

3.2. План внеурочной деятельности

1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

План создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

План педагогически целесообразен, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждое направление внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Внеурочная работа дает дополнительные возможности в плане дифференциации и индивидуализации воспитания школьников, оказания индивидуальной педагогической помощи. В этой форме на занятиях осуществляется работа с различными категориями детей: одаренными, слабо успевающими, имеющими различные проблемы.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в

своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

2. Цель и общие задачи внеурочной деятельности обучающихся начальной школы

Цель: Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, театрами, библиотеками, семьями обучающихся.
2. Создание условий для организации внеурочной деятельности обучающихся и совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.
3. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
4. Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.
5. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
7. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
8. Углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
9. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

3. Принципы внеурочной деятельности

Ученики проводят в учебном заведении большую часть своей школьной жизни. Насыщенная учебная программа, дополнительные занятия по учебным предметам, участие в олимпиадах, конкурсах и т.д. – все эти усилия требуют внеучебной разрядки. Служить этому может интересная увлекательная внеклассная работа, которая будет способствовать всестороннему личностному развитию.

Внеурочная деятельность обучающихся строится на следующих принципах:

Принцип открытости. Планирование внеурочной деятельности учителями в классе проходят совместно с детьми, которые вносят коррективы в предложения взрослого с учетом своих интересов, потребностей и желаний.

Принцип привлекательности будущего дела. Заинтересованность обучающихся, показав им привлекательность выполняемого дела, которое у них получится в конечном результате. Ребятам в любом возрасте не интересны абстрактные и расплывчатые цели. Их увлекает конкретный результат выполняемого дела.

Принцип деятельности. Внеклассную деятельность необходимо строить, используя знания, умения и навыки учебной деятельности. Все, что изучено на уроке можно практически «потрогать» вне его. Этому могут служить предметные вечера, фестивали, предметные декады по предметам, конкурсы «почемучек», КВН.

Принцип свободы выбора. Предлагая ребятам участие во внеклассном мероприятии, необходимо предоставить возможность выбора задания или дела с учетом возможностей ученика, его интересов, личных качеств.

Принцип обратной связи. Проведя любое внеклассное мероприятие – классный час, праздник или экскурсию – учитель проводит беседу с обучающимися и изучает их мнение, их настроение, степень их участия в проведенном мероприятии.

Принцип сотворчества. Сотрудничество – в подготовке внеклассного мероприятия – это право выбора обучающимися себе партнеров по выполняемому делу. Гораздо эффективнее, если

ребята сами имеют возможность определить себе партнеров для участия во внеурочном мероприятии. Стимулом творчества обучающихся может служить возможность внесения корректив в сценарий внеурочного мероприятия самими учащимися, проявления самостоятельности и инициативы в порученном деле.

Принцип успешности. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество.

4. Основные направления и ценностные основы внеурочной деятельности обучающихся начальной школы

Организация внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.*

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания. Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.*

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.*

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений

об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.*

Методы и средства внеурочной деятельности - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- 1) беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу,
- 2) упражнение,
- 3) поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа),
- 4) методы игры в различных вариантах,
- 5) составление плана и т.д.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Структура и содержание направленностей внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МБОУ НОШ с. Хову-Аксы организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;

- -духовно-нравственное;
- -социальное;
- -общинтеллектуальное;
- -общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Духовно-нравственное направление способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Общекультурное направление способствует развитию у обучающихся: личной культуры, семейной культуры, социальной культуры, формированию самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; умению слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, развитию и совершенствованию мелкой моторики, развитие художественно-творческих способностей детей, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических и эстетических идеалах и ценностях.

Общинтеллектуальное направление способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира; формированию основ умения учиться, способностям к организации собственной деятельности, совершенствованию общего языкового развития младших школьников; совершенствованию коммуникативной культуры учащихся; выявление и поддержка лингвистически одаренных детей.

Социальное направление развитие и накопление опыта, интеллектуальное и нравственное развитие личности; формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией; создание условий для формирования умений и навыков проектирования,

способствующих развитию индивидуальности учащихся и их творческой самореализации, внедрение в образовательную практику школы продуктивных педагогических технологий, методов и форм обучения; организация активного участия обучающихся в творческой проектной деятельности; развитие системы по организации проектной деятельности

Формы и виды внеурочной воспитательной работы по направлениям:

- 1. Спортивно-оздоровительное направление:**
 - организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
 - проведение бесед по охране здоровья;
 - применение на уроках игровых моментов, физ. минуток.
 - участие в районных и городских спортивных соревнованиях;
 - секции;
 - подвижные перемены.
- 2. Общинтеллектуальное направление:**
 - предметные недели;
 - предметные кружки;
 - олимпиады;
 - библиотечные уроки;
 - конкурсы, экскурсии.
 - работа курса «Волшебный английский»
- 3. Духовно-нравственное направление:**
 - встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
 - выставки рисунков;
 - тематические классные часы;
 - конкурсы рисунков;

- фестивали патриотической песни;
- вахта памяти;
- митинг ко Дню победы;
- детские организации;
- экскурсии

4 Общекультурное направление:

- музыкальные кружки,
- -праздники,
- -КТД,
- экскурсии,
- акции,
- детские организации

5 Социальное направление:

- субботники;
- проекты;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества;
- проведение тематических классных часов;
- детские организации;
- акции.

5. Условия реализации внеурочной деятельности:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

6. Кадровое обеспечение:

реализации внеурочной деятельности участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- старшая вожатая
- библиотекарь;
- логопед;
- психолог
- социальный педагог.

