 летнего возраста. На начальном этапе закладываются основы овладения языком, которые во многом определяют успехи в изучении этого предмета школьниками на последующих этапах.

Обучение учащихся английскому языку преследует комплексную реализацию практической, воспитательной, общеобразовательной и развивающей целей. Реализация практической цели должна обеспечивать достижения трех остальных: воспитательной, общеобразовательной и развивающей, и тем самым иностранный язык внесет свой вклад в формирование всесторонне развитой личности, что является основной задачей средней школы на современном этапе становления нашего общества.

В процессе обучения учащийся должен овладеть английским языком как средством общения, уметь им пользоваться в устной и письменной формах. Устная форма включает понимание звучащей речи на слух – аудирование и выражение своих мыслей на английском языке – говорение. Письменная форма предполагает понимание печатного текста – чтение и использование графической системы для выражения мыслей – письмо. Аудирование, говорение, чтение и письмо – это виды речевой деятельности, которые должны быть сформированы у учащихся, чтобы осуществлять общение в устной и письменной формах.

#### 1. Общая характеристика учебного предмета

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Программы курса английского языка для 1-4 классов общеобразовательных учреждений к УМК «Милли» (Л.Л. Соколова, Н.Ю. Шульгина).

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Аудирование.** В начальной школе одной из главных задач является обучение аудированию, т.к. аудирование – мощное средство обучения английскому языку. Оно дает возможность овладеть звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией: ритмом, мелодикой, ударением. Через аудирование идет усвоение лексического состава языка и его грамматического оформления. В то же время аудирование облегчает овладение говорением, чтением и письмом. Объем текста для аудирования – 6-10 фраз, каждая из которых содержит не более 7 слов.

*Говорение.* При обучении по УМК «Милли» дети решают элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми и между собой в пределах игровой, учебно-трудовой и семейно-бытовой сфер общения.

Умения в монологической и диалогической речи формируются параллельно и взаимосвязано: фрагмент диалога может в следующем задании развернуться в монологическое высказывание и наоборот, монологическое высказывание допускает диалогические включения.

Монологу учащиеся обучаются через составление коллективного текста на примере образцов. Достаточный для первого года обучения объем монологического высказывания – до 5 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении. Форма высказывания – описание, сообщение, рассказ.

Диалог строится по образцу, задаваемому героями учебника. В дальнейшем в учебнике появляются диалогические тексты, которые разыгрываются по ролям и инсценируются учащимися. Объем диалогического высказывания – до 4 реплик с каждой стороны, при условии, что участникам диалога удалось решить поставленную перед ними коммуникативную задачу. Набор коммуникативных задач, к примеру, следующий: запросить информацию, попросить, проинформировать, поздороваться, попрощаться, поблагодарить, поздравить, извиниться, выразить одобрение / неодобрение, отдать распоряжение, выразить радость, неудовлетворение, согласие / несогласие. Для этого учащиеся должны уметь задать вопрос, дать на него краткий и полный ответ, начать разговор, поддержать его, выслушать собеседника, отреагировать на его реплику и закончить разговор.

*Чтение* – это самостоятельный вид речевой деятельности, связанный с извлечением информации из печатного текста. Приоритетной задачей обучения чтению является формирование у учащихся техники чтения. Все разделы учебника содержат небольшие тексты повествовательного и диалогического характера, а так же стихотворения и рифмовки.

Для обучения технике чтения используется комбинированный подход, сочетающий метод целых слов / фраз и метод звукобуквенных соответствий.

В первых трех разделах происходит знакомство учащихся с буквами английского алфавита.

После того как учащимися пройден алфавит, начинается изучение графемно-фонемных (звукобуквенных) соответствий.

Авторы УМК «Милли» считают, что изучение звуковой транскрипции вызвало бы путаницу и создало дополнительную трудность у учащихся младшего школьного возраста.

Обучение чтению с целью извлечения информации происходит постепенно и строго дозировано. В каждом разделе учебника есть тексты для развития навыков чтения для удовольствия, основная цель которых – повышение мотивации и получение учащимися удовольствия от прочитанного текста.

*Письмо.* На первом году обучения ведется активная работа по овладению каллиграфией английского языка, а также орфографии в пределах изученной лексики.

При овладении графической стороной английского языка учащиеся пишут полупечатным-полупрописным шрифтом, который в настоящее время получил распространение в странах изучаемого языка. Кроме того, использование полупечатного шрифта в значительной степени облегчает процесс обучения чтению благодаря сходству начертания букв. Важно, чтобы учащиеся запомнили графическую форму английских слов, без чего невозможно полноценное чтение. Большую помощь в этом окажут словарные диктанты.

Обучение написанию букв английского алфавита производится в занимательной форме с помощью специальных приемов. В этих приемах учитываются возрастные и

психологические трудности, возникающие у учащихся при их вступлении в мир абстрактных знаков», какими являются буквы.

Объем лексики, которую учащиеся способны правильно написать на первом году обучения, - до 100 слов (при соблюдении всех условий обучения).

В результате обучения учащиеся должны

знать:

- все буквы английского алфавита и основные буквосочетания;
- звуки английского алфавита;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- интонации основных типов предложений;
- названия некоторых англоговорящих стран;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- рифмованные произведения детского фольклора.

уметь:

*в области аудирования:*

- понимать речь учителя, диктора, одноклассников, содержащую фразы или выражения в пределах изученной лексики;
- понимать основное содержание коротких, произнесенных с четкой артикуляцией текстов, построенных на изученном языковом материале;

*в области говорения:*

- рассказывать о себе, описывать людей, предметы, места, сообщать о действиях и событиях;
- пересказывать истории по сюжетным картинкам, составлять небольшие описания предметов по образцу;
- выражать потребность, просьбу, отношение к чему-либо;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы кто? что? где? когда? и отвечать на подобные вопросы собеседника;
- вести диалог этикетного характера в типичных ситуациях общения;
- вести диалог-расспрос, диалог-побуждение.

