



Ученика(цы) \_\_\_\_\_ 3 класса

Школы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия)

\_\_\_\_\_ (имя, отчество)

на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

УДК 372  
ББК 74.1

Печатается по решению Учебно-методического Совета ГАОУ ДПО Тувинского института развития образования и повышения квалификации (протокол № 4 от 15.05.2020 года)

Автор: Санчаа Т.О., к.п.н., министр образования и науки Республики Тыва

Составители:

Кочарина Елена Александровна;  
Лыкаа Елена Владимировна;  
Монгуш Инесса Шуновна,  
Тумайкина Юлия Викторовна,  
Монгул-оол Чайзат Биче-ооловна,  
Суму Белекмаа Валерьевна,  
Ховалыг Алена Владиславовна

Редактор:

Ложкина Е.В., начальник учебно-методического отдела ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»

Рецензент:

Ондар Анай-Хаак Сорук-ооловна, учитель начальных классов, председатель РУМО учителей начальных классов

В дневнике ученика 2 класса, представлен материал, который необходимо выполнить при удаленной форме работы.

© Тувинский институт развития образования и  
повышения квалификации, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
3 класс «Русский язык» .....	5
3 класс «Математика» .....	9
3 класс «Литературное чтение» .....	22
3 класс «Окружающий мир».....	34

## **Дорогой ученик!**

Перед тобой дневник, которым ты будешь пользоваться в течение учебного года. Он поможет тебе без затруднений освоить школьную программу по всем учебным предметам. Это даст тебе возможность успешно завершить учебный год.

Внимательно изучи в учебнике текст параграфа по заданной теме и выполняй письменные задания в своей тетради по предмету. Домашние задания должны быть выполнены в течение недели.

В пятницу до 12.00 часов положи выполненные задания в свой почтовый ящик. Учитель проверит их и выставит тебе отметки. Они будут выставлены учителем в электронном и бумажном журнале.

Соблюдай режим дня – это поможет тебе выполнять домашние задания вовремя!

Надеемся, что твой новый помощник – Дневник – поможет правильно организовать твой учебный процесс!

Желаем успехов в учебе!

## РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения русского языка ты научишься **определять и называть:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использовать знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

## ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Русский язык. 3 класс / В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. – М.: Просвещение, 2013. (УМК «Школа России»).

Дорогой ученик! Если у тебя учебник русского языка другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнить похожие задания.

Учебная неделя	Тема недели	Виды заданий
<b>1 четверть</b>		
с 01 по 05 сентября	«Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание»	1.Посмотри стр. 6-14 учебника. 2.Выполни устно упр.1-13 на стр. 6-13 3.Письменно выполни упр. 14, 15 на стр. 14 4. Выполни в Рабочей тетради задания 1-12
с 07 по 12 сентября	«Предложение. Виды предложений по интонации. Обращение»	1.Посмотри стр. 15-25 учебника. 2.Выучи правило на стр.17-18, на стр. 21, 25. 3.Выполни устно упр.17-36 на стр. 15-24 4.Письменно выполни упр. 33, 35, 36 5. Выполни в Рабочей тетради задания 13-26
с 14 по 19 сентября	«Главные и второстепенные члены предложения»	1. Посмотри стр. 26-30 учебника. 2.Выполни устно упр.37-45 3.Письменно выполнить упр. 40 на стр. 30 4. Выполни в Рабочей тетради задания 27-32
с 21 по 26 сентября	«Простое и сложное предложения»	1.Посмотри стр. 31-34 учебника. 2.Выучи правило на стр.31-32 3.Выполни устно упр.48-53 4.Письменно выполни упр. 54-55 на стр. 34 5. Выполни в Рабочей тетради задания 33-37
	«Словосочетание»	1.Посмотри стр. 35-38 учебника. 2.Выполни устно упр.57-60 на стр. 35-36 3.Письменно выполни упр. 61-63 4. Выучи правило на стр. 35 5.Выполни задание «Проверь себя» 6. Выполни в Рабочей тетради задания 38-41
с 28 сентября по 03 октября	«Лексическое значение слова»	1.Посмотри стр. 40-51 учебника. 2.Выполни устно упр.64-84 на стр. 40-49 3.Письменно выполни упр. 85-87 4. Выполни в Рабочей тетради задания 42-70
с 05 по 10 октября	«Синонимы и антонимы. Омонимы. Фразеологизмы» Изложение «Ёлочка»	Выполни задание к упр. 88 на стр.52- подготовиться и написать изложение
с 12 по 17 октября	«Части речи»	1. Посмотри стр. 53-62 учебника. 2.Выучи правило на стр.60-61 3.Выполни устно упр.89-108 на стр. 53-58 4.Письменно выполни упр. 109-111 на стр.62 5. Выполни в Рабочей тетради задания 71-83
с 19 по 24 октября	«Имя числительное»	
	«Однокоренные слова»	
с 26 по 31 октября	«Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки»	1.Посмотри стр. 63-72 учебника. 2.Выучи правило на стр. 65 3.Выполни устно упр.113-127 4.Письменно выполни упр. 128-129 на стр. 70

	«Согласные звуки»	5. Выполни задание «Проверь себя» на стр. 72 6. Выполни в Рабочей тетради задания 84-97
	«Разделительный мягкий знак»	
<b>2 четверть</b>		
с 9 по 14 ноября	«Состав слова. Корень слова»	1.Посмотри стр. 73-78 учебника. 2.Выучи правило на стр. 75 3.Выполни устно упр.130-138 на стр. 74-77 4.Письменно выполни упр. 139-141 на стр.78 5. Выполни в Рабочей тетради задания 98-103
	«Формы слова. Окончание»	1. Посмотри стр. 79-83 учебника. 2.Выучи правило на стр. 80-81 3.Выполни устно упр.142-149 на стр.79-82 4.Письменно выполни упр. 151-152 на стр.83 5. Выполни в Рабочей тетради задания 104-108
с 16 по 21 ноября	«Приставка»	1.Посмотри стр. 84-88 учебника. 2.Выучи правило на стр. 84 3.Выполни устно упр.153-162 на стр.79-82 4.Письменно выполни упр. 157, 158 5. Выполни в Рабочей тетради задания 109-114
	«Суффикс»	1.Смотреть стр. 89-94учебника. 2.Выучить правило на стр. 89, 90 3.Выполнить устно упр.164-174 на стр.89-93 4.Письменно выполнить упр. 175, 176, 177 на стр. 94 5. Выполнить в Рабочей тетради задания 115-120
с 23 ноября по 28 ноября	«Основа слова»	1. Посмотри стр. 95-99 учебника. 2.Выучи правило на стр. 95 3.Выполни устно упр.178-186 на стр.89-93 4.Письменно выполни упр. 187-191 на стр. 98-99 5. Выполни в Рабочей тетради задания 121-129
с 30 ноября по 05 декабря	Проверь себя	1.Выполни задание на стр. 100 «Проверь себя». 2.Подготовься к проекту «Семья слов» на стр. 101
	«Правописание частей слова. Орфограммы в корне слова: правописание слов с безударным гласным в корне»	1.Посмотри стр. 102-110 учебника. 2.Выучи правило на стр. 104 3.Выполни устно упр.195-202 4.Письменно выполни упр. 203, 204, 205, 206, 207 5. Выполни в Рабочей тетради задания 130-141
с 7 по 12 декабря	«Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне, непроизносимым согласным и удвоенным согласным в корне»	1. Посмотри стр. 111-123 учебника. 2.Выучи правило на стр. 112,117, 118, 3.Выполни устно упр.208-233 4.Письменно выполни упр. 234-238 на стр.122-123 5. Выполни в Рабочей тетради задания 142-165
с 14 по 19 декабря	«Правописание суффиксов и приставок»	1.Посмотри стр. 124-130учебника. 2.Выучи правило на стр. 125,127 3.Выполни устно упр.239-252 4.Письменно выполни упр. 253-256 на стр.130-131 5. Выполни в Рабочей тетради задания 166-178
с 21 по 26 декабря	«Правописание приставок и предлогов»	1.Посмотри стр. 131-133 учебника. 2.Выучи правило на стр. 132-133 3.Выполни устно упр.257-261 на стр.89-93 4.Письменно выполни упр. 262, 263 на стр.133-134 5. Выполни в Рабочей тетради задания 179-186

<b>3 четверть</b>		
с 11 по 16 января	«Правописание слов с разделительным твёрдым знаком»	1.Посмотри стр. 134-141 учебника. 2.Выучи правило на стр. 134 3.Выполни устно упр.264-269 на стр.134-136 4.Письменно выполни упр. 170-178 на стр.137-140 5. Выполни в Рабочей тетради задания 187-195
с 18 по 23 января	«Части речи. Имя существительное»	1. Посмотри стр. 4-19 учебника. 2.Выучи правило на стр. 3,4, 8, 11, 15, 16 3.Выполни устно пр.1-22 на стр.3-16
с 25 по 30 января	«Одушевлённые-неодушевлённые, собственные-нарицательные имена существительные»	4.Письменно выполни упр. 23,24, 25, 26 на стр. 16-17 5. Выполни в Рабочей тетради задания 1-20
	«Наши проекты. Тайна имени»	Работа по заданию «Наши проекты». Тайна имени.
с 01 по 06 февраля	«Число имён существительных»	1.Посмотри стр. 20-35 учебника. 2.Выучи правило на стр. 25, 28, 31 3.Выполни устно упр.28-52 на стр.20-31 4.Письменно выполни упр. 53-61 на стр.32-34 5. Выполни в Рабочей тетради задания 21-58
	«Род имён существительных»	
с 08 по 13 февраля	«Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих»	
с 15 по 20 февраля	«Падеж имён существительных»	1.Посмотри стр. 36-45 учебника. 2.Выучи правило на стр. 36, 40, 42, 44, 45 3.Выполни устно упр.64-77 на стр.36-43 4.Письменно выполни упр. 78-81 на стр.44-45 5. Выполни в Рабочей тетради задания 59-76
с 22 по 27 февраля	«Именительный падеж имён существительных»	
	«Родительный падеж имён существительных»	
с 01 по 06 марта	«Дательный падеж»	1. Посмотри стр. 46-53 учебника. 2.Выучи правило на стр. 47, 48, 49, 50, 53 3.Выполни устно упр.82-94 4.Письменно выполни упр. 85,93,95 5. Выполни в Рабочей тетради задания 77-85
	«Винительный падеж имён существительных»	
с 08 по 13 марта	«Творительный падеж имён существительных»	
с 15 по 20 марта	«Предложный падеж имён существительных»	1. Посмотри стр. 54-59 2.Выучи правило на стр. 54,58. 3.Выполни устно упр.97-101 на стр.54-56 4.Письменно выполни упр. 102-107 на стр. 57-59 5. Выполни в Рабочей тетради задания 86-94
с 22 по 27 марта	«Все падежи»	
<b>4 четверть</b>		
с 05 по 10 апреля	«Наши проекты»	1.Выполни по заданию «Наши проекты» на стр. 60-61. Зимняя страничка
	Проверь себя	1. Выполни по заданию «Проверь себя» по стр. 62 учебника
с 13 по 17 апреля	«Имя прилагательное»	1.Выучи правила в учебнике на стр. 64 и 67. 2. Выполни упр. 109, 115-117 стр. 64-67 3. Прочитай задание 112. Объясни, как найти среди однокоренных слов имена прилагательные. 4.

