

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2021г

РАССМОТРЕНО
На общешкольном родительском собрании
Протокол №2 от 29.04.2021г

РАССМОТРЕНО
На заседании Совета Старшеклассников
Протокол №4 от 15.05.2021г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Хову-Аксынская СОШ»
Уважа Ж.Б.
« 01 » 09 2021г



Программа воспитания

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Хову-Аксынская средняя общеобразовательная школа»

Чеди-Хольского района Республики Тыва

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

МБОУ «Хову-Аксынская СОШ» расположена в п.Хову-Аксы – районном центре Чеди-Хольского района. Является базовой школой для данного района. Общее количество учащихся – 972, в составе имеет 2 структурных подразделения «Начальная школа», «детский сад «Солнышко». Всего 44 класса-комплекта.

Педагогический состав школы:

Всего педагогов – 82. Из них административный штат: директор, 2 руководителя структурных подразделений, 3 заместителя по учебно-воспитательной работе, заместитель по воспитательной работе, заместитель по безопасному, правовому и патриотическому воспитанию, заместитель по АХЧ, 4 социальных педагога, 2 педагога-психолога, руководитель ОБЖ, 2 педагога-библиотекаря, 2 старших вожатых.

31 учителей имеет высшую категорию, «Почетные работники общего образования РФ» - 16 учителей. У 48% учителей стаж свыше 20 лет, от 10 до 20 лет - 22%, от 5 до 10 лет - 21%, и 9% учителей имеют стаж работы до пяти лет. Как видим, коллектив школы состоит из опытных учителей. Их ученики не только имеют хорошие знания, они умеют учиться, им привито трудолюбие. Благодаря труду, опыту, мудрости таких учителей, учащиеся занимают призовые места в различного уровня конкурсах, олимпиадах, на конференциях. Выпускники школы на протяжении нескольких лет являются получателями именных премий Главы кожууна.

Особое место в работе с детьми отводится спортивно-оздоровительной деятельности как средству формирования позитивной жизненной доминанты. Учителя ведут секции, туристические кружки. Сами руководители являются примером для ребят.

Учащиеся школы на протяжении несколько последних лет занимает призовые места на республиканских соревнования по мини-футболу, в соревнованиях по баскетболу «КЭС-баскет», по спортивному ориентированию. Кадетское движение в школе также приносит отличные результаты. Так, кадеты школы являются неоднократными призерами республиканского кадетского бала «Виват, кадет!», 3 место в 2018 году на республиканских соревнованиях «Юнармейский марш-бросок», 3 место в 2019 году, 1 место в 2021 году на республиканском слете отрядов ЮИД и т.д.

В 2020-2021 учебном году школа стала победителем в республиканском конкурсе «10 лучших школ по профилактике правонарушений» и награждена именной статуэткой.

Педагоги школы понимают, что спорт – одно из основных средств подготовки всесторонне развитой личности: формируется установка у подрастающего поколения на здоровье как жизненную ценность, развитие адаптационных механизмов, обеспечивающих оптимальное взаимодействие с окружающим миром.

Систематичная и целенаправленная работа педколлектива позволили создать оптимальную атмосферу учения и в учительской среде через проведение практико-ориентированных мини-семинаров школьными методическими объединениями по актуальным направлениям деятельности. Методические семинары, недели оказывают действенную помощь педагогическому коллективу в организации образовательно-воспитательного процесса, в повышении теоретического уровня педагогов и в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний и умений. Школа является базовой для Чеди-Хольского кожууна, и все конкурсы, конференции, олимпиады, семинары проходят в нашей школе.

О результатах каждой школы можно судить по трудоустройству выпускников. Постоянная и системная работа по повышению профессионального потенциала кадров –

одно из слагаемых высоких результатов обученности и воспитанности школьников. Неудачных нет, качество обучения – высокое в районе. Более половины выпускников поступают в вузы, ежегодно выпускники школы награждаются золотыми медалями. Многие из них поступают в вузы страны по результатам ЕГЭ, обучаясь в них, они подтверждают свои знания.

Социальный паспорт школы.

Школа является единственной в с.Хову-Аксы, где сосредоточена основная часть жителей Чеди-Хольского кожууна. По социальному паспорту основная часть учащихся из многодетных малообеспеченных семей. 45% учащихся из семей, в которых один из родителей не работает. 45 учащихся из неблагополучных семей и семей в социально-опасном положении. Поэтому большой акцент делается на работу с родителями, а также профилактику асоциального поведения учащихся и их семей.

2. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы, краеведение и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

- 11) организовать работу по патриотическому воспитанию учащихся и развивать кадетское движение через открытия кадетских отрядов;
- 12) организовать работу по профилактике асоциального поведения учащихся;
- 13) развивать физкультурно-оздоровительную работу, воспитывать навыки здорового образа жизни у учащихся.

3. Виды, формы и содержание деятельности

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Традиционные дела в учебном году являются неотъемлемой составной частью системообразующей деятельности, элементом системы управления, средством духовного и деятельного единения всего школьного населения. В основе традиций положен принцип Коллективных Творческих Дел (авторы И.П.Иванов, В.А. Караковский).