*в области чтения:*

- читать вслух тексты, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- читать про себя небольшие тексты;
- читать и понимать общий смысл текста коротких объявлений и инструкций;
- читать про себя и понимать тексты, находить в тексте необходимую информацию;
- читать тексты, содержащие незнакомые слова. Пользуясь в случае необходимости словарем;

*в области письма:*

- владеть техникой письма;
- списывать текст, вставляя слова в соответствии с контекстом;
- вписывать сведения о себе в небольшой текст;
- писать поздравительную открытку, письмо, объявление по образцу;
- обмениваться короткими письменными сообщениями, используя информационные технологии.

<b>Класс</b>	3 «А-Б»
<b>Название учебной программы</b>	«Millie» («Милли»)
<b>Учебное пособие, учебник</b>	Милли-3 (Титул, 2006), книга для учителя, рабочая тетрадь к учебнику
<b>Методики, технологии</b>	• Л.Л. Соколова, Н.Ю. Шульгина «Программа курса

		английского языка «Милли» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений» (Титул, 2010);
Дидактическое обеспечение		<ul style="list-style-type: none"> <li>• И.Н. Верещагина, Г.В. Рогова «Методика обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях»;</li> <li>• журнал «Иностранные языки в школе»</li> </ul>
Материалы контроля	для	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиоприложение к учебнику;</li> <li>• интерактивные плакаты;</li> <li>• обучающая компьютерная программа;</li> <li>• раздаточный материал;</li> <li>• сюжетные картинки</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры;</li> <li>• самостоятельная работа;</li> <li>• самооценивание и рефлексия</li> </ul>

## 2. Описание места учебного предмета

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается во 2 классе, рассчитан на 68 часов при 2 часах в неделю.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Millie» («Милли»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2011-2012 учебный год.

Цель данного УМК: помочь учащимся овладеть английским языком как средством общения, уметь им пользоваться в устной и письменной формах.

В данный УМК для обучения учащихся 3 класса входят 7 компонентов, которые тесно связаны между собой и их использование в процессе обучения обязательно:

- учебник;
- рабочая тетрадь;
- книга для учителя;
- аудиоприложение к учебнику;
- интерактивные плакаты;
- обучающая компьютерная программа;
- дидактический раздаточный материал.

В УМК «Милли» нашли отражение межпредметные связи: в учебнике используются элементы математики, знаний об окружающем мире, труда, музыки, географии, истории.

Вся система УМК построена на одних и тех же теоретических положениях, принципах:

- принципе коммуникативной направленности;
- принципе дифференциации и интеграции обучения различным видам речевой деятельности и аспектам языка;
- принципах сознательности, активности, наглядности, воспитывающего обучения, индивидуальности и доступности, то есть на важнейших дидактических принципах, преломляющихся при преподавании английского языка. Учитель не обязан точно выполнять все указания авторов УМК. Например, по количеству последовательности выполнения упражнений, но творить он должен внутри системы, не нарушая ее.

УМК строится с учетом возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста. Большое место занимают упражнения игрового характера, песенки и стихи.

## 3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При обучению иностранному языку в начальной школе должны достигаться следующие цели:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание, разностороннее развитие средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру;
- развитие личностных качеств младшего школьника;
- развитие эмоциональной сферы учащихся;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту;
- развитие познавательных способностей.

#### 4. Личностные, метапредметные (компетентностные) и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

#### Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

### **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

**6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

**1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;**

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

*способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.*

**2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;**

**языковые способности:**

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

**способности к решению речемыслительных задач:**

- к соотношению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

**психические процессы и функции:**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника будет возможность развить

### языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- способности к решению речемыслительных задач:
  - к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
  - к иллюстрированию (приведение примеров);
  - к антиципации (структурной и содержательной);
  - к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- психические процессы и функции:
  - такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
  - память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
  - творческое воображение.

### 3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

#### специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- пользоваться электронным приложением;

#### универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

### **Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
  - сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
  - представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
    - понимать основную информацию услышанного;
    - извлекать конкретную информацию из услышанного;
    - понимать детали текста;
    - вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различные типы тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - конверсии,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
  - хронологический/логический порядок;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

### 5. Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема учебной программы	кол-во часов	сроки	№ урока	Содержание урока (тема урока)	Планируемый результат (ключевые коммуникативные компетентности)	формы методы
1.	Unit 1 Великолепная школа.	6		1 2 3 4 5 6	Где Роджер? Школьные предметы. Дни недели. Волшебная школа. Классный альбом. Новые приключения.	уметь расспросить о любимом школьн. предмете, дне недели;	
2.	Unit 2 Давайте веселимся.	8		7 8 9 10 11 12 13- 14	Что ты делаешь? Песенка о Саймоне. Храбрый скаут. Я смотрю телевизор. Моя скрытая камера. Давай поиграем в компьютерную игру. Проверь себя.	уметь считать до 20; уметь описывать картинку с использованием Present Continuous;	
3.	Unit 3 С Днем рождения!	6		15 16 17 18 19 20	Мой День рождения в декабре. Когда твой День рождения? День рождения маленькой чародейки Люси. Хорошие манеры. Поздравительная открытка. Новые приключения в перевернутом мире.	уметь подписать поздравительную открытку; уметь расспросить о Дне рождения;	клуб джентльменов
4.	Unit 4 Мой робот.	8		21 22 23 24 25 26 27- 28	Робот. Что он умеет делать? Где варенье? Ты можешь мне помочь? Пропавший робот. Новые приключения в перевернутом мире. Проверь себя.	уметь описать животное, используя названия частей тела;	
5.	Unit 5	6		29	Панда Аманда.	уметь расспросить о	урок-