7. Классификация результатов внеурочной деятельности

Первый уровень результатов – это приобретение школьником социальных и знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно ставится гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества. Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребёнком первого уровня результатов.

**Организация внеурочной деятельности
Недельный учебный план МБОУ «НОШ» с.Хову-Аксы
«Начальное общее образование» по внеурочной деятельности**

п/п	Образовательный компонент классы	Классы				Всего: 20 классов-комплектов
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
	Внеурочная деятельность	10	10	10	10	
	Итого:	50	60	50	40	200 часов

1 «а» класс

Внеурочная деятельность

Направление	Наименование курсов	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Педагог
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Ритмика»	1	33	Ондар Н.С.
	«Расти здоровым»	1	33	
Общекультурное	«Умелые ручки»	1	33	Канторшина О.В.
	«Веселый карандаш»	1	33	Оюн В.Н.
Общеинтеллектуальное	«Правила дорожного движения»	1	33	Ховалыг С.К
	«Занимательная математика»	1	33	Канторшина О.В.
	«Развитие речи»	1	33	Канторшина О.В.
	«Умники и умницы»	1	33	Канторшина О.В.
		1	33	
Социальное	«Учусь создавать проект»	1	33	Кыргыс С.Д
Итого:		10	330	

1 «б» класс

Внеурочная деятельность

Направление	Наименование курсов	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Педагог
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Ритмика»	2	66	Ондар Н.С.
	«Расти здоровым»	1	33	Ооржак М.Б
Общеинтеллектуальное	«Юным умникам и умницам»	1	33	Ооржак М.Б.
	«Веселый карандаш»	1	33	Оюн В.Н
	«Занимательный русский язык»	1	33	Ооржак М.Б.
	«Правила дорожного движения»	1	33	Дондушпан С.Н

Духовно-правственное Социальное	Школа развития речи»	1	33	Ооржак М.Б
	«Улусчуужурлар»	1	33	Ооржак М.Б
	«Учусь создавать проект»	1	33	Кыргыс С.Д.
Итого:		10	330	

I «в» класс

Внеурочная деятельность

Направление	Наименование курсов	К		Педагог
		ол-во часов в неделю	л-во часов в год	
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Расти здоровым»	1	33	Дондушина С.Н
	«Ритмика»	1	33	Онлар Н.С
Общекультурное Общественно-интеллектуальное	«Веселый карандаш»	1	33	Оюн В.Н
	«Школа развития речи»	1	33	Монгуш Е.К.
	«Юным умникам и умницам»	1	33	Монгуш Е.К.
	«Правила дорожного движения »	1	33	Монгуш Е.К.
	«Природа и мы»	1	33	Ховалыг С.К
	«Шахматы»	1	33	
Духовно-правственное	«Улусчуужурлар»	1	33	Монгуш Е.К.
Социальное	«Я учусь создавать проект»	1	33	Монгуш Е.К
Итого:		10	330	

I «г» класс

Внеурочная деятельность

Направление	Наименование курсов	Кол-во часов в		Педагог
		неделю	год	
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Ритмика»	1	33	Онлар Н.С
		1	33	
Общекультурное Общественно-интеллектуальное	«Веселый карандаш»	1	33	Оюн В.Н
	«Занимательный русский язык»	1	33	Монгуш А.А
	«Юным умникам и умницам»	1	33	Монгуш А.А
	«Правила дорожного движения »	1	33	Монгуш А.А
	«Природа и мы»	1	33	Ховалыг С.К
	«Шахматы»	1	33	
Духовно-правственное	«Улусчуужурлар»	1	33	Монгуш А.А
Социальное	«Учусь создавать проект»	1	33	Монгуш А.А
Итого:		10	330	

I «д» класс

Внеурочная деятельность				
Направление	Наименование курсов	Кол-во		Педагог
		л-во часов в неделю	ол-во часов в год	
Физкультурно-спортивное и оздоровительное Общекультурное Общеинтеллектуальное	"Ритмика"	1	33	Онлар Н.С
	«Веселый карандаш»	1	33	Оюн В.Н
	«Занимательный русский язык»	1	33	Ховалыг С.К
	«Занимательная математика»	1	33	Сарыглар А-Х .К
	«Юным умникам и умницам»	1	33	Сарыглар А-Х .К
	«Правила дорожного движения »	1	33	Ховалыг С.К
	«Очумелые ручки»			Сарыглар А-Х. К
Духовно-нравственное Социальное	"Улусчу уjurлар"	1	33	Сарыглар А-Х. К
	«Учусь создавать проект»	1	33	Сарыглар А-Х .К
Итого:		10	330	

2 «а» класс

Внеурочная деятельность				
Направление	Наименование курсов	Кол-во		Педагог
		часов в неделю	часов в год	
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Азбука здоровья»	1	34	Дазырбан Ч.В.
	«Шахматы»	1	34	
	«Ритмика»	1	34	Онлар Н.С
	«Веселый карандаш»	1	34	Оюн В.Н
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	1	34	Дазырбан Ч.В.
	«Школа развития речи»	1	34	Дазырбан Ч.В.
	«Перекресток»	1	34	
	«Правила дорожного движения »	1	34	Дондушпан С.Н
Социальное	«Учусь создавать проект»	1	34	Кыргыс С.Д
	«В мире профессий»	1	34	Дазырбан Ч.В.
	«Народоведение»	1	34	Дазырбан Ч.В.
Итого:		10	340	

2 «б» класс

Внеурочная деятельность				
Направление	Наименование курсов	Кол-во		Педагог
		часов в	часов в	

Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Ритмика»	неделю	год	Ондар Н.С
	«Расти здоровым»	1	34	Монгуш М.Д.
Общекультурное	«Мастерок»	1	34	Маады Ч.Б.
	«Веселый карандаш»	1	34	Оюн В.Н
Общественно-интеллектуальное	«Занимательный русский язык»	1	34	Монгуш М.Д.
	«Юным умникам и умницам»	1	34	Монгуш М.Д.
	«Правила дорожного движения»	1	34	Дондушпан С.Н.
Духовно-нравственное	«Улусчу ужурлар»	1	34	Монгуш М.Д.
Социальное	«Учусь создавать проект»	1	34	Кыргыс С.Д.
Итого		10	340	

2 «в» класс

Направление	Наименование курсов	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Педагог
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Здоровые щечки»			
	«Ритмика»	1	34	Ондар Н.С
Общекультурное	«Веселый карандаш»	1	34	Оюн В.Н
	«Занимательный русский язык»	1	34	Намчыл-оол О.Б.
Общественно-интеллектуальное	«Занимательная математика»	1	34	Намчыл-оол О.Б.
	«Шахматы»	1	34	Намчыл-оол О.Б.
	«Правила дорожного движения»	1	34	Дондушпан С.Н.
	«Волшебный английский»	1	34	Домаалай Ч.Н
Духовно-нравственное	«Улусчу ужурлар»	1	34	Намчыл-оол О.Б.
Социальное	«Учусь создавать проект»	1	34	Дондушпан С.Н.
Итого		10	40	3

2 «а» класс

Направление	Наименование курсов	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Педагог
	Донгак В.А			

Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Ритмика»	1	34	Онлар Н.С
	«Расти здоровым»	1	34	Дондушпан С.Н
Общекультурное	«Веселый карандаш»	1	34	Оюн В.А
	«Мастерок»	1	34	Донгак В.А
Общеинтеллектуальное	«Юным умникам и умницам»	1	34	Донгак В.А.
	«Занимательный русский язык»	1	34	Донгак В.А.
	«Правила дорожного движения»	1	34	Дондушпан С.Н
	«Экология»	1	34	Донгак В.А.
Социальное	«Учусь создавать проект»	1	34	Донгак В.А.
Духовно-нравственное	«Улусчу ужурлар»	1	34	Донгак В.А.
Итого		10	340	

2 «д» класс

Направление	Наименование курсов	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Педагог
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Расти здоровым»	1	34	Сат Ч.Б
	«Ритмика»	1	34	Онлар Н.С
Общекультурное	«Веселый карандаш»	1	34	Оюн В.Н
	«Занимательная математика»	1	34	Сат Ч.Б.
Общеинтеллектуальное	«Занимательный русский язык»	1	34	Сат Ч.Б.
	«Правила дорожного движения»	1	34	Дондушпан С.Н.
	«Экология»	1	34	Сат Ч.Б.
	«Очумелые ручки»			Дондушпан С.Н
Социальное	«Учусь создавать проект»	1	34	Кыргыс С.Д
Духовно-нравственное	«Улусчу ужурлар»	1	34	Сат Ч.Б
Итого		10	340	

2 «е» класс

Направление	Наименование курсов	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Педагог
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Здоровые щечки»	1	34	Донгак А-Х А
	«Ритмика»	1	34	Онлар Н.С
Общеинтеллектуальное	«Занимательный русский язык»	1	34	Байкара А.А.
	«Правила дорожного движения»	1	34	Дондушпан С.Н
	«Шахматы»	1	34	Байкара А.А.
	«Тропинка к своему-я»	14		Маады А.Б
Общекультурное	«Веселый карандаш»	1	34	Оюн В.Н
	«Природа и мы»	1	34	Байкара А.А
Социальное	«Учусь создавать проект»	1		Байкара А.А
Духовно-нравственное	«Улусчу ужурлар»	1	34	Байкара А.А.
Итого		10	340	

3 «а» класс

Внеурочная деятельность

Направление	Наименование курсов	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Педагог
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Подвижные игры»	1	34	Куулар Н.Э
	«Ритмика»	1	34	Монгуш К.Р
Общекультурное	«Веселый карандаш»	1	34	Оюн В.Н
	«Юным умникам и умницам»	1	34	Куулар Н.Э.
Общественноинтеллектуальное	«Занимательный русский язык»	1	34	Куулар Н.Э.
	«Правила дорожного движения»	1	34	Дондушпан С.Н
	«Народоведение»	1	34	Куулар Н.Э
	«Шахматы»	1	34	Куулар Н.Э.
Социальное	«Учусь создавать проект»	1	34	Кыргыс С.Д
Итого:		10	340	

3 «б» класс

Внеурочная деятельность

Направление	Наименование курсов	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Педагог
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Здоровые щечки»	1	34	Соян Ч.М
	«Ритмика»	1	34	Монгуш К.Р
Общекультурное	«Веселый карандаш»	1	34	Оюн В.Н
	«Земля-наш дом»	1	34	Соян Ч.М.
Общественноинтеллектуальное	«Умелые ручки»	1	34	Соян Ч.М
	«Занимательный русский язык»	1	34	Соян Ч.М.
	«Правила дорожного движения»	1	34	Дондушпан С.Н
	«Умелые ручки»	1	34	Соян Ч.М
Социальное	«Я-исследователь»	1	34	Кыргыс С.Н
Духовно-нравственное	«Улусчуужурлар»	1	34	Соян Ч.М.
Итого:		10	340	