Большинство традиционных дел планируется и проводится по уровням, поэтому каждый ученик за 11 лет учебы участвует во множестве общешкольных дел. Они оставляют неизгладимый след в его памяти, его сердце. Содержание традиционных дел зависит от актуальности проблемы и реализуемых задач.

Традиционные дела школы

Месяц	КТД
Сентябрь	День знаний. Общешкольный турслет. Посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшекласники
Октябрь	День учителя. Осенние праздники.
Ноябрь	День матери. День отца.
Декабрь	Новогодние представления
Январь	Шагаа – национальный праздник
Февраль	День защитника Отечества.
Март	8 марта – Международный женский день.
Апрель	День Космонавтики. День здоровья.
Май	День Победы. Последний звонок.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями,

преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Одним из новых актуальных направлений деятельности школы является деятельность по интеграции урочной и внеурочной деятельности, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, на социализацию обучающихся и формирование у них ключевых компетентностей. Интеграция урочной и внеурочной деятельности осуществлялась через организацию работы кружков, секций в рамках внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в гимназии представляет собой инновацию Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Организационными механизмами реализации ООП являются учебный план и план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Основные направления внеурочной деятельности. Согласно ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Самоуправление школьников осуществляется через Совет старшеклассников

Цель деятельности Совета: обеспечение управления коллективом детей на основе взаимодоверия и требовательности, уважения и ответственности, тесного творческого сотрудничества детей с взрослыми.

Задачи:

- развитие самостоятельности учащихся, подготовка к самореализации в жизни.
- развитие организаторских навыков.
- обеспечение широкого выбора форм внеурочной деятельности.
- обеспечение возможности реализовать свои способности, таланты.

Организация деятельности Ученического самоуправления школы

Постоянно действующим органом ученического самоуправления является Совет старшеклассников, который формируется из представителей классных коллективов 9-11 классов.

Члены Совета старшеклассников выбираются на первом заседании Совета большинством голосов при прямом открытом голосовании.

Избранные члены Совета считаются полномочными с момента избрания.

В своей деятельности Совет старшеклассников руководствуется Уставом школы и настоящим Положением. Совет проводит свои заседания регулярно, не реже одного раза в месяц.

Совет старшеклассников школы:

- обсуждают вопросы важные для жизнедеятельности всей школы;
- утверждает документы, регламентирующие жизнедеятельность школы (различные «положения», «правила», «школьные законы»);

- планирует деятельность ученического коллектива школы на учебный год;
- подводит итоги школьных дел;

Свои внутренние вопросы Совет старшеклассников школы решает самостоятельно без чьего-либо вмешательства. Внутренними делами Совета считаются установление и выполнение традиций, «законов», правил, принятие повестки дня;

Член Совета старшеклассников избирается от класса на один год.

Работа в ученическом самоуправлении считается почетным и ответственным поручением учащегося. Успешное выполнение этого поручения в течение всего времени избрания членом Совета отмечается в характеристике и положительно влияет на оценку поведения учащегося.

Структура ученического самоуправления

Структура самоуправления в школе двухуровневая:

- 1 уровень - Ученическое самоуправление в классах;
- 2 уровень – Школьное ученическое самоуправление;
- модель ученического самоуправления состоит из 6 блоков (позиционный, управленческий, технологический, организационный, нормативно-правовой, содержательный);

Высший орган самоуправления – школьная конференция (большой совет), которая созывается 2 раза в год. На конференции присутствуют представители 5-11 классов (по 10 человек), не входящие в состав Совета

Президент представляет школу перед общественными организациями села, района; координируют работу Совета Министров.

Совет Министров координирует деятельность всех органов и объединений учащихся; планирует и организует внешкольную и внеклассную работу;

Данный Совет собирается не реже 1 раза в месяц. В Совет входят также представители Совета старост.

Совет старост собирается 1 раз в неделю с целью информирования классных коллективов о работе ученического самоуправления.

Для оказания помощи в практической деятельности в каждую секцию назначается учитель-консультант.

Из членов Совета старшеклассников формируется министерства, которые и содержат в себе основные направления деятельности ученического самоуправления: «Министерство образования», «Министерство культуры», «Министерство труда», «Министерство печати», «Министерство спорта», «Министерство санитарии и гигиены» и т.д.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения и волонтерство»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МБОУ «Хову-Аксынская СОШ» хорошо развито кадетское движение. Каждый год в отряды кадетов принимаются все новые и новые члены.

Всего в школе функционируют 6 кадетских отрядов: 2 отряда Юнармии (младшая и старшая группы), отряд Юных инспекторов движения, отряд Юных друзей полиции, отряд содействия полиции, отряд МЧС. Всего в этих отрядах состоят 105 учащихся.