	Сафар и парк			30 31 32 33 34	Сегодня День рождения Аманды. Где они живут? Дикие кошки. Опиши животное. Новые приключения в перевернутом мире.	местожительстве животных, используя названия стран;	экскурсия
6.	Unit 6 Ты выглядишь потрясающе.	8		35 36 37 38 39 40 41- 42	Какой беспорядок! Тебе бы лучше надеть... Хотел бы ты...? Принцесса и чудовище. Милли на прогулке. Новые приключения в перевернутом мире. Проверь себя.	уметь описывать человека, используя названия предметов одежды;	ателье мод
7.	Unit 7 Вечеринка у дракона.	6		43 44 45 46 47 48	Я музыкант. Секрет Майка. Я собираюсь... Сказка о Драконе. Музыкальная вечеринка. Ты знаешь?	уметь называть свои намерения, используя структуру <i>I'm going to</i>	
8.	Unit 8 Что в сумке?	8		49 50 51 52 53 54 55- 56	Пойдем в магазин! У нас есть...? Сколько стоят стикеры? Копилка Уэнди. Делаем покупки. Новые приключения в перевернутом мире. Проверь себя.	уметь вести разговор о покупках в магазине с продавцом;	ролевая игра
9.	Unit 9 Погода	6		57 58 59 60 61 62	Какая сегодня погода? Погода по стране. Календарь. Мое любимое время года. Добро пожаловать в горы Дракона! Новые приключения в перевернутом мире.	уметь описывать погоду;	урок-путешествие
10.	Unit 10 Из окна	6		63 64 65 66 67 68	Ты можешь увидеть желтое солнце в небе? Я вижу... Радуга в подарок. Пришелец с планеты Натс. Давайте поговорим. Проверь себя.	уметь беседовать (задавать вопросы/отвечать на вопросы) по пройденным темам;	

## 2.2.2.12. Рабочая программа по математике для учащихся 1-4 классов

### Пояснительная записка

Программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов НОО, с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса; задач формирования у младшего школьника умения учиться; формирования приёмов умственной деятельности; где учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений.

### Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми для применения в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **Математическое развитие** младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи, умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)
- **Освоение** начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- **Воспитание** интереса к математике, к умственной деятельности, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений и их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;

Начальный курс математики является *курсом интегрированным*: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Основа **арифметического содержания** – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут **сформированы представления:**

1. о числе как результате счёта;
  2. о принципах образования числа;
  3. записи и сравнения целых неотрицательных чисел;
- Учащиеся **научатся:**

1. выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
2. узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий;
3. находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия;
4. усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением;
5. освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений;

Программа **предусматривает** ознакомление с величинами и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

В программу включены **элементы алгебраической пропедевтики** (выражения с буквой, уравнения и их решение). Это позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами.

**Работа с текстовыми задачами** в данном курсе занимает особое место. Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений:

- осознанно читать и анализировать содержание задачи;
- моделировать представленную в тексте ситуацию;
- видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные;
- составлять план решения, обосновывая выбор каждого действия;
- записывать решения по действиям, а в дальнейшем составляя выражения;
- производить необходимые вычисления;
- устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения;
- самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами **оказывает** большое влияние:

- на развитие у детей воображения, логического мышления, речи;
- укрепляет связь обучения с жизнью;
- углубляет понимание практического значения математических знаний;
- пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению;
- способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе;
- используется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными **геометрическими фигурами и геометрическими величинами.**

Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладевают навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт

условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений **работать с информацией**. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку УУД, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

#### **Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения);

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в I классе — 4 часа в неделю, в год - 132ч (33учебные недели), во 2-4 классах — 4 часа в неделю, в год по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

#### **Результаты изучения учебного предмета**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке; установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;

**Метапредметными** результатами являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умения моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи

информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

**Предметными** результатами являются: освоенные знания о числах и величинах, об арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач;

### **Основное содержание программы**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

### **Пространственные отношения.**

#### **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.**

Сравнение предметов по размеру (больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.)

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

#### **Числа и величины.**

Счёт предметов. Образование, название, последовательность и обозначение чисел от 0

до 1000000. десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных

чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### **Арифметические действия**

##### **Сложение и вычитание**

Сложение, вычитание, умножение, деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения, умножения. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения, вычитания, умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.

##### **Работа с текстовыми задачами.**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения, расчёт стоимости товара, расход материала при изготовлении предметов. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, отрезок, луч, угол, ломаная. Многоугольник. Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам. Виды треугольников по соотношению длин сторон. Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (мм, см, дм, метр, км). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры (с помощью палетки). Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерение величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связей и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.)

### **Основные виды учебной деятельности.**

- Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин.
- Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем мире.
- Прогнозирование результатов вычисления, решения задачи.
- Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение.
- Сравнение разных способов вычислений, решение задачи; выбор удобного способа.
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, геометрической фигуры.

- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

**К концу обучения в начальной школе:**

- будет достигнут необходимый уровень их математического развития;
- будет обеспечена готовность учащихся к дальнейшему изучению математики в следующих классах начальной школы:
- осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры;
- применение общеучебных умений (анализа, сравнения, обобщения, классификации) для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания алгоритма выполнения действий;
- проверка хода и результата выполнения математического задания, обнаружение и исправление ошибок;
- способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей);
- поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

**К концу начальной школы: учащиеся должны знать:**

- название и последовательность чисел от 0 до 1000000;
- название и обозначение действий сложения и вычитания; умножения и деления;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- таблицу умножения и соответствующие случаи деления;
- измерять и чертить отрезок, ломаную линию, геометрические фигуры;
- стороны и вершины фигур, находить периметр и площадь фигур;
- решение текстовых задач арифметическим способом;
- алгоритм выполнения действий.

## 2.2.2.13..Рабочая программа по информатике для учащихся 2-4 классов (по Горячеву А.В.)

### Пояснительная записка

Изучение любого предмета в начальной школе должно соответствовать целям общего начального образования и решать общие задачи начального образования в рамках своей предметной специфики.