	«Роль имен прилагательных в тексте»	1. Выполни упр. 118-119 стр. 67-68. 2. Выполни упр. 122 стр. 70
с 19 по 24 апреля	«Формы имён прилагательных по родам»	1. Выучи правила на стр. 72. 2. Выполни упр. 124, 128, 130, 134
	«Число имен прилагательных»	1. Выучи правила на стр. 78, 79. 2. Выполни упр. 136, 137, 139, 141
	«Изменение имён прилагательных по падежам»	1. Выучи правила на стр. 82, 83, 85. 2. Выполни упр. 144, 146, 148, 151, 153
с 26 по 30 апреля	«Местоимение» «Личные местоимения»	1. Выучи правила на стр. 92, 95. 2. Выполни упр. 156, 159, 163, 166, 168
с 03 по 08 мая	«Глагол»	1. Выучи правило на стр. 101. 2. Выполни упр. 171, 173, 176, 178
с 10 по 15 мая	«Формы глагола» «Неопределенная форма глагола»	1. Выучи правило на стр. 106. 2. Выполни упр. 181, 184, 186, 188
с 17 по 22 мая	«Число глаголов» «Времена глаголов»	1. Выучи правила на стр. 109, 112 2. Выполни упр. 190, 192, 194-196, 199, 200, 209, 211
	«Род глаголов в прошедшем времени»	1. Выучи правило на стр. 122. 2. Выполни упр. 215, 216, 220
с 24 по 29 мая	«Правописание <i>не</i> с глаголами»	1. Выучи правило на стр. 124. 2. Выполни упр. 225, 227, 234, 240, 246, 255, 258

## МАТЕМАТИКА

### **В результате изучения тем ты научишься:**

- Научишься понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- Сможешь планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;
- Сможешь устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- Научишься проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- Устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- Сможешь выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- Сможешь делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- Научишься строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- Научишься понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;

### **знать:**

- названия и последовательность чисел до 1000;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления – на уровне автоматизированного навыка.

**уметь:**

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
  - выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 1000;
  - выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000;
  - выполнять проверку вычислений;
  - вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
  - решать задачи в 1-3 действия;
  - находить периметр прямоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).
- Система оценки достижений учащихся.

**Научится называть:**

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия ;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

**сравнивать:**

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

**различать:**

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

**читать:**

- числа в пределах 1000, записанные цифрами; воспроизводить:
- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;
- соотношения между единицами массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ;
- соотношения между единицами времени:  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ ;  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$ ;

**приводить примеры:**

- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;

**моделировать:**

- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; упорядочивать:
- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; анализировать: текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;
- классифицировать:
- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);
- конструировать:
- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- контролировать:
- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);
- оценивать:
- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи:
- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000. используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.
- К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться:**
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия ;
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности.
- составлять равенства и неравенства;

## ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Математика. 3 класс. В 1,2 ч. / М.И. Моро. – М.: Просвещение, 2019.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник математики другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

Учебная неделя	Тема недели	Виды заданий
<b>1 четверть</b>		
с 01 по 05 сентября	«Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания»	1. Пользуйся изученной математической терминологией; 2. Реши задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. 3. Выполни задания учебника №1, 3, 5, 6 с.4 на сложение и вычитание в пределах 100.
	«Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания»	1. Выполни сложение и вычитание в пределах 100; 2. Проверь правильность выполненных вычислений; 3. Реши задания в 1-2 действия на сложение и вычитание с учебника №2, 4, 6, 7 с.5
	«Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым»	1. Повтори способ нахождения неизвестного компонента в уравнении подбором числа; 2. Найди неизвестное слагаемое в уравнении; повтори соотношение единиц длины. 3. Реши задания учебника №2, 4, 7 с.6
	«Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым»	1. Реши уравнения с неизвестным уменьшаемым; 2. Закрепи умение нахождения числовых выражений на порядок действий. 3. Реши задания с учебника №2, 4, 5 с.7
с 07 по 12 сентября	«Решение уравнений с неизвестным вычитаемым»	1. Найди неизвестное вычитаемое в уравнении; 2. Реши задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами. 3. Выполни задания с учебника №3, 7 с.8, №5, 6 с.9
	«Обозначение геометрических фигур буквами»	1. Обозначь геометрические фигуры буквами; 2. Выполни задания с учебника №1, 2, 3, 4 с.10
	«Странички для любознательных»	1. Выполни задания логического характера; 2. Научись развивать умение решать задачи и уравнения; 3. Реши задания с учебника с.11-13
	Контрольная работа по теме «Повторение Сложение и вычитание»	1. примени полученные знания, умения и навыки на практике; 2. Проконтролируй и оцени процесс и результат своей деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
с 14 по 19 сентября	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1. Проанализируй и исправь ошибки, допущенные в контрольной работе; 2. Закрепи навыки устных и письменных вычислений; 3. Реши задания изученных видов с учебника №8, 9, 10 с.14
	«Связь умножения и сложения»	1. Используй знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; 2. Выполни задания на умножение и обратные им задачи с учебника №1, 2, 3, 5 с.18

	«Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа»	1.Выполни умножение и деление с числом 2, 2.Определи чётные и нечётные числа; 3.Совершенствуй вычислительные навыки, реши задания с учебника №2, 4, 6 с.20
	«Таблица умножения и деления с числом 3»	1.Выполни умножение и деление с числом 3; 2.Выполни письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; 3.Реши задания и уравнения изученных видов с учебника №1, 3, 4 с.21
с 21 по 26 сентября	«Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»»	1.Реши задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», назови связь между этими величинами; 2.Выполни письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы 3. Реши задания с учебника №1, 3, 5 с.22
	«Решение задач с понятиями «масса» и «количество»»	1.Реши задачи с величинами «масса» и «количество»; 2.Назови зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; 3.Выполни письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы с учебника №1, 5, 6 с.23
	«Порядок выполнения действий»	1.Примени правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; 2.Используй математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений; 3.Выполни письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы с учебника №3, 4, 5 с.25
	«Порядок выполнения действий»	1.Используй различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях); 2.Выполни письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; 3.Реши задания изученных видов с учебника №1, 3, 4 с.26
с 28 сентября по 03 октября	«Порядок выполнения действий. Решение задач»	1.Примени правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; 2.Выполни письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; 3.Анализируй текстовую задачу и выполни краткую запись задачи различными способами, в том числе в табличной форме. 4. Выполни задания с учебника №1, 3, 4 с.27
	«Странички для любознательных»	1.Выполни задания логического характера; 2.Закрепи знание выполнения действий в числовых выражениях; 3. Реши задания с учебника №1, 2, 3 с.28
	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1.Примени полученные знания, умения и навыки на практике; 2.Выполни письменные вычисления, используя изученные приёмы; 3.Реши задачи, сравни именованные числа; 4. Сделай чертеж, обозначь отрезки буквами, сравни их длины. Учебник с.32-33

	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. «Таблица умножения и деления с числом 4»	1.Проанализируй и исправь ошибки, допущенные в контрольной работе; 2.Составь таблицу умножения и деления с числом 4; 3. Реши задачи и уравнения изученных видов с учебника №1, 2, 5 с.34
с 05 по 10 октября	«Таблица умножения и деления с числом 4. Решение задач»	1.Закрепи знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4; 2.Реши задачи и уравнения изученных видов; находи периметр квадрата. 3. Выполни задания с учебника №3, 4, 5 с.35
	«Задачи на увеличение числа в несколько раз»	1.Реши задачи на увеличение числа в несколько раз арифметическими способами; 2.Моделируй схематические чертежи зависимости между пропорциональными величинами; 3.Примени знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. 4. Выполни задания с учебника №2, 3, 5 с.36
	«Задачи на уменьшение числа в несколько раз»	1.Реши задачи на уменьшение числа в несколько раз арифметическими способами; 2.Примени знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. 3. Выполни задания с учебника №1, 2, 5 с.37
	«Решение задач»	1.Реши задачи изученных видов арифметическими способами; 2.Примени знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. 3. Выполни задания с учебника №1, 4, 5 с.38
с 12 по 17 октября	«Таблица умножения и деления с числом 5»	1.Составь таблицу умножения и деления с числом 5; 2. Закрепи знание таблицы умножения и деления с числами 2-5; 3.Реши задачи и уравнения изученных видов с учебника №2, 3, 4 с.40
	«Задачи на кратное сравнение»	1.Реши задачи на кратное сравнение арифметическими способами; 2.Моделируй схематические чертежи зависимости между пропорциональными величинами; 3.Примени знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. 4. Выполни задания с учебника №1, 2, 4 с.41
	«Задачи на кратное сравнение»	1.Реши задачи на кратное сравнение; 2.Моделируй схематические чертежи зависимости между пропорциональными величинами; 3.Реши задачи арифметическими способами; закрепи знание таблицы умножения и деления с числами 2-5. 4. Выполни задания с учебника №1, 2, 3 с.42
	«Решение задач»	1.Реши задачи изученных видов арифметическими способами; 2.Примени знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; найди периметр прямоугольника. 3. Выполни задания с учебника №1, 2, 3, 4 с.43
с 19 по 24 октября	«Таблица умножения и деления с числом 6»	1.Составь таблицу умножения и деления с числом 6; 2.Закрепи знания таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4,5,6; 3.Реши задания с учебника №2, 4, 5 с.44 изученных видов.