3 «в» класс

Внеурочная деятельность

Направление	Наименование курсов	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Педагог
Физкультурно-спортивное и оздоровительное общекультурное	«Здоровые щечки»	1	34	
	«Ритмика»	1	34	Монгуш К.Р
	«Веселый карандаш»	1	34	Оюн В.Н
	«Домисолька»	1	34	Кыргыс А.А.
	«Очумелые ручки»	1	34	Маады Ч.Б.
Общеинтеллектуальное	«Смекалка»	1	34	Дамдын Д.А
	«Развитие речи»	1	34	Дамдын Д.А.
	«Правила дорожного движения»	1	34	Дондушпан С.Н
	«Экология»	1	34	Дамдын Д.А.
Духовно-нравственное	«Улусчуужурлар»	1	34	Дамдын Д.А.
Итого:		10	340	

3 «г» класс

Внеурочная деятельность				
Направление	Наименование курсов	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Педагог
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Ритмика»	1	34	Монгуш К.Р
Общекультурное	«Веселый карандаш»	1	34	Оюн В.Н
	«Мастерок»	1	34	Узун-оол А.Х
Общеинтеллектуальное	«Юным умникам и умницам»	1	34	Узун-оол А.Х
	«Занимательный русский язык»	1	34	Узун-оол А.Х
	«Правила дорожного движения»	1	34	Дондушпан С.Н.
	«Экология»	1	34	Узун-оол А.Х
	«Учусь создавать проект»	1	34	Кыргыс С.Д
Социальное		1	34	Узун-оол А.Х
Духовно-нравственное	«Улусч уужурлар»			
Итого		10	340	

3 «д» класс

Внеурочная деятельность				
Направление	Наименование курсов	Кол-во	Ко	Педагог

		часов в неделю	л-во часов в год	
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Ритмика»	1	34	Монгуш К.Р
	«Веселый карандаш»	1	34	Оюн В.Н
Общекультурное и интеллектуальное	«Очумелые ручки»	1	34	Салчак С.Э
	«Информатика, математика, логика»	1	34	Салчак Э.А.
	«Занимательный русский язык»	1	34	Салчак Э.А.
	«Правила дорожного движения»	1	34	Дондушпан С.Н
	«Информатика»	1	34	Салчак Э.А.
Социальное духовно-нравственное	«Учусь создавать проект»	1	34	Салчак Э.А.
	«Улусчу ужурлар»	1	34	Салчак Э.А.
Итого		10	340	

4 «а» класс

Внеурочная деятельность

Направление	Наименование курсов	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Педагог
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	"Ритмика"	1	34	Монгуш К.Р
	«Веселый карандаш»	1	34	Оюн В.Н
Общекультурное и интеллектуальное	«Информатика»	1	34	Ооржак Н.Л.
	«Школа развития речи»	1	34	Ооржак Н.Л.
	«Занимательная математика»	1	34	Ооржак Н.Л.
	«Волшебный английский»	1	34	Домадайт Ч.Н
	«Юным умникам и умницам»	1	34	Ооржак Н.Л.
	«Правила дорожного движения»	1	34	Дондушпан С.Н
Духовно- нравственное	«Народоведение»	1	34	Ооржак Н.Л.
Итого:		10	340	

4 «б» класс

Внеурочная деятельность

Направление	Наименование курсов	Ко	Кол	Педагог
		л-во	-во часов в г	

		часов в неделю	год	
Физкультурно- спортивное и здоровительное Общекультурное Общеинтеллектуал ное	«Ритмика»	2	68	Монгуш К.Р
	«Расти здоровым»	1	34	Дондушпан С.Н.
	«Веселый карандаш»	1	34	Оюн В.Н
	«Занимательная математика»	1	34	Очур С.Б.
	«Занимательный русский язык»	1	34	Очур С.Б.
	«Правила дорожного движения»	1	34	Очур С.Б.
	«Информатика»	1	34	Кыргыс С.Д
Социальное Духовно- нравственное	«Проектная деятельность»	1	34	Очур С.Б.
	«Улусчуужурлар»	1	34	Очур С.Б.
Итого:		10	340	

4 «в» класс

Внеурочная деятельность				
Направление	Наименование курсов	Ко л-во часов в неделю	К ол-во часов в год	Педагог
Физкультурно- спортивное и здоровительное	«Ритмика»	1	34	Монгуш К.Р
	«Расти здоровым»	1	34	Дондушпан С.Н.
Общекультурное	«Веселый карандаш»	1	34	Оюн В.Н
	«Очумелые ручки»	1	34	Маалды Ч.Б.
Общеинтеллектуал ное	«Школа развития речи»	1	34	Амбар-оол В.И.
	«Юным умникам и умницам»	1	34	Амбар-оол В.И.
	«Правила дорожного движения»	1	34	Кыргыс С.Д
	«Учусь создавать проект»	1	34	Кыргыс С.Д
Социальное		1	34	Амбар-оол В.И.
Духовно- нравственное	«Улусчуужурлар»			
Итого:		10	340	

4 «г» класс

Внеурочная деятельность				
Направление	Наименование курсов	Кол-во	Кол-во	Педагог

		часов в неделю	часов в год	
Физкультурно- спортивное и оздоровительное	«Ритмика»	1	34	Монгуш К.Р
	«Расти здоровым»	1	34	Дондушина С.Н
Общественно-интеллектуальное	«Занимательный русский язык»	1	34	Ланзын А.Н.
	«Юным умникам и умницам»	1	34	Ланзын А.Н.
	«Правила дорожного движения»	1	34	Ланзын А.Н.
	«Шахматы»	1	34	Ланзын А.Н.
Общественно-культурное	«Веселый карандаш»	1	34	Огон В.Н
Социальное	«Учусь создавать проект»	1	34	Кыргыс С.Д.
Духовно-нравственное	«Улучшу ужуллар»	1	34	Ланзын А.Н.
	Итого:	10	340	

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

□ описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

□ обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

По нормативно-правовому обеспечению: разработана и утверждена ООП НОО образовательного учреждения приказ № 55/м от 02.09.2010г; разработана и утверждена форма договора с родителями о предоставлении общего образования муниципальным ОУ; нормативная база приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.); разработан и утвержден план-график введения ФГОС НОО в ОУ; определен список учебников и учебных пособий, мы занимаемся по учебно-методическому комплексу «Школа России».