К основным целям общего начального образования относятся:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств учащегося, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение школьниками системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

В то же время изучение информатики в начальной школе должно решать задачи преемственности изучения базового курса информатики в основной школе.

Обучение информатике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение учащимися системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности.

Критерием успеха преемственного, подготовительного курса информатики можно считать сравнительную эффективность изучения школьниками курса информатики основной школы. Особое значение преемственного изучения информатики в начальной школе связано с наличием в курсе информатики логически сложных разделов, требующих для успешного освоения развитого логического, алгоритмического, системного мышления. Тем более что, по утверждениям психологов, основные логические структуры мышления формируются в возрасте 5–11 лет, и запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным.

К особенностям преемственного курса информатики в начальной школе следует отнести его необязательный (на федеральном уровне) характер изучения. Отсутствие предмета в федеральном базисном учебном плане вплоть до начала изучения базового курса в основной школе заставляет заново вводить в базовом курсе информатики основные понятия информатики, даже если они изучались на этапе преемственного обучения.

Учитывая эти обстоятельства изучения подготовительного курса информатики, в курсе информатики и ИКТ для начальной школы наиболее целесообразно сконцентрировать основное внимание на развитии мышления школьников и на освоении ими практической работы на компьютере.

Развитие логического, алгоритмического и системного мышления школьников будет способствовать освоению ими таких тем, как «Представление информации в виде схем и таблиц», «Алгоритмы», «Элементы формальной логики», «Формализация и моделирование», а также других логически сложных разделов информатики. Накопление опыта в применении компьютера как инструмента информационной деятельности подводит школьников (при последующем осмыслении и обобщении этого опыта) к изучению таких тем, как, например, «Информация и информационные процессы», «Виды информации», «Организация и поиск информации». Кроме того, практическую работу на компьютере можно рассматривать как общеучебное умение, применяемое на других уроках.

Современные профессии предъявляют высокие требования к интеллекту работников и, как правило, связаны с использованием средств ИКТ. Но если навыки работы с конкретной техникой можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определенные природой сроки, так и останется неразвитым. Опоздание с развитием мышления – это опоздание навсегда. Поэтому для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе необходимо прежде всего развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей, осознанию принципов организации) и синтезу (созданию новых схем, структур и моделей).

Рассматривая два направления пропедевтического изучения информатики – развитие логического, алгоритмического и системного мышления, с одной стороны, и освоение практики работы на компьютере, с другой, можно заметить их расхождение по нескольким характеристикам, связанным с организацией учебного процесса.

*Уроки, нацеленные на освоение работы на компьютере:*

- требуют обязательного наличия компьютеров;
- предусмотрены в образовательном стандарте и в федеральном базисном учебном плане в составе предмета «Технология» в III–IV классах;
- могут проводиться учителем начальных классов, учителем технологии или учителем информатики.

*Уроки, нацеленные на развитие логического, алгоритмического и системного мышления школьников:*

- не требуют обязательного наличия компьютеров;
- проводятся, как правило, в часы школьного или регионального компонента;
- проводятся преимущественно учителем начальной школы, что создает предпосылки для переноса освоенных умственных действий на изучение других предметов и тем самым способствуют значительному повышению успеваемости по базовым дисциплинам.

Столь различные характеристики оборудования класса, времени изучения предмета и личности преподавателя позволяют предположить, что для разных школ могут быть оптимальными разные формы сочетания этих двух направлений подготовительного изучения информатики. Именно поэтому в предлагаемой программе рассматриваются два отдельных компонента: технологический и общеобразовательный (это название отражает значимое влияние информатики на изучение базовых дисциплин). Предполагается, что оптимальное сочетание этих компонентов и определение их места в учебном процессе будут выполняться методистами и учителями.

## I. Технологический компонент

В образовательной программе «Школа 2100» изучение раздела «Информационные технологии» в рамках предмета «Технология» направлено на достижение следующих целей:

- овладение трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере, опытом практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества, способами планирования и организации созидательной деятельности на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления;
- освоение знаний о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
- формирование первоначальных представлений о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль;
- воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к авторским правам;
- практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности.

В качестве **основных задач** на уроках информационных технологий ставятся:

- начальное освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, анимированными изображениями, схемами предметов, сочетаниями различных видов информации в одном информационном объекте);
- создание завершенных проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред;
- ознакомление со способами организации и поиска информации;
- создание завершенных проектов, предполагающих организацию (в том числе каталогизацию) значительного объема неупорядоченной информации;
- создание завершенных проектов, предполагающих поиск необходимой информации.

### Организация учебно-воспитательного процесса и состав учебно-методического материала

Обучение проводится по учебно-методическому комплексу «Мой инструмент компьютер».

В состав комплекта кроме учебников входят справочники-практикумы, содержащие подробные описания работы с конкретными программами и набор упражнений для освоения отдельных операций.

Внутренняя структура задач раздела «Информационные технологии» допускает модульную организацию программы. Модульная структура программы создает возможность варьирования количества часов, отводимых на освоение информационных технологий в рамках учебного предмета «Технология».

Предлагается следующий набор учебных модулей:

№ п/п	Название	Обязательность изучения (по отношению к стандарту)	Число уроков
1	Знакомство с компьютером	Обязательно	3-4
2	Создание рисунков	Обязательно	5-7
3	Создание мультфильмов и «живых» картинок	Желательно	6-8

4	Создание проектов домов и квартир	Желательно	8-10
5	Создание компьютерных игр	Желательно	
6	Знакомство с компьютером: файлы и папки (каталоги)	Обязательно	6-8 1-2
7	Создание текстов	Обязательно	
8	Создание печатных публикаций	Обязательно	6-8
9	Создание электронных публикаций	Желательно	6-8 6-8
10	Поиск информации	Обязательно	6-8

Учителя, имеющие возможность обучать информационным технологиям со II класса, могут использовать для этой цели учебник для III класса, выделяя на освоение модулей учебника большее количество времени.