	«Решение зада»	1.Составь и реши задачи изученных видов арифметическими способами; 2.Примени знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; 3. Реши задания с учебник №1, 2, 3, 5 с.45
	«Таблица умножения и деления с числом 7».	1. Примени знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; примени правила о порядке действий в числовых выражениях; 2. Выполни письменные вычисления, используя изученные приёмы; 3. Реши задания с учебника №1, 2, 3, 4 с.48 изученных видов; реши уравнения методом подбора.
	Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1.Примени полученные знания, умения и навыки на практике; 2.Примени знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; 3.Выполни письменные вычисления, используя изученные приёмы; 4.Реши задачи изученных видов.
с 26 по 31 октября	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1.Примени полученные знания, умения и навыки на практике; примени правила о порядке действий в числовых выражениях; повтори знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; 2. Выполни письменные вычисления, используя изученные приёмы; 3.Реши задачи изученных видов с учебник №10, 13, 14 с.53
	«Странички для любознательных». Наши проекты.	1.Примени полученные знания, умения и навыки при выполнении заданий творческого и поискового характера, 2. Анализируй и сочини математические сказки. Учебник с.49-51
	«Что узнали. Чему научились».	1.Примени знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; примени правила о порядке действий в числовых выражениях; 2. Выполни письменные вычисления, используя изученные приёмы; 3. Реши задачи и уравнения изученных видов с учебника №23, 25, 26 с.55
	«Площадь. Сравнение площадей фигур»	1. Сравни площади фигур способом наложения; 2. Реши задачи изученных видов; воспользуйся таблицей умножения и деления. 3. Выполни задания с учебника №2, 3, 4 с.57
<b>2 четверть</b>		
с 09 по 14 ноября	«Площадь. Сравнение площадей фигур»	1.Сравни площади фигур способом наложения; реши задачи изученных видов; 2.Воспользуйся таблицей умножения и деления. 3. Реши задания с учебника №2, 4, 5 с.58
	«Квадратный сантиметр»	1.Измерь площадь фигур в квадратных сантиметрах; реши задачи изученных видов; 2.Воспользуйся таблицей умножения и деления. 3. Реши задания с учебника №6, 7, 8 с.59

	«Площадь прямоугольника»	1.Вычисли площадь прямоугольника по формуле; 2.Примени знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; примени правила о порядке действий в числовых выражениях; 3. Выполни письменные вычисления, используя изученные приёмы; реши задания с учебника №3, 4, 5 с.61 и уравнения изученных видов.
	«Таблица умножения и деления с числом 8»	1.Примени знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; примени правила о порядке действий в числовых выражениях; 2.Выполни письменные вычисления, используя изученные приёмы; 3.Реши задачи изученных видов, вычисли площадь прямоугольника по формуле 4. Выполни задания с учебника №1, 3, 6 с.62
с 16 по 21 ноября	«Табличное умножение и деление с числами 2-8»	1.Примени знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; правила о порядке действий в числовых выражениях; 2.Выполни письменные вычисления с учебника №2, 3, 4 с.63, используя изученные приёмы;
	«Решение задач»	1.Выполни письменные вычисления, используя изученные приёмы; реши задачи изученных видов; 2. Вычисли площадь прямоугольника разными способами 3. Выполни задания с учебника №1, 2, 3 с.64
	«Таблица умножения и деления с числом 9»	1. Примени знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; правила о порядке действий в числовых выражениях; 2. Реши задачи изученных видов; вычисли площадь и периметр прямоугольника разными способами. 3. Выполни письменные вычисления с учебника №1, 2, 4 с.65, используя изученные приёмы;
	«Квадратный дециметр»	1. Примени знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; правила о порядке действий в числовых выражениях; 2. Реши задачи изученных видов, вычисли площадь прямоугольника по формуле 3. Выполни письменные вычисления с учебника №2, 4, 6 с.67, используя изученные приёмы;
с 23 по 28 ноября	«Таблица умножения»	1.Примени знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; правила о порядке действий в числовых выражениях; 2. Выполни письменные вычисления, используя изученные приёмы; 3. Решать задачи изученных видов с учебника №2, 3, 4 с. 68
	«Табличное умножение и деление. Решение задач»	1. Примени знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; правила о порядке действий в числовых выражениях; 2. Реши задачи изученных видов, выполни письменные вычисления с учебника №1, 2, 3 с.69, используя изученные приёмы;
	«Квадратный метр»	1. Примени знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; правила о порядке действий в числовых выражениях; 2.Вычисли площадь и периметр прямоугольника разными способами.

		3. Выполни письменные вычисления с учебника №2, 4, 5 с.71, используя изученные приёмы; реши задачи изученных видов;
	Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Площадь».	1.Примени знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; 2.Вычисли площадь и периметр прямоугольника разными способами. 3.Выполни письменные вычисления, используя изученные приёмы; реши задачи изученных видов
с 30 ноября по 05 декабря	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1. Примени полученные знания, умения и навыки на практике: примени знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; 2. Выполни письменные вычисления с учебника №1, 3, 4 с.72, используя изученные приёмы; 3. Вычисли площадь и периметр прямоугольника разными способами.
	«Табличное умножение и деление. Решение задач»	1.Примени знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; 2.Вычисли площадь и периметр прямоугольника разными способами. 3.Выполни письменные вычисления с учебника №6, 8, 9 с.76, используя изученные приёмы, реши задачи изученных видов;
	«Странички для любознательных»	1.Примени полученные знания, умения и навыки при выполнении заданий творческого и поискового характера, 2.Дополни задачи – расчёты недостающими данными и реши их; 3.Расположи предметы на плане комнаты по описанию Учебник с.74-75
	«Что узнали. Чему научились»	1.Примени знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; правила о порядке действий в числовых выражениях; 2.Реши задачи и уравнения изученных видов. 3.Выполни письменные вычисления с учебника №14, 16, 17 с.77, используя изученные приёмы
с 07 по 12 декабря	«Что узнали. Чему научились»	1.Примени знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; правила о порядке действий в числовых выражениях; 2.Реши задачи и уравнения изученных видов. 3.Выполни письменные вычисления с учебника №19, 20, 21 с.78, используя изученные приёмы;
	«Умножение на 1»	1.Примени знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; правила о порядке действий в числовых выражениях; 2. Реши задачи и уравнения изученных видов. 3. Выполни письменные вычисления с учебника №1, 2, 3, 4 с.82, используя изученные приёмы
	«Умножение на 0»	1.Примени знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; правила о порядке действий в числовых выражениях; 2.Реши задачи и уравнения изученных видов. 3. Выполни письменные вычисления с учебника №1, 2, 3, 4 с.83, используя изученные приёмы;

	«Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число»	1. Воспользуйся правилами умножения и деления на 1 и 0; примени знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; 2. Соверши действия с именованными числами. 3. Выполни задания с учебника №1, 2, 5, 6 с.85
с 14 по 19 декабря	«Правила умножения и деления с числами 1 и 0. Решение задач»	1. Воспользуйся правилами умножения и деления на 1 и 0; примени знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; 2. Реши задания с учебника №2, 5, 7, 8 с.86 и уравнения изученных видов.
	«Доли»	1. Определи доли и сравни их; найди долю числа; примени знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; 2. Реши задания с учебника №1, 2, 3, 4, 8 с.93 и уравнения изученных видов.
	«Окружность и круг»	1. Начерти окружность (круг) с использованием циркуля; 2. Реши задачи и уравнения изученных видов 3. Выполни письменные вычисления с учебника №1, 2, 3, 4, 5, 6 с.94,95, используя изученные приёмы;
	«Диаметр круга. Решение задач»	1. Определи и начерти диаметр окружности; реши задачи на доли; 2. Выполни письменные вычисления с учебника №1, 2, 3, 4 с.96, используя изученные приёмы
с 21 по 26 декабря	«Единицы времени»	1. Переводи одни единицы времени в другие; анализируй табель-календарь; 2. Реши задачи и уравнения изученных видов. 3. Выполни письменные вычисления с учебника №2, 3, 4, 7 с.99, используя изученные приёмы;
	Контрольная работа за первое полугодие	Примени полученные знания, умения и навыки на практике
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. «Странички для любознательных».	1. Примени полученные знания, умения и навыки на практике и при выполнении заданий творческого и поискового характера 2. Выполни задания с учебника №1, 2, 3, 5 с.100
	«Что узнали. Чему научились».	1. Примени полученные знания, умения и навыки на практике. 2. Выполни задания с учебника №2, 3, 8, 9 с.104
<b>3 четверть</b>		
с 11 по 16 января	«Умножение и деление круглых чисел»	1. Моделируй приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; прочитай равенства, используя математическую терминологию. 2. Выполни задания с учебника №1, 2, 3, 4 с.4
	«Деление вида 80:20»	1. Используй переместительное свойство умножения и деления при вычислениях; 2. Реши уравнения и задачи изученных видов с учебника №1, 2, 3, 5 с.5
	«Умножение суммы на число»	1. Моделируй приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков 2. Выполни задания с учебника №1, 2, 3 с.6
	«Умножение суммы на число»	1. Моделируй приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков 2. Выполни задания с учебника №2, 3, 4 с.7

с 18 по 23 января	«Умножение двузначного числа на однозначное»	1. Используй прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное. 2. Выполнять задания творческого и поискового характера с учебника №1, 2, 3, 6 с. 8
	«Умножение двузначного числа на однозначное»	1. Используй прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное. 2. Выполни задания творческого и поискового характера с учебника №2, 4, 5 с. 9
	«Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач»	1. примени изученные приемы умножения и деления; 2. реши задачи и уравнения изученных видов; выполни задания с учебника №1, 2, 6, 9 с. 10
	«Деление суммы на число»	1. Выполни деление суммы на число: реши задачи изученных видов; 2. Запланируй свои действия в соответствии с поставленной задачей; 3. Прояви активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. 4. Выполни задания с учебника №1, 2, 4, 5 с. 13
с 25 по 30 января	«Деление суммы на число»	1. Выполни деление суммы на число: реши задачи изученных видов; 2. Выполни задания с учебника №1, 2, 3, 5 с. 14
	«Деление двузначного числа на однозначное»	1. реши задачи, используя прием деления суммы на число; используя математическую терминологию читать равенства. 2. Выполни задания с учебника №2, 3, 5, 7 с. 15
	«Делимое. Делитель»	1. Используй взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; 2. Выполни деление двузначного числа на однозначное. 3. реши задания изученных видов с учебника №1, 2, 3, 5 с. 16
	«Проверка деления»	1. Проверь результат умножения делением; 2. реши уравнения, проверяя деление умножением. 3. Выполни задания с учебника №1, 4, 5, 6 с. 17
с 01 по 06 февраля	«Случай деления вида 87:29»	1. Раздели двузначные числа на двузначные способом подбора; 2. дополни вопросом условие задачи, поработай в парах. 3. Выполни задания с учебника №1, 2, 3, 4 с. 18
	«Проверка умножения»	1. Выполни проверку умножения делением; прочитай равенства, 2. начерти отрезки заданной длины, дополни условие задачи данными и вопросом; поработай в парах 3. Выполни задания с учебника №1, 2, 3, 6 с. 19
	«Решение уравнений»	1. реши уравнения, реши задачи изученных видов, 2. Закрепи вычислительные навыки, умение решать задачи изученного вида с учебника №1, 4, 7, 8 с. 20
	«Решение уравнений»	1. реши уравнения, задачи изученных видов, подумай и сделай выводы, поработай в парах, 2. Закрепи вычислительные навыки, умение решать задачи изученного вида с учебника №1, 3, 4, 9 с. 21
с 08 по 13 февраля	«Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач»	1. реши задачи изученных видов; прочитай равенства, используя математическую терминологию; анализируй и сделай выводы; 2. Проконтролируй свою работу и ее результат; поработай в парах 3. Выполни задания с учебника №1, 3, 6 с. 24