По финансово-экономическому обеспечению: разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты, порядок и размеры премирования в соответствии с новой системой оплаты труда; *Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

По организационному обеспечению: обеспечена координация деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур ОУ по подготовке и введению ФГОС НОО; определена оптимальная модель организации внеурочной деятельности обучающихся (модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения, в реализации модели принимают участие все имеющиеся педагогические работники (учителя, педагог-организатор, учитель-логопед, тьютор, ...); разработан план методической работы; 01 февраля 2010 года проведен мониторинг введения ФГОС НОО, мониторинг готовности ОУ, мониторинг реализации ФГОС НОО в ОУ РТ, мониторинг по информатике, английскому языку и внеурочной деятельности, проводится ежегодно мониторинг стартовой диагностики первоклассников.

По кадровому обеспечению:

приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников школы;

разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ;

позаплатно осуществлено повышение квалификации всех учителей начальных классов из 33 учителей курсы прошли 31.

организовано изучение общественного мнения (родителей) и законных представителей обучающихся по вопросам введения новых стандартов;

разработан план научно-методических семинаров, на базе нашей школы в течение учебного года проводятся кожуунные семинары для учителей начальных классов по темам: «ФГОС НОО: содержание и технологии введения.

Для реализации ООП начального образования имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

№ /п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	23
2.	Психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3.	Воспитатель ГПД	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	15
4.	Старшая вожатая	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	1
5.	Логопед	Корректирует нарушения в устной речи, предупреждение нарушений в письме, в развитии письменной речи, развитие познавательной деятельности, преодоление эмоционально-поведенческих расстройств.	1
6.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
7.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	4
8.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1
9.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)	1(совместитель)

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими и руководящими кадрами, иными работниками. Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и

соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические работники МБОУ НОШ с. Хову-Аксы имеют базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимаются научно-методической деятельностью. 73,9% учителей начальных классов имеют высшее образование, 26% учителей имеют средно-специальное образование. 47,8% учителей начальных классов имеют высшую и I квалификационную категорию по должности «учитель». В педагогическом коллективе ОУ есть все необходимые специалисты: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог по ритмике, педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая, учитель-логопед, библиотекарь, воспитатели ГПД.

Для реализации внеурочной деятельности школа также укомплектована необходимыми педагогическими кадрами первой и высшей квалификационной категории и иными работниками, использованы возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Все педагогические работники школы прошли курсовую подготовку по введению и реализации ФГОС.

Ресурсы

1. Курсовая подготовка, оплата обучающихся семинаров;
2. Совершенствование и дооснащение объектов инфраструктуры;
3. Пополнение материально-технической базы спортивно-оздоровительного комплекса школы;
4. Материальное стимулирование участников проекта;
5. Информационно-образовательные ресурсы и цифровые образовательные ресурсы;
6. Расширение локальной компьютерной сети;
7. Пополнение библиотечного фонда. Приобретение УМК, методической и научно-популярной литературы.

По материально-техническому обеспечению: МТО ОУ приведено в соответствии с требованиями ФГОС НОО; разработаны локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры ОУ с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса; наличие доступа к электронным образовательным ресурсам;

Для создания **материально-технической базы** школа руководствуется следующими нормативными правовыми актами:

Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);

СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования

СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594.

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

Для реализации деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе созданы необходимые условия:

- занятия 1 классов проводятся в первую смену, все кабинеты начальных классов располагаются на одном этаже (на первом);
- имеется буфет, в которой организовано двухразовое питание;
- кабинет начальной школы и кабинет математики начальной школы,
- школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем;
- игровой площадкой;
- школьные кабинеты частично оснащены техническим оборудованием для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (компьютер, проектор, экран).
- кабинетом музыки с музыкальной техникой;
- библиотекой;

для минимальной оснащенности учебной и внеурочной деятельности для учебных помещений первых классов было закуплено:

- интерактивная доска;
- маркерная доска;
- 13 экранов;
- 13 проекторов;
- 29 компьютера – из них 13 ноутбуков и 1 макбук;
- во всех кабинетах 1 классов есть модемы;
- оборудована комната психологической разгрузки;
- сделаны софиты над доской.

Питание обучающихся организовано с учетом возрастных особенностей по циклическому меню. В школе работает буфет, где обучающиеся могут приобрести горячие завтраки, обеды и полдники.

В процессе реализации образовательного процесса осуществляется медицинское обслуживание обучающихся. В школе оборудован медицинский кабинет. Обучающиеся ежегодно проходят медицинский осмотр.

С целью обеспечения безопасности детей в школе функционирует автоматическая противопожарная система, кнопка тревожной сигнализации. Школа оснащена в полном объеме первичными средствами пожаротушения.

В течение учебного времени в школе находится сторож-вахтер, в обязанности которого входит охрана школы от проникновения посторонних лиц и соблюдение общественного порядка.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО.

Особые требования в ходе реализации ООП НОО предъявляются к использованию современных образовательных технологий, поэтому наши педагоги при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе руководствуются ФГОС НОО и возрастными особенностями, возможностями младших школьников.

Все педагоги владеют современными ***педагогическими технологиями:***

- личностно-ориентированного обучения
- проблемно-диалогического обучения,
- технология мини-исследования;
- технология организации проектной деятельности

- игровые
- здоровьесберегающие
- уровневой дифференциации
- технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов),
- ИКТ – технологии
- технология оценки «Портфолио».