Следует отметить, что при недостаточном количестве часов, отводимых в конкретной школе на изучение информационных технологий, методисту или учителю придется принимать решение об исключении из учебного процесса некоторых модулей, помеченных в приведенной выше таблице как «обязательные».

Учителя, имеющие возможность обучать информационным технологиям со II класса, могут использовать для этой цели учебник для III класса, выделяя на освоение модулей учебника большее количество времени.

Учебные модули не привязаны к конкретному программному обеспечению. В каждом модуле приведены примеры компьютерных программ, позволяющих реализовывать изучаемую технологию. Выбор программы осуществляет учитель. Такой подход не только дает свободу выбора учителя в выборе инструментальной программы, но и позволяет создавать у учеников определенный кругозор.

Изучение каждого модуля (кроме модуля «Знакомство с компьютером») предполагает выполнение небольших проектных заданий, реализуемых с помощью изучаемых технологий. Выбор учащимся задания происходит в начале изучения модуля после знакомства учеников с предлагаемым набором ситуаций, требующих выполнения проектного задания.

### Тематическое планирование учебного материала

**Модуль «Знакомство с компьютером».** Компьютеры вокруг нас. Новые профессии. Компьютеры в школе. Правила поведения в компьютерном классе. Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.

В результате изучения данного модуля учащиеся должны:

*знать:*

- как правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе;
- для чего нужны основные устройства компьютера;

*уметь:*

- пользоваться мышью и клавиатурой;
- запускать компьютерные программы и завершать работу с ними.

**Модуль «Создание рисунков».** Компьютерная графика. Примеры графических редакторов. Панель инструментов графического редактора. Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Заливка цветом. Другие операции.

В результате изучения данного модуля учащиеся должны уметь:

- выполнять основные операции при рисовании с помощью одной из компьютерных программ;
- сохранять созданные рисунки и вносить в них изменения.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться придумывать рисунок, предназначенный для какой-либо цели, и создавать его при помощи компьютера.

**Модуль «Создание мультфильмов и “живых” картинок».** Анимация. Компьютерная анимация. Основные способы создания компьютерной анимации: покадровая рисованная анимация, конструирование анимации, программирование анимации. Примеры программ для создания анимации. Основные операции при создании анимации. Этапы создания мультфильма.

В результате изучения данного модуля учащиеся должны уметь:

- выполнять основные операции при создании движущихся изображений с помощью одной из программ;
- сохранять созданные движущиеся изображения и вносить в них изменения.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться придумывать движущиеся изображения, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера.

**Модуль «Создание проектов домов и квартир».** Проектирование. Компьютерное проектирование. Интерьер. Дизайн. Архитектура. Примеры программ для проектирования зданий. Основные операции при проектировании зданий: обзор и осмотр проекта, создание стен, создание окон и дверей, установка сантехники и бытовой техники, размещение мебели, выбор цвета и вида поверхностей.

В результате изучения данного модуля учащиеся должны уметь:

- выполнять основные операции при проектировании домов и квартир с помощью одной из компьютерных программ;
- сохранять созданный проект и вносить в него изменения.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться придумывать проект дома или квартиры и создавать его при помощи компьютера.

**Модуль «Создание компьютерных игр».** Компьютерные игры. Виды компьютерных игр. Порядок действий при создании игр. Примеры программ для создания компьютерных игр. Основные операции при конструировании игр: создание или выбор фона, карты или поля, выбор и размещение предметов и персонажей. Другие операции.

В результате изучения данного модуля учащиеся должны уметь:

- выполнять основные операции при создании компьютерных игр с помощью одной из программ;
- сохранять созданные игры и вносить в них изменения.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться придумывать компьютерную игру и создавать ее при помощи компьютера.

**Модуль «Знакомство с компьютером: файлы и папки (каталоги)».** Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Размер файла. Сменные носители. Полное имя файла. Операции над файлами и папками (каталогами): создание папок (каталогов), копирование файлов и папок (каталогов), перемещение файлов и папок (каталогов), удаление файлов и папок (каталогов). Примеры программ для выполнения действий с файлами и папками (каталогами).

В результате изучения данного модуля учащиеся должны:

знать:

- что такое полное имя файла;

уметь:

- создавать папки (каталоги);
- удалять файлы и папки (каталоги);
- копировать файлы и папки (каталоги);
- перемещать файлы и папки (каталоги).

**Модуль «Создание текстов».** Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажеры. Текстовые редакторы. Примеры клавиатурных тренажеров и текстовых редакторов.

Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод прописных букв, ввод букв латинского алфавита, сохранение текста, вырезание, копирование и вставка текста, создание нового документа, выделение размера, цвета и начертания символов. Оформление текста. Выбор шрифта, основной текст. Выравнивание абзацев.

В результате изучения данного модуля учащиеся должны уметь:

- набирать текст на клавиатуре;
- сохранять набранные тексты, открывать ранее сохраненные текстовые документы и редактировать их;
- копировать, вставлять и удалять фрагменты текста;
- устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться:

- подбирать подходящее шрифтовое оформление для разных частей текстового документа;
- составлять тексты, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера, используя разное шрифтовое оформление.

**Модуль «Создание печатных публикаций».** Печатные публикации. Виды печатных публикаций. Текстовые редакторы. Настольные издательские системы. Примеры текстовых редакторов и настольных издательских систем. Иллюстрации в публикациях. Схемы в публикациях. Некоторые виды схем: схемы отношений; схемы, отражающие расположение и соединение предметов; схемы, отражающие происходящие изменения, порядок действий. Таблицы в публикациях. Столбцы и строки.