	«Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач»	1.Реши задачи изученных видов; 2. Проанализируй и сделай выводы; проконтролируй свою работу и ее результат; 3. Выполни задания с учебника №8, 10, 12, 13 с.25
	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1.Примени на практике полученные знания, умения и навыки; 2.Проанализируй и сделай выводы; 3.Проконтролируй свою работу и делай выводы
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1.Найди причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправь их; анализируй и сделай выводы; поработай в парах; 2. Проконтролируй свою работу и ее результат. 3. Выполни задания с учебника №с.257, 9, 11
с 15 по 20 февраля	«Деление с остатком»	1.Найди ошибки, допущенные в контрольной работе и исправь их; проанализируй и сделай выводы. 2.Выполни деление с остатком и смоделируй этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; оформи запись в столбик; 3. Выполни задания с учебника №2, 3, 4, 5 с.26
	«Деление с остатком»	1.Выполни деление с остатком и смоделируй этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков 2. Выполни задания с учебника №2, 3, 4 с.27
	«Деление с остатком»	1.Выполни деление с остатком и смоделируй этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков 2. Выполни задания с учебника №1, 2, 5, 6 с.28
	«Решение задач на деление с остатком»	1.Выполни деление с остатком разными способами; 2.Реши задачи на деление с остатком; поработай в группах; выполни задания с учебника №1, 2, 3, 5 с.29
с 22 по 27 февраля	«Случаи деления, когда делитель больше делимого»	1.Выполни деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя; реши задачи на деление с остатком; поработай в группах; 2. Выполни задания с учебника №1, 3, 6 с.30
	«Проверка деления с остатком»	1.Выполни проверку деления с остатком; 2.Реши задачи изученных видов; 3.Выполни задания с учебника №4, с.31 5, 7
	«Что узнали. Чему научились». Наши проекты.	1.Выполни проверку деления с остатком; 2.Реши задачи изученных видов; поработай в группах; 3.Выполни задания с учебника № 1, 3, 4. 5 с.32
	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1.Примени полученные знания, умения и навыки на практике; 2.Поработай самостоятельно; проконтролируй свою работу и результат. 3. Выполни задания с учебника № 4,5 с.38,39
с 01 по 06 марта	Анализ контрольной работы. «Тысяча»	1.Найди ошибки; считай сотнями; назови сотни; реши задачи изученных видов; переводи одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; 2. Проанализируй и сделай выводы. 3. Выполни задания с учебника №2, 5, 7 с.42
	«Образование и название трёхзначных чисел»	1.Назови трёхзначные числа; реши задачи с пропорциональными величинами; 2. Выполни внетабличное умножение и деление; проанализируй и сделай выводы. 3. Выполни задания с учебника №1, 3, 5, 6 с.43

	«Запись трёхзначных чисел»	1. Назови и запиши трехзначные числа; реши задачи изученных видов; переводи одни единицы в другие, используя соотношения между ними. 2. Выполни задания с учебника №2, 4, 7, 9 с.45
	«Письменная нумерация в пределах 1000»	1. Назови и запиши трехзначные числа; 2. Реши задачи изученных видов; 3. Построй геометрические фигуры и вычисли их периметр и площадь, поработай в парах. 4. Выполни задания с учебника №1, 2, 5, 8 с.46
с 09 по 13 марта	«Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз»	1. примени приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; 2. Реши задачи на краткое и разностное сравнение; анализируй и сделай выводы; поработай в группах. 3. Выполни задания с учебника №1, 3, 5, 6 с.47
	«Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых»	1. Выполни вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; реши задачи изученных видов; анализируй и сделай выводы. 2. Реши задания учебника №1, 2, 3, 5 с.48
	«Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений»	1. Выполни вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; 2. Реши задачи изученных видов с учебник №1, 3, 6, 7 с.49; анализируй и сделай выводы.
	«Сравнение трёхзначных чисел»	1. Сравни трехзначные числа; 2. Решать задачи изученных видов с учебника №2, 3, 4, 6 с.50; анализируй и сделай выводы.
с 15 по 20 марта	«Письменная нумерация в пределах 1000»	1. Выдели в трехзначном числе количество сотен, десятков, единиц; выполни задания творческого и поискового характера. 2. Реши задания с учебника №1, 2, 4, 5, 6 с.51
	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1. Работай самостоятельно, контролируй свою работу и результат.
с 22 по 27 марта	Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных»	1. Найди ошибки, допущенные в контрольной работе; классифицируй изученные вычислительные приемы и примени их; 2. Реши задачи изученных видов с учебника с.52-53; анализируй и сделай выводы.
	«Единицы массы. Грамм»	1. Взвесь предметы и сравни их по массе; реши задачи изученных видов; анализируй и сделай выводы. 2. Выполни задания с учебника №1, 2, 3, 4, 5 с.54
<b>4 четверть</b>		
с 05 по 10 апреля	«Числа от 1 до 1000»: «Нумерация»	1. Устно выполни задания: №3, 8 на стр. 42; №1-5 на стр. 43; №2 на стр. 44; №3 на стр. 46; №1 на стр. 47; №1 на стр. 50; №2 на стр. 51; 2. Письменно выполни задачи: №6-7 на стр. 42; №6-7 на стр. 43; №3 на стр. 44; №9-10 на стр. 45; №4 на стр. 47; №5 на стр. 48; №3, 5, 7 на стр. 51
с 12 по 17 апреля	«Единицы массы»	1. Устно выполни задания: №1 на стр. 54; №2 на стр. 57; №2 на стр. 58. 2. Письменно выполни задачи: №3-4 на стр. 54; №4 на стр. 57; №6 на стр. 57; №9-10 на стр. 57; №11, 12, 14, 15 на стр. 57; №22, 25, 26 на стр. 58; 3. Выполни в разделе «Проверь себя» 1 вариант теста на стр. 62

с 19 по 24 апреля	«Сложение и вычитание»: «Приемы устных вычислений»	1. Устно выполни задания: №1 на стр. 66; №1, 5, 6 на стр. 67; №1, 2 на стр. 68; №1 на стр. 69; 2. Письменно выполни задачи: №3,5,6 на стр. 66; №7 на стр. 67; №3 на стр. 68; №5,6 на стр. 69
	«Приемы письменных вычислений»	1. Устно выполни задания: №4,9 на стр. 70; №1 на стр. 71; №5, 6 на стр. 72; 2. Письменно сделай задачи: №1,2 на стр. 70; №2 на стр. 71; №2-4 на стр. 72
с 26 по 01 мая	«Виды треугольников»	1. Устно выполни задания: №3 на стр. 74; №5 на стр. 75; 2. Письменно сделай задачи: №1,3,4 на стр. 73; №5 на стр. 74; №1,2 на стр. 75, №19 на стр. 79
с 03 по 08 мая	«Умножение и деление»	1. Устно выполни задания: №2 на стр. 82; №1 на стр. 83; №1 на стр. 84; 2. Письменно выполни задачи: №5 на стр. 82; №3-5 на стр. 83; №2-4 на стр. 84, №1,5 на стр. 85, №2,3 на стр. 8
с 10 по 15 мая	«Приемы письменных вычислений»	1. Устно выполни задания: №8 на стр. 90; №6 на стр. 92; №7 на стр. 96; 2. Письменно выполни задачи: №1,2,4 на стр. 88; №4 на стр. 89; №5 на стр. 90, №4,5 на стр. 91, №1 на стр. 92; №2 на стр. 95
с 17 по 21 мая	«Знакомство с калькулятором»	1. Устно выполни задания: №1 на стр. 98. 2. Письменно выполни задачи: №2-6 на стр. 98; 3. Выполни в разделе «Проверь себя» задания базового уровня на стр. 110
с 24 по 29 мая	«Знакомство с калькулятором»	Повторение

## ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

(обучение грамоте)

В результате изучения литературного чтения ты **познакомишься**:

- с фантастическим миром рассказов М. Горького, А. Куприна, К. Паустовского;

**научишься:**

- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- *выбирать* наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- *размышлять* о характере и поступках героя;
- *относить* произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; *различать* народную и литературную ( авторскую) сказку;
- *находить* в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- *относить* сказочных героев к одной из групп ( положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений.

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

### ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Литературное чтение. 3 класс. Учебно-методический комплекс «Школа России» в 1- 2ч./ Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, 2018 г.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник литературного чтения другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

Учебная неделя	Тема недели	Виды заданий
<b>1 четверть</b>		
с 01 по 05 сентября	«Знакомство с названием раздела. Рукописные книги древней Руси»	1. Прочитай текст выразительно. 2. Ответь на вопросы: -Какое чудо считаете самым удивительным? -Какие книги называют рукописными? 3. Составь сообщение по вопросам. С.4-7
	«Первопечатник Иван Фёдоров»	1. Прочитай текст выразительно. 2. Ответь на вопросы: - Как создавалась первая русская печатня? - Почему царь Иван Васильевич решил построить печатный двор? 3.Прочитай в лицах диалог первопечатника и царя. С.8-12
	«Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений»	1. Прочитай текст выразительно. 2. Ответь на вопросы: - Как создавалась первая русская печатня? - Почему царь Иван Васильевич решил построить печатный двор? 3.Прочитай в лицах диалог первопечатника и царя. С.8-12
	Знакомство с названием раздела. «Русские народные песни»	1. Прочитай текст выразительно. 2. Ответить на вопросы: - Что такое народное творчество? - Как слагались народные песни? - Когда пелись колыбельные песни? 3.Выучи любую песню наизусть. С.13-17

с 07 по 12 сентября	«Докучные сказки»	1. Прочитай текст выразительно. 2. Ответь на вопросы: - Какие сказки называются докучными? 3.Сочини докучную сказку С.18-19
	«Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка»	1. Прочитай текст выразительно. 2. Ответь на вопросы: - Где возникли эти народные промысла? - Откуда получили такое название? 3. Читай произведения малых жанров устного народного творчества. С.20-21
	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1. Прочитай сказку выразительно. 2. Анализируй поступки главных героев. 3.Прочитай по ролям. С.22-26
	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1. Прочитай сказку выразительно. 2. Анализируй взаимоотношения героев. 3.Читай осознанно текст художественного произведения. С.22-26
с 14 сентября 19	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1. Прочитай сказку выразительно. 2. Перескажи с опорой на картинный план. С.22-26
	Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк»	1. Прочитай сказку выразительно. 2. Ответь на вопрос: - Почему именно Иван-Царевич приобрел счастье, а не его братья? С.28-38
	Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк»	1. Прочитай сказку выразительно. 2.Раздели сказку на три части, озаглавить их. С.28-38
	Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк»	1. Прочитай сказку выразительно. 2.Ответь на вопрос: -Почему важна последовательность событий в сказке? 3.Расположи события по порядку. С.28-38
с 21 по 26 сентября	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1. Прочитай сказку выразительно. 2.Ответь на вопрос: - Почему конь стал служить Ивану? 3.Анализируй взаимоотношения героев. С.40-49
	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1. Прочитай сказку выразительно. 2. Анализируй взаимоотношения героев. 3.Раздели сказку на части. С.40-49
	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1. Прочитай сказку выразительно. 2.Ответь на вопрос: - Почему именно Иванушке, а не его братьям достались волшебный конь и Елена Прекрасная? 3.Перескажи сказку по иллюстрации художника В.Васнецова С.40-49
	КВН (обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»)	1.Ответь на вопросы: - Какие жанры УНТ ты можешь назвать? - Что означает понятие устное народное творчество? - Что такое сказка? - Какие сказки называются волшебными? - Что такое зачин, присказка концовка?