Педагоги обеспечивают образовательный процесс с учетом следующих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию.

При выборе применяемых образовательных технологий учителя учитывают, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода обучающихся от одной ступени образования к другой.

Организацию образовательной деятельности обучающихся педагоги строят на основе системно - деятельностного подхода, который предполагает обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Создание условий для оптимального развития *одаренных и способных детей* - одно из важных направлений работы школы. Педагогический коллектив создает развивающую образовательную среду, что позволяет формировать у каждого ученика устойчивое позитивное отношение к познавательной деятельности, потребность в самообразовании.

Наряду с урочной деятельностью, способствуют выявлению и развитию одаренных обучающихся различные кружки, конкурсы, интеллектуальный марафон, участие в самых различных олимпиадах и конкурсах школьного, регионального и всероссийского уровня, система внеурочной исследовательской работы обучающихся.

ООП НОО предусматривает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе *детьми с ограниченными возможностями здоровья*. Для этой категории учащихся предусмотрены специальные медицинские группы, медико-психологическое сопровождение, индивидуальное обучение.

Для создания комфортных условий и развития потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, реализация которых контролируется заместителем директора школы. Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающегося реализуется через следующие направления:

- Диагностика (родителей/ребенка).
- Коррекционная работа.
- Развивающая работа.

- Психопрофилактика.
- Консультации (для обучающихся, их родителей, педагогов)

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЦОР по основным учебным предметам начальной школы, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО. Наличие Интернета предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение: Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

Основу информационной среды школы составляют:

- Сайт образовательного учреждения;
- Электронный дневник;
- Сайты педагогических работников.

Информационная среда поддерживается локальной сетью.

Внедрение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования реализуется через УМК «Школа России». В соответствии с возрастными особенностями, особенностями УМК «Школа России» начальный этап образования в МБОУ НОШ с. Хову-Аксы соответствует 1-4 классам начального общего образования. УМК «Школа России» включает **рабочие программы, систему учебников**, составляющие ядро и мощную методическую оболочку, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса.

**Перечень учебников используемых в образовательном процессе
МБОУ «Начальной общеобразовательной школы»
с. Хову-Аксы на 2014-2015 учебный год.**

1 класс

№ п/п	Автор и название	Год издания	К какому УМК относится	Издательство
1	Моро М.И Математика в 2ч	2011	Школа России	М., Просвещение
2	Бойцова А.Ф. Здравствуй, школа (тув. классы)	2003	Региональный компонент	СПб, «Просвещение»
3	Алдын-оол А.А. Ужуглел (тув. классы)	2013	Региональный компонент	Кызыл «Тув. кн.изд-во»
4	Алдын-оол А.А Бодун номчу (тув. классы)	2011	Региональный компонент	Кызыл «Тув. кн.изд-во»
5	Бартан Ф.М. Азбука(тув. Классы)	2011	Региональный компонент	Кызыл «ИРНШ»
6	Горецкий В.Г. Азбука в 2 ч (русские классы)	2011 2013	Школа России	М., Просвещение
7	Канакина В.П. Русский язык (русские классы)	2012	Школа России	М., Просвещение
8	Климанова Л.Ф.	2011	Школа России	М., Просвещение

	Литературное чтение в 2ч (русские классы)			
9	Неменская Л.А. ИЗО	2011	Школа России	М., Просвещение
10	Геронимус Т.М. Технология	2011	Школа России	АСТ-ПРЕСС ШКОЛА
11	Критская Е.Д. Музыка	2011	Школа России	М., Просвещение
12	Лях В.И. Физическая культура	2011	Школа России	М., Просвещение
13	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2ч	2011	Школа России	М., Просвещение
14	Сундуй Г.Д. Народоведение 1-2 кл	2003	Региональный компонент	Кызыл «Тув.кн.изд»
15	Митюшина Л.Д. Устный курс	2012	Региональный компонент	М.,Дрофа

2 класс

№ п/п	Автор и название	Год издания	К какому УМК относится	Издательство
1	Моро М.И. Математика в 2 ч	2011-2012	Школа России	М., Просвещение
2	Базыр Г.С. Русский язык (тув. классы)	2005	Региональный компонент	Кызыл «Тув. кн.изд-во»
3	Иргит О.О. Литературное чтение	2013	Региональный компонент	Кызыл «ИРНШ»
4	Эргил-оол И.Ч.Тыва дыл (тув. классы)	2004	Региональный компонент	Кызыл «Тув. кн.изд-во»
5	Танова Е.Т. Класстан дашкаар номчулга ному (тув. классы)	2002	Региональный компонент	Кызыл «Тув. кн.изд-во»
6	Климанова Л.Ф. Литературное чтение в 2 ч	2012	Школа России	М., Просвещение
7	Канакина В.П. Русский язык в 2 ч	2012	Школа России	М., Просвещение
8	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2ч	2011-2012	Школа России	М., Просвещение
9	Азарова С.И. Английский язык	2012-1013	«Английский язык нового тысячелетия»	М.,Просвещение
10	Критская Е.Д. Музыка	2011-2013	Школа России	М.,Просвещение
11	Геронимус Т.М. Технология	2012-2013	Школа России	АСТ-ПРЕСС ШКОЛА
12	Коротеева Е.И. ИЗО	2011-2013	Школа России	М.,Просвещение
13	Кара-оол Л.С. Литературлуг Номчулга	2013	Региональный компонент	Кызыл «ИРНШ»
14	Рудченко Т.А., Семенов А.Л. Информатика	2014	Перспектива	М.,Прсвещение ИНТ
15	Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика Ч 1	2012	Школа России	М.,Просвещение ИНТ