В результате изучения данного модуля учащиеся должны уметь:

- вставлять изображения в печатную публикацию;
- создавать схемы и включать их в печатную публикацию;
- создавать таблицы и включать их в печатную публикацию.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться:

- красиво оформлять печатные публикации, применяя рисунки, фотографии, схемы и таблицы;
- составлять печатные публикации, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера.

**Модуль «Создание электронных публикаций».** Электронные публикации. Виды электронных публикаций: презентации, электронные учебники и энциклопедии, справочные системы, страницы сети Интернет. Примеры программ для создания электронных публикаций. Гиперссылки в публикациях. Создание электронной публикации с гиперссылками. Звук, видео и анимация в электронных публикациях. Вставка звуков и музыки в электронные публикации. Вставка анимации и видео в электронные публикации. Порядок действий при создании электронной публикации. Подготовка презентаций.

В результате изучения данного модуля учащиеся должны уметь:

- создавать эскизы электронных публикаций и по этим эскизам создавать публикации с использованием гиперссылок;
- включать в электронную публикацию звуковые, видео- и анимационные элементы.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться создавать электронные публикации, предназначенные для какой-либо цели, и оформлять их, используя тексты, изображения, звуки, видео и анимацию.

**Модуль «Поиск информации».** Источники информации для компьютерного поиска: компакт-диски CD («си-ди») или DVD («ди-ви-ди»), сеть Интернет, постоянная память компьютера. Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по

теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем. Поисковые системы. Примеры программ для локального поиска. Поисковые системы в сети Интернет. Поисковые запросы. Уточнение запросов на поиск информации. Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.

В результате изучения данного модуля учащиеся должны уметь:

- искать, находить и сохранять тексты, найденные с помощью поисковых систем;
- искать, находить и сохранять изображения, найденные с помощью поисковых систем.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться искать и находить нужную информацию и использовать ее, например, при создании печатных или электронных публикаций.

## II. Общеобразовательный компонент

**Главная цель** данного компонента курса информатики и ИКТ в начальной школе – развивая логическое, алгоритмическое и системное мышление, создать предпосылки успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

**Основная задача** – формирование умений проведения анализа действительности для построения информационных моделей и их изображения с помощью какого-либо системно-информационного языка.

### Цели изучения общеобразовательных основ информатики в начальной школе:

- 1) развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике:
  - применение формальной логики при решении задач – построение выводов путем применения к известным утверждениям логических операций «если ..., то ...», «и», «или», «не» и их комбинаций – «если ... и ..., то ...»;
  - алгоритмический подход к решению задач – умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели, а также решать широкий класс задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;
  - системный подход – рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;
  - объектно-ориентированный подход – постановка во главу угла объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)»;
- 2) расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими. Несмотря на ознакомительный подход к данным понятиям и методам, по отношению к каждому из них предполагается обучение решению простейших

- типовых задач, включаемых в контрольный материал, т. е. акцент делается на развитии умения приложения даже самых скромных знаний;
- 3) создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач – «как решать задачу, которую раньше не решали» – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

Говоря об общеобразовательной ценности курса информатики, мы полагаем, что умение любого человека выделить в своей предметной области систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы действий и схемы логического вывода не только помогает автоматизации действий (всё, что формализовано, может быть компьютеризовано), но и служит самому человеку для повышения ясности мышления в своей предметной области.

### **Организация учебно-воспитательного процесса и состав учебно-методического материала**

*Обучение проводится по учебно-методическому комплекту «Информатика в играх и задачах» или по учебнику «Логика и алгоритмы» с использованием «Информатики в играх и задачах» в качестве рабочих тетрадей.*

Учебно-методический материал разработан для обучения с I по IV класс. Для каждого класса используются учебник (в 2 частях), методическое пособие для учителя с подробным поурочным планированием, материал для проведения 4 контрольных работ (по 2 варианта). Кроме того, издан набор плакатов и разрезного дидактического материала.

В материалах для I и II классов проводится подготовка к предстоящим в III и IV классах занятиям, развивается логическое и алгоритмическое мышление детей. В методическом пособии описаны занимательные и игровые формы обучения. Как правило, различные темы и формы подачи учебного материала активно чередуются в течение одного урока.

В III и IV классах обучение логическим основам информатики проводится по нескольким направлениям, за каждым из которых закреплена учебная четверть:

- 1-я четверть – алгоритмы;
- 2-я четверть – объекты;
- 3-я четверть – логические рассуждения;
- 4-я четверть – применение моделей для решения задач.

Изучение материала происходит по спирали – в каждой четверти учебного года учащиеся продолжают изучение темы, которая изучалась в этой четверти в предыдущем году. Кроме того, задачи по каждой из тем могут быть включены в любые уроки в любой четверти в качестве разминки. Занятия проходят один раз в неделю. Обучение в каждой учебной четверти заканчивается контрольной работой.

Начинать преподавание можно с I или II класса. Это зависит от возможностей школы. В то же время апробация показала, что дети, начавшие изучение курса с I класса, с большим удовольствием воспринимают уроки информатики, начинают лучше успевать по другим предметам и легче осваивают материал курса на следующем году обучения.

### **Структура общеобразовательного компонента информатики**

В материале выделяются следующие разделы:

- описание объектов – атрибуты, структуры, классы;
- описание поведения объектов – процессы и алгоритмы;
- описание логических рассуждений – высказывания и схемы логического вывода;
- применение моделей (структурных и функциональных схем) для решения разного рода задач.

Материал этих разделов изучается на протяжении всего курса концентрически, так, что объем соответствующих понятий возрастает от класса к классу. При изучении информатики за пределами начальной школы предполагается систематически развивать понятие структуры (множество, класс, иерархическая классификация), вырабатывать навыки применения различных средств (графов, таблиц, схем) для описания статической структуры объектов и структуры их поведения; развивать понятие алгоритма (циклы, ветвления) и его обобщение на основе понятия структуры; добиваться усвоения базисного аппарата формальной логики (операции «и», «или», «не», «если ..., то ...»), вырабатывать навыки использования этого аппарата для описания модели рассуждений.