		2.Прочитай сказки С.51-56
с 28 сентября 03 октября	«Художники-иллюстраторы» В. Васнецов и И.Билибин	1. Прочитай текст выразительно. 2.Ответь на вопросы: - Что является общим для всех волшебных сказок? - Какие элементы народной сказки были использованы каждой группы? - Чья сказка оказалась наиболее близка к фольклорной, а чья – действительно оригинальной? 3.Принеси книги с любимыми сказками С.57-58
	Проект «Сочиняем волшебную сказку». Оценка достижений	1. Прочитай текст выразительно. 2. Подбери пословицы и поговорки к прочитанному произведению. 3.Поработай над проектом С.58
	<b>Поэтическая тетрадь 1</b> Знакомство с названием раздела	1.Прочитай текст выразительно. 2.Ответь на вопрос: - Какие произведения входят в раздел: стихотворные или прозаические? 3. Принеси поэтический сборник с любимыми стихами. С.59
	Проект «Как научиться читать стихи» (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского)	1.Прочитай текст выразительно. 2.Ответь на вопрос: - Каким советам Я. Смоленского последуете при чтении стихотворения? 3.Подготовить проект по статье Я. Смоленского. С.60-61
с 05 по 10 октября	Ф.Тютчев «Весенняя гроза»	1.Прочитай стихотворение выразительно. 2.Ответь на вопрос: -Как поэт помог нам «услышать грозу?» 3.Выучи наизусть стихотворение. С.62
	Ф. Тютчев «Листья»	1.Прочитай стихотворение выразительно. 2.Ответь на вопросы: - Какие приметы осени описываются в стихотворении? -О чем расскажут осенние листья? С.63
	Ф. Тютчев Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья»	1.Прочитай стихотворение выразительно. 2.Напиши сочинение-миниатюру «О чем расскажут листья?» С.63
	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»	1.Прочитай стихотворение выразительно. 2. Ответь на вопросы: - Что изобразил А. Фет в своем стихотворении? - Как передает настроение лирического героя? 3.Нарисуй иллюстрацию С.64-65
с 12 по 17 октября	И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно ...»	1.Прочитай стихотворение выразительно. 2. Ответь на вопрос: - Какие картины природы сменяют друг друга в стихотворении Никитина? 3.Нарисуй иллюстрацию С.66-67

	И. С. Никитин «Встреча зимы»	1.Прочитай стихотворение выразительно. 2. Ответь на вопрос: - Как относится автор к родине и к русскому человеку? 3.Нарисуй иллюстрацию С.68-71
с 19 по 24 октября	И.З. Суриков «Детство»	1.Прочитай стихотворение выразительно. 2. Ответь на вопрос: - Чем отличается Ваше детство от описанного в стихотворении? 3.Нарисуй иллюстрацию С.72-75
	И. Суриков «Зима»	1.Прочитай стихотворение выразительно. 2. Ответь на вопрос: -Какие слова нам помогают понять, что наступила зима? 3.Анализируй взаимоотношения героев. С.76-77
	Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1»)	1.Прочитай текст выразительно. 2. Ответь на вопросы: - Не кажется ли вам, что ритм придает стихам особую музыкальность? - Как мелодия этих стихотворений связана с их содержанием? С.78
	Оценка достижений	1.Прочитай текст выразительно. 2.Ответь на вопрос: - Что нового узнали в этом разделе? С.79-80
	Знакомство с названием раздела. А. Пушкин	1.Прочитай текст выразительно. 2.Ответь на вопросы: - Кто такой А.С.Пушкин? - Что мы знаем о великом русском поэте? 3.Подготовить сообщение о А.Пушкине. С.81-85
с 26 по 31 октября	А. Пушкин. Лирические стихотворения.	1.Прочитай стихотворения выразительно. 2.Ответь на вопросы: - Из каких отдельных зарисовок складывается общая картина осени, созданная поэтом? - Из каких слов ясно, что зима долго не наступает? С.85-87
	А.С.Пушкин «Зимнее утро»	1.Прочитай стихотворение выразительно. 2.Ответь на вопрос: - Какие картины зимнего утра изображаются в стихотворении? Опиши их. С.88-89
	А.С.Пушкин «Зимний вечер»	1.Прочитай стихотворение выразительно. 2.Поучаствуй в диалоге при обсуждении произведения. 3. Ответь на вопрос: - Есть ли разница в изображении зимнего вечера и зимнего утра в стихотворении С.90-91

<b>2 четверть</b>		
с 09 по 14 ноября	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1.Прочитай сказку выразительно. 2.Ответь на вопросы: -Можно ли это произведение назвать сказкой? -Почувствовал ли ты отношение автора к своим героям? 3.Поставь вопросы по содержанию прочитанного, ответить на них. С.92-128
	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1.Прочитай сказку выразительно. 2.Ответь на вопрос: - Можно ли «Сказку о царе Салтане... » сравнить с народной? 3.Раздели сказку на части. 4.Нарисуй иллюстрацию. С.92-128
	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1.Прочитай сказку выразительно. 2.Ответь на вопрос: - Почему сказка А.С. Пушкина интересна современному читателю? 3.Поучаствуй в диалоге. С.92-128
	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	1.Прочитай сказку выразительно. 2. Восстанови последовательность событий в сказке. 3.Перескажи ее. С.92-128
с 16 по 21 ноября	Рисунки И. Билибина к сказке	1.Прочитай текст выразительно. 2.Ответь на вопрос: - Что нового узнали в этом разделе? 3. Соотнеси рисунки с художественным текстом. С.129
	Знакомство с И. Крыловым	1.Прочитай текст выразительно. 2.Ответь на вопросы: -Кто такой А.И. Крылов? - В чем же его успех? 3. Подготовь сообщение о Крылове. С.130-133
	И.А. Крылов «Мартышка и очки»	1.Прочитай басню выразительно. 2.Ответь на вопросы: - Почему баснописец выбрал для своей басни именно Мартышку? - Если бы не было морали в басне, то бы вы догадались, какие недостатки людей высмеиваются С.134-135
	И.А. Крылов «Зеркало и Обезьяна»	1.Прочитай басню выразительно. 2.Ответь на вопросы: - В ком легче найти недостатки: в себе или в других? - Чему учит эта басня? - Чем обезьяна из басни «Зеркало и Обезьяна» похожа на Мартышку из басни «Мартышка и Очки»? С.136-137
с 23 по 28 ноября	И.А. Крылов «Ворона и Лисица»	1.Прочитай басню выразительно. 2.Ответь на вопросы: - В чём сила басни? - Что высмеивают, обличают басни Крылова? С.137-139

	Знакомство с творчеством М.Ю. Лермонтова.	1.Прочитай текст выразительно. 2.Ответь на вопрос: - Что узнали о Лермонтове? 3. Подготовь сообщение о Ю.Лермонтове. С.140-143
	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком стоит одинок...»	1.Прочитай стихотворения выразительно. 2.Ответь на вопрос: - Какую музыку: печальную, грустную, протяжную, торжественную - вы могли бы подобрать к стих-нию «Горные вершины»? 3.Нарисуй иллюстрацию. С.144
	М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень»	1.Прочитай стихотворения выразительно. 2.Ответь на вопрос: - Совпадают ли по настроению стихотворение и содержание картины И. Шишкина? -В чём особенность стихотворения «Утес»? - Какие краски будут преобладать в иллюстрации, в этих стихотворениях? С.146-147
с 30 ноября по 05 декабря	Л. Толстой «Детство» (из воспоминаний писателя)	1.Прочитай текст выразительно. 2.Ответь на вопрос: - Какую тайну он поведал своим братьям? - Какой идеал он вынес из детства и пронес через всю жизнь? 3. Подготовь сообщение о Л.Толстом С.148-151
	Л.Н. Толстой «Акула»	1.Прочитай текст выразительно. 2.Ответь на вопросы: - Можно ли дать другое название рассказа? -Почему с мальчиками произошла беда, едва не закончившая трагедией? 3.Составь план к рассказу. С.152-155
	Л.Н. Толстой «Прыжок»	1.Прочитай текст выразительно. 2.Ответь на вопрос: - Какова основная мысль рассказа «Прыжок»? 3. Сравни тексты «Акула» и «Прыжок» Что в них общего? С.156-159
	Л.Н. Толстой «Лев и собачка»	1.Прочитай текст выразительно. 2.Ответь на вопрос: - Почему лев умер? С.160-161
с 07 по 12 декабря	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»	1.Прочитай текст выразительно. 2.Ответь на вопрос: - С какой целью Толстой написал эти рассказы? С.162-163
	«Оценка достижений»	1.Прочитай текст выразительно. 2.Ответь на вопрос: - Что нового узнали в этом разделе? С.164
	Литературный праздник (обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»)	1.Прочитай текст выразительно. 2.Восстанови текст по смыслу. 3.Ответь на вопрос: - Какой из прочитанных рассказов произвёл на тебя самое сильное впечатление С.165-166