3 класс

№ п/п	Автор и название	Год издания	К какому УМК относится	Издательство
-------	------------------	-------------	------------------------	--------------

1	Моро М.И. Математика в 2ч	2012	Школа России	М., Просвещение
2	Климанова Л.Ф. Литературное чтение в 2 ч (русские классы)	2012	Школа России	М., Просвещение
3	Канакина В.П. Русский язык в 2 ч (русские классы)	2012	Школа России	М., Просвещение
4	Кара-оол Л.С. Литературлуг номчулга	2013	Региональный компонент	Кызыл «ИРНШ»
5	Сат Ш.Ч., Дамба Н.Ч. Тыва дыл (тув. классы)	2013	Региональный компонент	Кызыл «ИРНШ»
6	Селиверстова. Русский язык в 2 ч (тув.классы)	2007- 2008	Региональный компонент	Кызыл «Тув. кн.изд- во»
7	Сафонова И.В. Литературное чтение (тув. классы)	2013	Региональный компонент	М.,Дрофа
8	Конгар Н.С. Класстан дашкаар номчулга ному (тув. классы)	2005	Региональный компонент	Кызыл «Тув. кн.изд- во»
9	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2 ч	2012	Школа России	М., Просвещение
10	Сундуй. Улусчу ужурлар 3- 4кл.	2004	Региональный компонент	Кызыл «Тув. кн.изд- во»
11	Геронимус Т.М. Технология	2012	Школа России	М., Просвещение
12	Критская Е.Д. Музыка	2012	Школа России	М., Просвещение
13	Горяева Н.А. ИЗО	2011	Школа России	М., Просвещение
14	Семенов А.Л. Информатика Зкл Ч 1	2011	Школа России	М., Просвещение
15	Азарова С.И. Английский язык	2013	«Английский язык нового тысячелетия»	М.,Просвещение
16	Митюшина Л.Д. Русский язык в 2ч	2012	Региональный компонент	М.,Дрофа

4 класс

№ п/п	Автор и название	Год издания	К какому УМК относится	Издательство
1	Моро М.И. Математика в 2 ч	2013	Школа России	М., Просвещение
2	Ойдан-оол А.К. Тыва дыл (тув. классы)	2010	Региональный компонент	Кызыл «Тув. кн.изд- во»
3	Ондар Э.Д. Торзэн чугаа (тув. классы)	2004	Региональный компонент	Кызыл «Тув. кн.изд- во»
4	Ондар Э.Д. Класстан дашкаар номчулга ному (тув. Классы)	2006	Региональный компонент	Кызыл «Тув. кн.изд- во»
5	Климанова Л.Ф. Литературное чтение в 2 ч (русские классы)	2014	Школа России	М., Просвещение
6	Селиверстова Г.М. Русский язык Ч 1. (тув. классы)	2011	Региональный компонент	Кызыл «ИРНШ»

7	Селиверстова Г.М. Литературное чтение в 2 ч (тув. классы)	2011	Региональный компонент	Кызыл «ИРНШ»
8	Рамзаева Т.Г. Русский язык в 2 ч	2010- 2011		М., Дрофа
9	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2 ч	2013- 2014	Школа России	М., Просвещение
10	Сундуй Г.Д. Улусчу ужурлар 3-4кл.	2004	Региональный компонент	Кызыл «Тув. кн.изд- во»
11	Критская Е.Д. Музыка	2012	Школа России	М., Просвещение
12	Беглов А.Л., Саплина Е.В. Основы мировых религиозных культур	2012	Школа России	М., Просвещение
13	Основы светской этики	2012	Школа России	М., Просвещение
14	Семенов А.Л. Информатика 4 кл Ч 3	2011	Школа России	М., Просвещение
15	Семенов А.Л. Информатика 3-4 кл Ч 2	2011	Школа России	М., Просвещение
16	Азарова С.И. Английский язык	2011	Школа России	М., Просвещение
17	Геронимус Т.М. Технология	2012	Школа России	М., Просвещение
18	Неменская Л.А. Изобразительное искусство	2013	Школа России	М., Просвещение
	Канакина В.П. Русский язык в 2ч	2013	Школа России	М., Просвещение

4 классы

1. Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы. – М.: Просвещение, 2012.

2. Чимитдоржиев В.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. 4-5 классы. – М.: Просвещение, 2012.

3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы. – М.: Просвещение, 2012.

4. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы. / А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов. – М.: Просвещение, 2012.

Содержание информационно- методических ресурсов №	Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования
1.	Книгопечатная продукция
Учебно-методические комплекты (УМК «Школа России») для 1-4 классов; - ФГОС НОО, образовательная программа, учебные программы, пособия для учителя, дидактические материалы, КИМы; - учебники, рабочие тетради, пособия для учащихся. Базисный учебный план (БУП). Учебный план по предметам.	

ООП НОО

Программа развития универсальных учебных действий.

Модель мониторинга процесса достижения планируемых результатов образования в начальной школе.

Каталог цифровых образовательных ресурсов и образовательных ресурсов сети Internet.

Научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития обучающихся.

Инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности ученика.

Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам Базисного учебного плана).

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии и т.п.) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература.

Журналы по педагогике.

Журналы по психологии.

Методические журналы по предметам.

Предметные журналы.

2.***Печатные пособия***

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы.

Карточки с заданиями.

Портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой.

Хрестоматии, сборники.

Схемы (схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека).

Плакаты (плакаты по основным темам естествознания: природные сообщества, леса, луга, сада, озера и т.п.; ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т.п.).