### **Тематическое планирование учебного материала I класс (30 ч).**

**План действий и его описание (10 ч).** Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий.

**Отличительные признаки и составные части предметов (10 ч).** Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам.

**Логические рассуждения (10 ч).** Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Построение отрицания простых высказываний.

В результате изучения материала учащиеся должны уметь:

- находить лишний предмет в группе однородных;
- давать название группе однородных предметов;
- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, количество элементов и т. д.);
- находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака;
- называть последовательность простых знакомых действий;
- находить пропущенное действие в знакомой последовательности;
- отличать заведомо ложные фразы;
- называть противоположные по смыслу слова.

### **II класс (34 ч).**

**План действий и его описание (11 ч).** Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий. Знакомство со способами записи алгоритмов. Знакомство с ветвлениями в алгоритмах.

**Отличительные признаки и составные части предметов (11 ч).** Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам. Составные части предметов.

**Логические рассуждения (12 ч).** Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Вложенные множества. Построение отрицания высказываний.

В результате изучения материала учащиеся должны уметь:

- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;

- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

### III КЛАСС (34 ч).

**Алгоритмы (9 ч).** Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.

**Группы (классы) объектов (8 ч).** Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов.

**Логические рассуждения (10 ч).** Высказывания со словами «все», «не все», «никакие». Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.

**Применение моделей (схем) для решения задач (7 ч).** Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Решение задач по аналогии. Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности.

В результате изучения материала учащиеся должны уметь:

- находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов);
- называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса;
- понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем;
- выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;
- изображать графы;
- выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию;
- находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области.

### IV КЛАСС (34 ч).

**Алгоритмы (9 ч).** Вложенные алгоритмы. Алгоритмы с параметрами. Циклы: повторение указанное число раз; до выполнения заданного условия; для перечисленных параметров.

**Объекты (8 ч).** Составные объекты. Отношение «состоит из». Схема (дерево) состава. Адреса объектов. Адреса компонентов составных объектов. Связь между составом сложного объекта и адресами его компонентов. Относительные адреса в составных объектах.

**Логические рассуждения (10 ч).** Связь операций над множествами и логических операций. Пути в графах, удовлетворяющие заданным критериям. Правила вывода «если ..., то ...». Цепочки правил вывода. Простейшие графы «и – или».

**Применение моделей (схем) для решения задач (7 ч).** Приемы фантазирования (прием «наоборот», «необычные значения признаков», «необычный состав объекта»). Связь изменения объектов и их функционального назначения. Применение изучаемых приемов фантазирования к материалам разделов 1–3 (к алгоритмам, объектам и др.).

В результате изучения материала учащиеся должны уметь:

- определять составные части предметов, а также состав этих составных частей;
- описывать местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом);

- заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса (в каждой ячейке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов);
- выполнять алгоритмы с ветвлениями; с повторениями; с параметрами; обратные заданному;
- изображать множества с разным взаимным расположением;
- записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...».

## 2.2.2.14. Рабочая программа по информатике для учащихся 2-4 классов (по Семенову А.Л.) Пояснительная записка

Программа по информатике разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарт), а также основной образовательной программой начального общего образования (далее – ООП). Программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника. При разработке программы учитывались разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, моторике и т. п.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом последующего образования, поэтому важнейшая цель начального образования – сформировать у учащихся комплекс универсальных учебных действий (далее – УУД), обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, т. е. умение учиться. В соответствии со Стандартом целью реализации ООП является обеспечение планируемых образовательных результатов трёх групп: личностных, метапредметных и предметных. Программа по информатике нацелена на достижение результатов всех этих трёх групп. При этом в силу специфики учебного предмета особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией. Важнейшей целью-ориентиром изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися *информационной и коммуникационной компетентности* (далее – ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят и в структуру комплекса универсальных учебных действий. Таким образом, часть предметных результатов образования в курсе информатики входят в структуру метапредметных, т. е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. При этом в содержании курса информатики для начальной школы значительный объём предметной части имеет пропедевтический характер. В результате удельный вес метапредметной части содержания курса начальной школы оказывается довольно большим (гораздо больше, чем у любого другого курса в начальной школе). Поэтому курс информатики в начальной школе имеет интегративный, межпредметный характер. Он призван стать стержнем всего начального образования в части формирования ИКТ-компетентности и универсальных учебных действий.

### Общая характеристика курса

В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии:

- *основные информационные объекты и структуры* (цепочка, мешок, дерево, таблица);
- *основные информационные действия (в том числе логические) и процессы* (поиск объекта по описанию, построение объекта по описанию, группировка и упорядочение объектов, выполнение инструкции, в том числе программы или алгоритма и пр.);
- *основные информационные методы* (метод перебора полного или систематического, метод проб и ошибок, метод разбиения задачи на подзадачи и пр.).

В соответствии с ООП в основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-

деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

### Место курса в учебном плане

Информатика в курсе для 1 – 4 классов изучается по одному часу в неделю.

При изучении информатики во 2 – 4 классах 1 час в неделю (с 2-4 классы в неделю 1 час).