	Поэтическая тетрадь 2 Знакомство с названием раздела. Н. Некрасов «Славная осень!..»	1.Прочитай стихотворное произведение выразительно. 2.Ответь на вопрос: - Как думаете, что нового узнаем в этом разделе? 3.Найди в стихотворении сравнения. С.167-168
с 14 по 19 декабря	Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	1.Прочитай стихотворение выразительно. 2.Ответь на вопрос: -Какое настроение возникло у вас при чтении этих произведений? С.169-170
	Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1.Прочитай стихотворное произведение выразительно. 2.Ответь на вопросы: - Можно ли сказать, что в произведении изображён не сказочный, а реальный случай из жизни? - Как относится поэт к главному герою? 3.Расскажи, как Мазай спас зайцев. С.170-172
	К. Бальмонт «Золотое слово»	1.Прочитай стихотворение выразительно. 2.Объсни смысл выражения «золотое слово». 3.Ответь на вопрос: - Почему у стихотворения такое название? С.173
	И. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги»	1.Прочитай стихотворения выразительно. 2.Ответь на вопросы: - Почему автора привлекают скромные полевые цветы? - О чем стихотворение И.А. Бунин «Густой зеленый ельник у дороги». 3. Попробуй восстановить текст стихотворения по рифмам. С.174-177
с 21 по 26 декабря	Развивающий час (урок-обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь2») Оценка достижений	1.Прочитай стихотворения выразительно. 2.Ответь на вопросы: - Какое стихотворение произвело на тебя особое впечатление? - Как считаешь, одинаковы они по настроению? С.178
	Знакомство с названием раздела. Д. Мамин - Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка)	1.Прочитай стихотворения выразительно. 2.Ответь на вопрос: - Где ты встречался с присказкой, и в чём её особенность? 3.Узнай сказки по картинкам. С.179-182
<b>3 четверть</b>		
с 11 по 16 января	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца - Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»	1. Прочитай сказку выразительно. 2.Прочитай по ролям. 3. Подготовь пересказ от имени зайца. С.183-187
	В. Гаршин «Лягушка- путешественница»	1. Прочитай сказку выразительно. 2. Читай по ролям. 3.Докажи, что это сказка. С.188-195
	В. Гаршин «Лягушка- путешественница»	Ответь на вопросы: 1.Чем похожа героиня сказки В. М. Гаршина на героев народных сказок о животных и чем отличаются от них? 2.Какое название дал лягушке автор? 3. Что нарушило однажды спокойную лягушачью жизнь? С.188-195

с 18 по 23 января	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	1. Прочитай сказку выразительно. 2.Подбери пословицы и поговорки к прочитанному произведению. 3.Анализируй поступки главных героев; С.196-207
с 25 по 30 января	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	1. Прочитай сказку выразительно. 2.Перескажи с опорой на картинный план. 3.Делить текст на смысловые части. С.196-207
	Оценка достижений. Контрольная работа. КВН (обобщающий урок по I части учебника)	Ответь на вопросы: 1.В чём отличие литературной сказки от фольклорной? 2.В чём сходство? 3.Кому из сказочных героев принадлежат эти слова? С.209-213
	Знакомство с названием раздела. М. Горький «Случай с Евсейкой»	1. Прочитай произведение выразительно. 2.Ответь на вопросы: 1.Как вы думаете, это рассказ или сказка? 2.Почему автор поместил этот рассказ в разделе «Были и небылице» С.3-11
	М. Горький «Случай с Евсейкой»	1. Прочитай произведение выразительно. 2.Объясни авторское и собственное отношение к персонажам. 3. Опиши морских чудовищ. 4.Определи тему и главную мысль произведения. 5.Подели текст на смысловые части. С.3-11
с 01 по 06 февраля	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1. Прочитай произведение выразительно. 2.Объясни авторское и собственное отношение к персонажам. С.12-23
	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1. Прочитай произведение выразительно. 2.Определи тему и главную мысль произведения. 3.Назови главных героев. С.12-23
	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1. Прочитай произведение выразительно. 2.Объясни авторское и собственное отношение к персонажам. 3.Подели текст на смысловые части. С.12-23
	А. Куприн «Слон».	1. Прочитай произведение выразительно. 2.Ответь на вопросы: - Как вы думаете, в произведении Куприна описываются реальные или вымышленные фантастические события? - Можно ли было предположить, что девочку вылечит живой слон? С.25 - 40
с 08 по 13 февраля	А. Куприн «Слон»	1. Прочитай произведение выразительно. 2. Научись сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев 3. Определи тему и главную мысль произведения; С.25-40
	А. Куприн «Слон»	1. Прочитай произведение выразительно. 2. Составь план текста: раздели текст на части, определи микротемы каждой части, озаглавь их. 3.Формулируй вопрос по фрагменту текста. С.25-40

	Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы». Оценка достижений	<p>Ответь на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем отличаются прочитанные тобой сказки от произведений устного народного творчества?</li> <li>2. Какой тебе больше рассказ понравился? Почему?</li> <li>3. Назови авторов по отрывкам произведений.</li> <li>4. Составь и запиши рассказ по картинкам.</li> </ol> <p>С.42-44</p>
	Знакомство с названием раздела Поэтическая тетрадь С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?..»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выразительно прочитай стихотворное произведение.</li> <li>2. Объясни смысл следующих строк: «Лапы мальчика не шутки, чуть притиснешь - и капут»</li> </ol> <p>С.46</p>
с 15 по 20 февраля	С. Чёрный «Воробей», «Слон»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выразительно прочитай стихотворные произведения.</li> <li>2. Ответь на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как поэт относится к воробью?</li> <li>- Что в произведении «Слон» похоже на сказку?</li> </ul> </li> </ol> <p>С.47 - 49</p>
	А. Блок «Ветхая избушка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выразительно прочитай стихотворное произведение.</li> <li>2. Ответь на вопрос: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие знакомые сказки напомнило вам стихотворение А. Блока?</li> </ul> </li> </ol> <p>С.50-51</p>
	А. Блок «Сны», «Ворона»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выразительно прочитай стихотворные произведения.</li> <li>2. Ответь на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие знакомые сказки напомнили тебе стихотворение А. Блока?</li> <li>- Как представляешь ворону?</li> </ul> </li> </ol> <p>С.51-54</p>
	С. Есенин «Черёмуха»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выразительно прочитай стихотворное произведение.</li> <li>2. Ответь на вопрос: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему стихотворения поэта проникнуты любовью к природе?</li> </ul> </li> <li>3. Сделай иллюстрацию к стихотворению. С.55</li> </ol>
с 22 по 27 февраля	Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений	<p>Ответь на вопрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О чём пишут авторы свои стихи с которыми вы познакомились в этом разделе?</li> <li>2. Сочини загадки о животных.</li> <li>3. Принеси книги о животных.</li> </ol> <p>С.56</p>
	Знакомство с названием раздела «Люби живое» М. Пришвин «Моя Родина»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответь на вопрос: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что, по вашему мнению, объединяет все произведения, включенные в раздел «Люби живое»?</li> </ul> </li> <li>2. Прочитай произведение выразительно.</li> <li>3. Придумай рассказ, о том, как ты был в лесу летом.</li> </ol> <p>С.58-59</p>
	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай произведение выразительно.</li> <li>2. Ответь на вопрос: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему Соколов-Микитов назвал свое произведение «Листопадничек»?</li> </ul> </li> <li>2. Опиши Листопадничка.</li> </ol> <p>С.60-66</p>
	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай произведение выразительно.</li> <li>2. Придумай свой рассказ</li> </ol> <p>С.60-66</p>
с 01 по 06 марта	В. Белов «Малька провинилась»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай произведение выразительно.</li> <li>2. Объясни собственное отношение к Мальке.</li> <li>3. Перескажи от имени Мальки. С.68-69</li> </ol>

	В. Белов «Ещё раз про Мальку»	1.Прочитай произведение выразительно. 2.Ответь на вопросы: - Что общего в этих рассказах? - Над чем тебя заставили поразмышлять рассказы о Мальке? С.70-72
	В. Бианки «Мышонок Пик»	1.Прочитай произведение выразительно. 2.Ответь на вопрос: -Что писатель мог наблюдать в жизни, а что придумал, когда сочинял историю про мышонка Пика? С.73-81
с 08 по 13 марта	В. Бианки «Мышонок Пик»	1.Прочитай произведение выразительно. 2.Ответь на вопрос: - Чем Бианки хотел поделиться с читателем? С.73-81
	В. Бианки «Мышонок Пик»	1.Прочитай произведение выразительно. 2. Выпиши названия глав из сказки, у тебя получится план 3.Перескажи по плану С.73-81
	Б. Житков «Про обезьянку»	1.Прочитай произведение выразительно. 2.Ответь на вопрос: - От чьего имени ведется рассказ? С.83-96
с 15 по 20 марта	Б. Житков «Про обезьянку».	1.Прочитай произведение выразительно. 2.Ответь на вопрос: - Почему мальчику пришлось отказаться от обезьянки? С.83-96
	Б. Житков «Про обезьянку»	1.Прочитай произведение выразительно. 2.Ответь на вопрос: - Почему мальчику пришлось отказаться от обезьянки? 3.Нарисуй иллюстрацию С.83-96
	Б. Житков «Про обезьянку»	1.Прочитай произведение выразительно. 2.Ответь на вопрос: - Сожалели ли окружающие о том, что пришлось отказаться от обезьянки? 3.Составь план С.83-96
с 22 по 27 марта	В. Астафьев «Капалуха»	1.Прочитай произведение выразительно. 2.Ответь на вопрос: - Какую птицу охотники называют капалухой? Откуда такое название? С.98-100
	В. Астафьев «Капалуха»	1.Прочитай произведение выразительно. 2.Ответь на вопрос: - Как закончилась встреча мальчиков с капалухой? - Как ты думаешь, изменится ли их отношение к природе после этого случая или нет? С.98-100
	В. Драгунский «Он живой и светится...»	1.Прочитай произведение выразительно. 2. Ответь на вопросы: -Как ты понимаешь название рассказа? - Расскажи, почему мальчик поменял игрушечный самосвал на светлячка? С.102-106

<b>4 четверть</b>		
с 05 по 09 апреля	В. Драгунский «Он живой и светится...»	1. Прочитай произведение выразительно. 2. Раздели рассказ на части. 3. Принеси энциклопедию о животных. С.102-106
	Урок-конференция «Земля - наш дом родной» (обобщающий урок по разделу «Люби живое»)	Ответь на вопросы: - Что нового узнал о жизни животных, их повадках, отношениях между людьми и «братьями нашими меньшими»? - Какие рассказы запомнились больше всего? 2. Прочитай книги о животных. С.106-108
с 12 по 17 апреля	С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...»	1. Прочитай стихотворение выразительно. 2. Находи слова поэта и передать звуки грома, произносить их. 3. Запиши в тетрадях повторяющиеся в словах звуки.
	А. Барто «Разлука», «В театре»	1. Обсуди стихотворение со взрослыми, действительно ли все поступки мальчик совершал для мамы? 2. Найди строки, в которых говорится о большом желании девочек попасть в театр. 3. Ответь на вопросы: - Как ты их прочитаешь? Что девочки увидели в театре?»
с 19 по 24 апреля	С. Михалков «Если»	1. Прочитай стихотворение вслух
	Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок»	1. Ответь на вопросы: - От чьего лица ведется рассказ в стихотворениях «Кукушка» и «Котенок», - Что ты думаешь о детях? Какие они, как относятся к природе, животным? - Почему автор так много пишет о любви к животным? - Как бы ты поступил, если бы увидел бездомного котенка? Запиши ответы в «Рабочей тетради».
	Б. Шергин «Собирай по яголке — наберешь кузовок»	1. Ответь на вопрос: почему Ваня назвал Митю паркетчиком, а бабушка – художником? 2. Прочитай выразительно диалог мастера и Мити? 3. Обсуди со взрослыми выражение «Комар носа не подточит».
с 26 по 30 апреля	А. Платонов «Цветок на земле»	1. Выразительно прочитай произведение, 2. Запиши свои мысли в «Рабочую тетрадь», 3. Ответь на вопросы: - Автор назвал Афоню добрым внуком, ты так же считаешь? - Почему Афоне стало «скучно жить на свете»?
	А. Платонов «Еще мама»	1. Ответь на вопросы: - как Артем собирался в школу. - Почему он не хотел туда идти? - Что ты сможешь сказать об отношениях мамы и сына? - Какой наказ дала мама Артему?
	М. Зощенко «Золотые слова»	1. Обсуди со взрослыми вопросы: Какие слова папа посоветовал «золотыми буквами записать в своем сердце»? Как ты понимаешь? Как «золотые слова» помогли автору стать счастливым человеком? 2. Объясни название рассказа. Помогает ли оно понять основную мысль произведения? В чем она заключается?
с 03 по 08 мая	М. Зощенко «Великие путешественники»	1. Опиши главных геороев рассказа. Сравни характеры Степки и Миньки. 2. Расскажи, как каждый из геороев проявил себя в