Географическая карта России. Географическая карта региона. Географическая карта страны изучаемого языка.

Дидактический раздаточный материал.

Дидактический раздаточный материал.

3.***Демонстрационные пособия***

Объекты, предназначенные для демонстрации.

Наглядные пособия.

Объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс.

4.***Экранно-звуковые пособия***

Видеофильмы, соответствующие содержанию предметов БУПа (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников,

художественные технологии, технологические процессы труд людей и т.д.).

Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.

Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.

Презентации основных тем учебных предметов.

Аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного

исполнения изучаемых произведений.

Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке.

Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке.

Аудиозаписи по литературным произведениям.

Комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса.

Оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских коллективов.

Произведения пластических искусств, иллюстрации к литературным произведениям.

Произведения пластических искусств, иллюстрации к литературным произведениям.

5.***Цифровые образовательные ресурсы***

Цифровые информационные источники по тематике предметов БУПа:

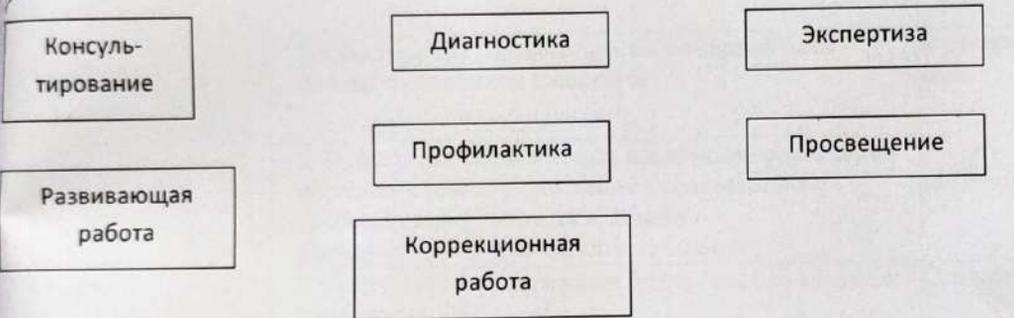
- статические изображения;
- динамические изображения;
- анимационные модели;
- обучающие программы.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

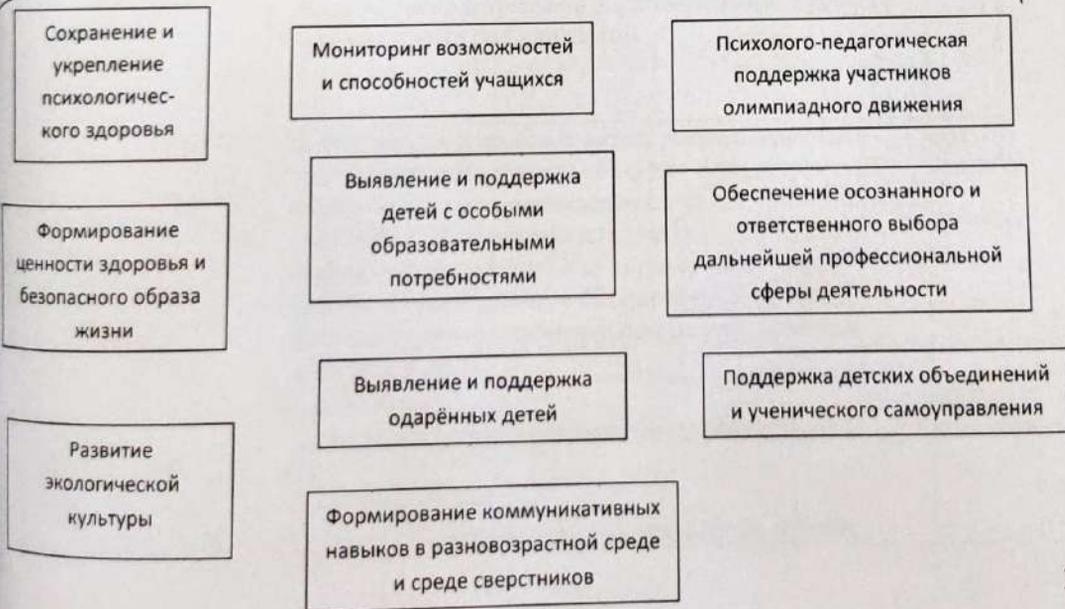
Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ
----------------	-----------	------------------	--------------

Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения Стандарта	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении Стандарта	Август 2010 год
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	Август-сентябрь
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения	Август – сентябрь
	4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	Сентябрь
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	В течение года
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками	Август-сентябрь
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения Стандарта	Сентябрь
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	Сентябрь
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно- досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	Август-сентябрь
	10. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов,	Август – сентябрь

	дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — плана о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.	
II. Финансовое обеспечение введения Стандарта	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Сентябрь
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август-сентябрь
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Сентябрь
III. Организационное обеспечение введения Стандарта	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению Стандарта	Сентябрь
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	Сентябрь
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Сентябрь
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Август-сентябрь
	5. Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	Август-сентябрь
	6. Семинары, круглые столы, научно-практические конференции и др. для педагогов	В течение года
IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	Август-сентябрь

	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением Стандарта	Сентябрь
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	Сентябрь
V. Информационное обеспечение введения Стандарта	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта	В течение года
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них	В течение года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП	В течение года
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения Стандарта	В течение года
	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта	Апрель-май
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий.	В течение года
VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта начального общего образования	Август-сентябрь
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта	В течение года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта	Август-сентябрь

4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Август-сентябрь
5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта:	Август – сентябрь
6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	В течение года
7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	В течение года
8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В течение года