Участие в работе ДОО способствует формированию активной гражданской позиции учащихся, направлено на приобретение ими социального опыта.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Модуль 3.7. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль 3.8. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьных социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.9. Модуль «Физкультура и спорт»

Цель : создание условий для увеличения двигательной активности учащихся до 6-7 часов в неделю через использование современных подходов к организации урочной и внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Создание нормативно-правовых условий развития физической культуры и спорта в учреждении.
2. Совершенствование уроков физической культуры с учетом возрастных особенностей и групп здоровья.
3. Увеличение массовой доли учащихся, занимающихся физической культурой и спортом.
4. Развитие и совершенствование спортивной инфраструктуры учреждения.
5. Формирование у учащихся представлений о физической культуре, ее роли в жизни человека, в укреплении здоровья, физическом развитии. Развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга.
6. Мониторинг физического развития, спортивной подготовки школьников, отношения учащихся к спорту и здоровому образу жизни.
7. Пропаганда привлекательности имиджа спортивного стиля жизни.

Достижения цели проекта возможно посредством всей системы физического воспитания образовательного учреждения:

- 1) Создание нормативно-правовых условий развития физической культуры и спорта: разработка положений общешкольных спортивных мероприятий, ежегодное обновление инструкций по технике безопасности, разработка рекомендаций и комплекса упражнений по проведению утренней зарядки до начала учебных занятий с учетом возрастных особенностей учащихся, рекомендации по проведению физминуток и подвижных перемен.
- 2) Диспансеризация и ежегодный медосмотр учащихся с целью определения группы здоровья и физкультурной группы, мониторинг здоровья обучающихся по компьютерной программе «Методика комплексной оценки здоровья учащихся общеобразовательных школ»
- 3) Совершенствование урока физической культуры с учетом их требований: соответствие программным требованиям, обеспечение дифференцированного подхода к учащимся с учетом их здоровья, физического развития, пола и двигательной подготовленности; достижение высокой моторной плотности, динамичности, эмоциональности, образовательной и инструктивной направленности учебных занятий; формирование у учащихся навыков и умений самостоятельных занятий физической культурой.
- 4) Повышение уровня квалификации учителей физической культуры, участие в профессиональных конкурсах на региональном и федеральном уровнях.
- 5) Формирование спортивных традиций (ежемесячное проведение общешкольных мероприятий по определенному виду спорта с целью выявления талантливых способных учащихся)

Сентябрь – туристический слет школы
Октябрь – закрытие летнего сезона по легкой атлетике
Ноябрь – соревнования по баскетболу
Декабрь – соревнования по мини-футболу
Январь – соревнования по настольному теннису и шахматам
Февраль – национальные игры
Март – соревнования по волейболу
Апрель – открытие летнего сезона по легкой атлетике
Май – спортивное ориентирование, стрельба из лука

6) Формирование сборных команд по разным видам спорта и участие в спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях

7) Совершенствование спортивной инфраструктуры
- капитальный ремонт спортивного зала, спортивной площадки, бассейна
- обновление тренажерного зала
- обновление спортивного инвентаря

8) Проведение зарядок до начала учебных занятий, физминуток на каждом уроке.

9) Работа спортивных кружков и секций (увеличение количества кружков и секций, увеличение охвата учащихся, посещающих данные кружки и секции)

10) Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования кожууна (Детско-юношеская школа, Детская школа искусств)

11) Активизация работы органов ученического самоуправления в школе и в классах по организации физкультурно-оздоровительной работы

3.10. «Профилактика асоциального поведения»

Цель: Возможность решения проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации.

Задачи:

- - Повышение правовой грамотности учащихся и их родителей;
- Оказание социально-психологической поддержки подросткам и семьям высокого социального риска;
- Вовлечение подростков группы социального риска во внеурочную деятельность;
- Изучение социального статуса и личностной направленности подростков

Данный модуль предусматривает ряд мероприятий, направленных на осуществление таких задач и предотвращение негативных факторов в поведении подростков группы высокого социального риска. Она включает в себя 4 основных направления:

1. Информационно-правовое:

Это направление предусматривает повышение уровня правовых знаний учащихся и их родителей. Мероприятия по этому направлению носят информационный и познавательный характер: выпуск стендов на правовую тематику, познавательные беседы, встречи с узкими специалистами по отдельным вопросам правовых и медицинских знаний, методические семинары и совещания, а также родительские собрания, как на общешкольном уровне, так и на уровне первичного коллектива родителей класса.

2. Социально-психологическое:

По этому направлению предусмотрено осуществление ряда мероприятий социальной и психологической службами школы: формирование банка данных на детей и семьи высокого социального риска, оформление необходимых документов на получение социальной помощи государства данной категории семей, психологические тренинги, направленные на обучение бесконфликтному общению подростков, индивидуальные социальные и психологические консультации для учащихся и их родителей, а также при необходимости встречи и консультации с узкими специалистами органов социальной защиты населения и психологической службы города.

3. Психолого-диагностическое:

В данном направлении работы школы предполагается глубокое изучение – исследование уровня развития школьного коллектива учащихся и личностной направленности каждого ребёнка в отдельности с дальнейшими мероприятиями, призванными корректировать и направлять в нужное русло выявившиеся негативные проявления в развитии коллектива, отдельно взятой личности ребёнка и, в крайнем случае, семьи.

4. Досугово - организационное:

В этом разделе программы планируется ряд досуговых и прикладных мероприятий, направленных на повышение уровня занятости подростков и их полезной деятельности.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.