		путешествии. Кто из ребят тебе понравился? 3. Как закончилось путешествие ребят?
	Н. Носов «Федина задача»	1. Прочитай самые интересные эпизоды рассказа выразительно. Вызывают ли они у тебя улыбку, смех? 2. Ответь письменно вопрос: Что тебе понравилось в рассказе Носова?
	Н. Носов «Телефон»	1. Ответь на вопросы: Как ты обращаешься с друзьями по телефону? О чем ты говоришь? 2. Придумай диалог.
с 10 по 15 мая	Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1. Ответить устно: Какие рассказы о войне ты читал? 2. Рассказать один из них.
	Ю. Ермолаев «Проговорился»	1. Ответь на вопросы письменно: - О чем проговорился попугай? - Что ребята узнали о девочке из общения с попугаем? 2. Письменно описать героев сказки
	Ю. Ермолаев «Воспитатели»	1. Прочитать выразительно произведение, 2. Придумать вопросы к рассказу.
с 17 по 22 мая	Г. Остер «Вредные советы»	1. Подумать, почему такие советы дает писатель. 2. Можно ли эти советы переделать в добрые?
	Г. Остер «Как получаются легенды»	1. Пересказать рассказ
с 24 по 29 мая	Р. Сеф «Веселые стихи»	1. Прочитать выразительно стихотворение
	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1. Ответить письменно: Почему утенок сбежал с птичьего двора? 2. Рассказать о его приключениях

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

В результате изучения окружающего мира ты:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска новой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**научись:**

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

### ЗАДАНИЯ

в таблице приведены из учебника «Окружающий мир. 3 класс. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. – М.: Просвещение, 2019.

Дорогой ученик! Если у тебя учебник окружающего мира другого автора, ты можешь найти такие же темы в своем учебнике и выполнять похожие задания.

Учебная неделя	Тема недели	Виды заданий
<b>1 четверть</b>		
с 01 по 05 сентября	«Природа. Ценность природы для людей»	1. Прочитай учебник и выясни, на какие царства делят живую природу. 2. Расскажи и докажи о том, что без природы невозможно жизнь людей. 3. Ответь на вопросы учебника стр.4-9
	«Человек»	1. Прочитай учебник и докажи, что человек часть живой природы, расскажи чем отличается человек от животных. 2. Расскажи о внутреннем мире человека, как познает человек окружающий мир. 3. Ответь на вопросы учебника стр.10-15
с 07 по 12 сентября	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	1. Самостоятельно изучи материал в учебнике стр.16-17 2. Подготовь альбом, книгу, стенд, презентацию. 3. Письменно выполни задание в рабочей тетради. стр.12-13
	«Общество»	1. Прочитай учебник и расскажи, что такое общество. 2. Расскажи о важной части общества-семье, сколько государств и сколько народов живет на нашей планете. 3. Перечисли то, что имеет любое государство. 4. Ответь на вопросы учебника стр.19-23
с 14 по 19 сентября	«Что такое экология»	1. Прочитай учебник и расскажи, что такое экология. 2. Расскажи какое значение имеет для людей экология 3. Покажи экологические связи с помощью модели. 4. Ответь на вопросы учебника стр.24-28
	«Природа в опасности! Охрана природы»	1. Прочитай учебник и расскажи, в чем заключается опасность. 2. Расскажи, как происходит загрязнение воздуха и воды, чем оно опасно. Как охранять природу. 3. Расскажи, почему многие растения и животные стали редкими. Что такое заповедник. 4. Ответь на вопросы учебника стр.29-34

с 21 по 26 сентября	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа	1. Прочитай учебник стр. 154-159 и ответь устно. 2. На рабочей тетради занеси свои ответы. 3. Сверь с ответами на «Страничках самопроверки»
	«Тела, вещества, частицы»	1. Прочитай учебник и расскажи, что такое тела, вещества, частицы. 2. Расскажи об отличии тел, веществ и частиц. Приводи примеры. 3. Ответь на вопросы учебника стр.35-40
с 28 сентября по 03 октября	«Разнообразие веществ»	1. Прочитай учебник и опиши 1-2 вещества по плану в учебнике. 2. Проведи практическую работу и выяви если крахмал в данных продуктах 3. Ответь на вопросы учебника стр.41-45
	«Воздух и его охрана»	1. Прочитай учебник и перечисли состав воздуха, свойства воздуха. 2. Расскажи, отчего загрязняется воздух и что делать для охраны чистоты воздуха 3. Ответь на вопросы учебника стр.46-50
с 5 по 10 октября	«Вода»	1. Прочитай учебник и расскажи роль воды в жизни организмов, перечисли свойства воды. 2. Расскажи, отчего загрязняется вода и как очистить загрязнённую воду. 3. Ответь на вопросы учебника стр.51-54
	«Превращения и круговорот воды»	1. Прочитай учебник и расскажи о трех состояниях воды в природе. 2. Расскажи, как происходит круговорот воды в природе. 3. Ответь на вопросы учебника стр.55-58
с 12 по 17 октября	«Берегите воду!»	1. Прочитай учебник и расскажи, почему нужно беречь воду. 2. Расскажи, чем опасна загрязнение воды, и как охранять воду от загрязнения. 3. Ответь на вопросы учебника стр.59-63
	«Что такое почва»	1. Прочитай учебник и расскажи, что такое почва, перечисли состав почвы. 2. Расскажи, кто обитает в почве и их роль. 3. Ответь на вопросы учебника стр.64-68
с 19 по 24 октября	«Разнообразие растений»	1. Прочитай учебник и расскажи, что такое виды растений. 2. Приведи примеры из каждого вида. 3. Ответь на вопросы учебника стр.69-73
	«Солнце, растения и мы с вами»	1. Прочитай учебник и расскажи, как дышат и как питаются растения. 2. Расскажи, как связаны между собой Солнце, растения и люди. 3. Ответь на вопросы учебника стр.74-77
<b>2 четверть</b>		
с 02 по 07 ноября	«Размножение и развитие растений»	1. Прочитай учебник и расскажи, как происходит опыление у растений, что образуется после опыления. 2. Расскажи, как развивается растения из семени, какие условия нужны для прорастания. 3. Ответь на вопросы учебника стр.78-81
	«Охрана растений»	1. Прочитай учебник и докажи, что растения необходимо охранять, приведи примеры несколько растений, нуждающихся в охране. 2. Расскажи, как нужно вести себя на природе, что люди делают для охраны растений.

		3. Ответь на вопросы учебника стр.82-86
с 09 по 14 ноября	«Разнообразие животных»	1.Прочитай учебник и расскажи, что такое группы животных. 2. Приведи примеры из каждой группы животных. 3. Ответь на вопросы учебника стр.87-93
	«Кто что ест»	1.Прочитай учебник и расскажи, как разделить животных по особенностям их питания. 2.Расскажи, что такое цепь питания. Составь несколько цепей питания. 3. Ответь на вопросы учебника стр.94-97
с 16 по 21 ноября	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»	1. Самостоятельно изучи материал в учебнике стр.98-99 2. Подготовь альбом, стенд, презентацию. 3. Письменно выполни задание в рабочей тетради. стр.58-59
	«Размножение и развитие животных»	1.Прочитай учебник и расскажи, как размножаются и развиваются животные. 2. Расскажи, чем отличается размножение зверей от других животных. Как заботятся о своем потомстве птицы и звери. 3. Ответь на вопросы учебника стр.100-105
с 23 по 28 ноября	«Охрана животных»	1.Прочитай учебник и докажи, что животные необходимо охранять, приведи примеры несколько животных, нуждающихся в охране. 2. Расскажи, как нужно вести себя на природе, что люди делают для охраны животных. 3. Ответь на вопросы учебника стр.106-111
	«В царстве грибов»	1.Прочитай учебник и расскажи из каких частей состоят грибы, как грибы связаны с деревьями. 2. Расскажи, как правильно собирать грибы и перечисли съедобных и несъедобных грибов. 3. Ответь на вопросы учебника стр.112-117
с 30 ноября по 05 декабря	«Великий круговорот жизни»	1.Прочитай учебник и перечисли звенья круговорота веществ. 2. Расскажи о производителях, потребителях и разрушителях. Роль почвы в круговороте веществ. 3. Ответь на вопросы учебника стр.118-120
	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа	1. Прочитай учебник стр. 160-165 и ответь устно. 2. На рабочей тетради занеси свои ответы. 3. Сверь с ответами на «Страничках самопроверки»
с 07 по 12 декабря	«Организм человека»	1.Прочитай учебник и расскажи, что такое органы и система органов человека. 2. Расскажи, какую работу выполняют органы и какая система органов управляет деятельностью организма. 3. Ответь на вопросы учебника стр.121-125
	«Органы чувств»	1.Прочитай учебник и перечисли органы чувств. 2. Расскажи, какую роль играет в жизни человека каждый из органов чувств. Как нужно беречь органы чувств. 3. Ответь на вопросы учебника стр.126-129
с 14 по 19 декабря	«Надежная защита организма»	1.Прочитай учебник и расскажи, какое значение имеет кожа, как ухаживать за кожей. 2. Расскажи, какую роль играет пот и жир которые выделяет кожа. Первая помощь при небольших ранениях кожи. 3. Ответь на вопросы учебника стр.130-133