### Описание ценностных ориентиров содержания курса

Как говорилось выше, основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- *основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- *основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;
- *основы ИКТ-квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;
- *основы коммуникационной компетентности*. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

Требования к результатам освоения содержания курса

В результате работы по программе учащимися должны быть достигнуты следующие результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

#### личностные:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

#### метапредметные:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

#### **предметные:**

(значок \* относится только к компьютерным вариантам изучения курса)

1) владение базовым понятийным аппаратом:

- цепочка (конечная последовательность);
- мешок (неупорядоченная совокупность);
- одномерная и двумерная таблицы;
- круговая и столбчатая диаграммы;
- утверждения, логические значения утверждений;
- исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;
- дерево, понятия, связанные со структурой дерева;
- игра с полной информацией для двух игроков, понятия: *правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия*;

2) владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: *все/каждый, есть/нет, всего, не*;
- использование имён для указания нужных объектов;
- использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
- сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
- выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;

- достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;
- использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры;
- построение выигрышной стратегии на примере игры «Камешки»;
- построение и использование одномерных и двумерных таблиц, в том числе для представления информации;
- построение и использование круговых и столбчатых диаграмм, в том числе для представления информации;
- использование метода разбиения задачи на подзадачи в задачах большого объёма;

#### \*ИКТ-квалификация

- сканирование изображения;
- запись аудиовизуальной информации об объекте;
- подготовка и проведение презентации перед небольшой аудиторией;
- создание текстового сообщения с использованием средств ИКТ;
- заполнение учебной базы данных;
- создание изображения с использованием графических возможностей компьютера; составление нового изображения из готовых фрагментов (компьютерная аппликация).

#### Содержание курса

##### Правила игры

*Понятие о правилах игры.* Правила работы с учебником (листами определений и задачами) и рабочей тетрадью, а также тетрадью проектов. Техника безопасности и гигиена при работе с компьютером. Правила работы с компьютерными составляющими курса: работа с собственным портфолио на сайте, с компьютерными уроками.

*Базисные объекты и их свойства. Допустимые действия.* Основные объекты курса: фигурки, бусины, буквы и цифры. Свойства основных объектов: цвет, форма, ориентация на листе. Одинаковые и разные объекты (одинаковость и различие для каждого вида объектов: фигурок, букв и цифр, бусин). Сравнение фигурок наложением.

Допустимые действия с основными объектами в бумажном учебнике: раскрась, обведи, соедини, нарисуй в окне, вырежи и наклей в окно, пометь галочкой. Допустимые действия с основными объектами в компьютерных задачах: раскрась, обведи, соедини, положи в окно, напечатай в окне, пометь галочкой. \*Сравнение фигурок наложением в компьютерных задачах.

##### Области

Понятие области. Выделение и раскрашивание областей картинки. Подсчёт областей в картинке.

##### Цепочка

Понятие о цепочке как о конечной последовательности элементов. Одинаковые и разные цепочки. Общий порядок элементов в цепочке – понятия: *первый, второй, третий* и т. п., *последний, предпоследний*. Частичный порядок элементов цепочки – понятия: *следующий и предыдущий*. Понятие о числовом ряде (числовой линейке) как о цепочке, в которой числа стоят в порядке предметного счёта. Понятия, связанные с порядком элементов от конца цепочки: *первый с конца, второй с конца, третий с конца* и т. д. Понятия *раньше/позже* для элементов цепочки. Понятия, связанные с

отсчётом элементов от любого элемента цепочки: *второй после, третий после, первый перед, четвёртый перед* и т. д. Цепочки в окружающем мире: цепочка дней недели, цепочка месяцев. Календарь как цепочка дней года. Понятия *перед каждым* и *после каждого* для элементов цепочки. Длина цепочки как число объектов в ней. Цепочка цепочек – цепочка, состоящая из цепочек. Цепочка слов, цепочка чисел. Операция склеивания цепочек. Шифрование как замена каждого элемента цепочки на другой элемент или цепочку из нескольких элементов.

\*Использование инструмента «цепочка» для построения цепочек в компьютерных задачах.

### **Мешок**

Понятие *мешка* как неупорядоченного конечного мультимножества. Пустой мешок. Одинаковые и разные мешки. Классификация объектов мешка по одному и по двум признакам. Мешок бусин цепочки. Операция склеивания мешков цепочек.

### **Основы логики высказываний**

Понятия *все/каждый* для элементов цепочки и мешка. Полный перебор элементов при поиске всех объектов, удовлетворяющих условию. Понятия *есть/нет* для элементов цепочки и мешка. Понятие *все разные*. Истинные и ложные утверждения. Утверждения, истинность которых невозможно определить для данного объекта. Утверждения, которые для данного объекта не имеют смысла.

### **Язык**

Латинские буквы. Алфавитная цепочка (русский и латинский алфавиты), алфавитная линейка. Слово как цепочка букв. Именованное, имя как цепочка букв и цифр. Буквы и знаки в русском тексте: прописные и строчные буквы, дефис и апостроф, знаки препинания. Словарный порядок слов. Поиск слов в учебном словаре и в настоящих словарях. Толковый словарь. Понятие толкования слова. Полное, неполное и избыточное толкования. Решение лингвистических задач.

### **Основы теории алгоритмов**

Понятия *инструкция* и *описание*. Различия инструкции и описания. Выполнение простых инструкций. Построение объекта (фигурки, цепочки, мешка) по инструкции и описанию. Выполнение простых алгоритмов для решения практических и учебных задач: алгоритма подсчёта областей картинки, алгоритма подсчёта букв в тексте, алгоритма поиска слова в учебном словаре. Исполнитель Робик. Поле и команды (вверх, вниз, вправо, влево) Робика. Программа как цепочка команд. Выполнение программ Робиком. Построение и восстановление программы по результату её выполнения. Использование конструкции повторения в программах для Робика. Цепочка выполнения программы Робиком. Дерево выполнения программ Робиком.

\*Использование инструмента «Робик» для поиска начального положения Робика.

### **Дерево**

Понятие *дерева* как конечного направленного графа. Понятия *следующий* и *предыдущий* для вершин дерева. Понятие *корневая вершина*. Понятие *лист дерева*. Понятие *уровень вершин дерева*. Понятие *путь дерева*. Мешок всех путей дерева. Дерево потомков. Дерево всех вариантов (дерево перебора). Дерево вычисления арифметического выражения.

\*Использование инструмента «дерево» для построения деревьев в компьютерных задачах.

### **Игры с полной информацией**