	«Опора тела и движение»	1.Прочитай учебник и расскажи о роли опорно-двигательной системы. 2. Расскажи о важности правильной осанки и как выработать правильную осанку. 3. Ответь на вопросы учебника стр.134-137
с 21 по 26 декабря	«Наше питание»	1.Прочитай учебник и расскажи, как устроена пищеварительная система. 2. Расскажи, какие питательные вещества человек получает с пищей. Как правильно питаться. 3. Ответь на вопросы учебника стр.138-141
	Наши проекты: «Школа кулинаров»	1. Самостоятельно изучи материал в учебнике стр.142-143 2. Подготовь альбом, стенд, презентацию, само блюдо. 3. Письменно выполни задание в рабочей тетради. стр.58-59
<b>3 четверть</b>		
с 11 по 16 января	«Дыхание и кровообращение»	1.Прочитай учебник и расскажи, как устроены дыхательная и кровеносная системы. 2. Расскажи о роли крови в организме. 3. Ответь на вопросы учебника стр.142-146
	«Умей предупреждать болезни»	1.Прочитай учебник и расскажи, для чего нужно заниматься закаливанием. Как правильно закалять свой организм при помощи солнца, воздуха и воды. 2. Расскажи об инфекционных заболеваниях. 3. Ответь на вопросы учебника стр.147-149
с 18 по 23 января	«Здоровый образ жизни»	1.Прочитай учебник и расскажи, что значит вести здоровый образ жизни. 2. Расскажи об главных правилах здорового образа жизни. Какие вредные привычки разрушают здоровье. 3. Ответь на вопросы учебника стр.150-153
	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа	1. Прочитай учебник стр. 166-170 и ответь устно. 2. На рабочей тетради занеси свои ответы. 3. Сверь с ответами на «Страничках самопроверки»
с 25 по 30 января	«Огонь, вода, газ»	1.Прочитай учебник и расскажи, какие опасные ситуации могут возникать в квартире или доме. 2. Расскажи, как нужно действовать при пожаре, при утечке газа, при аварии водопровода. 3. Ответь на вопросы учебника стр.4-7
	«Чтобы путь был счастливым»	1.Прочитай учебник и расскажи о правилах безопасности, если ты пешеход, велосипедист, пассажир. 2. Расскажи о трех правилах пешехода. 3. Ответь на вопросы учебника стр.8-13
с 01 по 06 февраля	«Дорожные знаки»	1.Прочитай учебник и расскажи, какую работу выполняют дорожные знаки. На какие группы они делятся. 2.Расскажи о предупреждающих, запрещающих, предписывающих знаках. Приводи примеры. 3. Ответь на вопросы учебника стр.14-17
	Наши проекты «Кто нас защищает»	1. Самостоятельно изучи материал в учебнике стр.18-19 2. Подготовь альбом, стенд, презентацию, фотовыставки, памятные листы. 3. Письменно выполни задание в рабочей тетради. стр.12-13
с 08 по 13 февраля	«Опасные места»	1.Прочитай учебник и расскажи об опасных местах в квартире, доме, в окрестностях.

		<p>2. Расскажи о правилах безопасности в лифте, на льду, на балконе и т.д.</p> <p>3. Ответь на вопросы учебника стр.20-24</p>
	«Природа и наша безопасность»	<p>1. Прочитай учебник и расскажи, какие опасности могут нести человеку живая и неживая природа.</p> <p>2. Расскажи, какие правила безопасности нужно соблюдать: с животными, с растениями, явлениями природы-удар молнии и т.д.</p> <p>3. Ответь на вопросы учебника стр.25-30</p>
с 15 по 20 февраля	«Экологическая безопасность»	<p>1. Прочитай учебник и расскажи, что такое экологическая безопасность.</p> <p>2. Расскажи, как можно защитить себя от загрязненного воздуха, загрязненной воды, от вредных веществ в продуктах питания.</p> <p>3. Ответь на вопросы учебника стр.31-36</p>
	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа	<p>1. Прочитай учебник стр. 154-458 и ответь устно.</p> <p>2. На рабочей тетради занеси свои ответы.</p> <p>3. Сверь с ответами на «Страничках самопроверки»</p>
с 22 по 27 февраля	«Для чего нужна экономика»	<p>1. Прочитай учебник и расскажи, что такое потребности людей, товары и услуги.</p> <p>2. Расскажи, какие потребности у тебя.</p> <p>3. Ответь на вопросы учебника стр.37-41</p>
	«Природные богатства и труд людей – основа экономики»	<p>1. Прочитай учебник и расскажи, какое значение имеют природные богатства для экономики: воздух, вода, полезные ископаемые, почва, растения, животные.</p> <p>2. Расскажи, от чего зависит успех труда людей в экономике.</p> <p>3. Ответь на вопросы учебника стр.42-45</p>
с 01 по 6 марта	«Полезные ископаемые»	<p>1. Прочитай учебник и расскажи, для чего люди добывают полезные ископаемые</p> <p>2. Расскажи, какие способы добычи полезных ископаемых ты знаешь.</p> <p>3. Ответь на вопросы учебника стр.46-50</p>
	«Растениеводство»	<p>1. Прочитай учебник стр.51-55, о дикорастущих и культурных растениях.</p> <p>2. Сделай в рабочей тетради практическую работу № 11 «Учимся сравнивать и описывать культурные растения».</p>
с 08 по 13 марта	«Животноводство»	<p>1. Самостоятельно изучи материал учебника стр.56-59 о диких и домашних животных.</p> <p>2. Охарактеризуй роль разведения сельскохозяйственных животных.</p> <p>3. Объясни взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности.</p> <p>5. Ответь на вопросы: какие продукты животноводства использует семья в течение дня? Объясни значение слова «животноводство».</p>
	«Какая бывает промышленность»	<p>1. Самостоятельно изучи материал учебника стр.60-65,</p> <p>2. Спроси у взрослых: какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в республике?</p> <p>3. Собери информацию об экономике республики</p>
с 15 по 20 марта	Наши проекты «Экономика родного края»	<p>1. Самостоятельно изучи материал в учебнике стр.64-65</p> <p>2. Подготовь альбом, стенд, презентацию, фотовыставки, памятные листы.</p> <p>3. Письменно выполни задание в рабочей тетради. стр.12-13</p>

	«Что такое деньги»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай учебник стр.66-70,</li> <li>2. Охарактеризуй виды обмена товарами (бартер и купля-продажа);</li> <li>3. Смоделируй ситуацию бартера и купли-продажи.</li> <li>4. Посмотри и сравни монеты России по внешнему виду, устно опиши их.</li> <li>5. Сделай в рабочей тетради практическую работу № 12 «Изучаем российские деньги».</li> <li>6. назови виды денежных знаков: банкноты и монеты.</li> <li>7. Различи денежные единицы разных стран</li> </ol>
с 22 по 27 марта	«Государственный бюджет»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуй государственный бюджет, его доходы и расходы.</li> <li>2. Объясни значения слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги».</li> <li>3. Объясни, зачем нужен государственный бюджет?</li> <li>3. Ответь на вопросы учебника стр.71-74</li> </ol>
	«Семейный бюджет»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай учебник стр.75-78.</li> <li>2. Охарактеризуй семейный бюджет, его доходы и расходы.</li> <li>3. Определи, какие доходы и из каких источников может иметь семья, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие - менее важными.</li> <li>4. Объяснить значения слов: «стипендия», «пенсия».</li> </ol>
<b>4 четверть</b>		
с 05 по 10 апреля	«Экономика и экология»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно изучи материал учебника стр.79-84.</li> <li>2. Охарактеризуй вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду.</li> <li>3. Выясни у взрослых (родителей): какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе.</li> </ol>
	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай учебник стр. 159-163 и ответь устно.</li> <li>2. На рабочей тетради занеси свои ответы.</li> <li>3. Сверь с ответами на «Страничках самопроверки»</li> </ol>
с 12 по 17 апреля	«Золотое кольцо России»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проследи маршрут путешествия по карте в учебнике стр.86-90.</li> <li>2. Покажи маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры.</li> <li>3. Расскажи о достопримечательностях городов Золотого кольца.</li> <li>4. Сделай проект по теме «Путешествия»</li> </ol>
	«Золотое кольцо России»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проследи маршрут путешествия по карте в учебнике стр.91-95.</li> <li>2. Покажи маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры.</li> <li>3. Расскажи о достопримечательностях городов Золотого кольца.</li> <li>4. Сделай проект по теме «Путешествия»</li> </ol>
с 19 по 23 апреля	«Золотое кольцо России»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проследи маршрут путешествия по карте в учебнике стр.96-99.</li> <li>2. Покажи маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры.</li> <li>3. Расскажи о достопримечательностях городов Золотого кольца.</li> <li>4. Сделай проект по теме «Путешествия»</li> </ol>

	Наши проекты: «Музей путешествий»	1. Самостоятельно изучи материал в учебнике стр.98-99 2. Подготовь альбом, стенд, презентацию, фотовыставки, памятные листы. 3. Письменно выполни задание в рабочей тетради. стр.60-61
с 26 по 30 апреля	«Наши ближайшие соседи»	1. Покажи на карте России границу Тувы, в том числе регионы, граничащие только с Республикой Тыва. 2. Назови и напиши в тетради государства, граничащие с Россией, их столицы. 3. Ответь на вопросы учебника стр.100-107
	«На севере Европы»	1. Соотнеси государства Европы и их флаги. 2. Назови страны севера Европы, их столицы. 3. Определи по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей. 4. Ответь на вопросы учебника стр.108-117
с 03 по 08 мая	«Что такое Бенилюкс»	1. Изучи материал по учебнику стр.118-124 о странах Бенилюкса. 2. Найди на карте в учебнике местоположения страны и её столицы. 3. Назови страны Бенилюкса, их столицы. 4. Опиши достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям учебника.
	«В центре Европы»	1. Моделировать достопримечательности из пластилина. 2. Объясни значение слова «фиакр». 3. Назови страны центра Европы, их столицы. 4. По фотографиям учебника (стр.125-131) опиши достопримечательности и известных людей стран Европы
с 10 по 15 мая	«Во Франции и Великобритании»	1. Самостоятельно изучи материал о Франции и Великобритании. 2. Покажи местоположение Франции и Великобритании на карте учебника стр.141, назови её столицу. 3. Опиши достопримечательности по фотографиям известных людей Франции и Великобритании.
	«На юге Европы»	1. Самостоятельно изучи материал о Греции и Италии. 2. Покажи местоположение Греции и Италии на карте в учебнике стр.142-148, назови их столицы. 3. Опиши достопримечательности Греции и Италии по фотографиям.
с 17 по 22 мая	«По знаменитым местам»	1. Найди достопримечательности на карте мира в учебнике стр.149-150.
	«По знаменитым местам»	1. Найди достопримечательности на карте мира в учебнике стр.151-152.
с 24 по 29 мая	«По знаменитым местам»	1. Найди достопримечательности на карте мира в учебнике стр.153.
	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа	1. Прочитай учебник стр. 164-170 и ответь устно. 2. На рабочей тетради занеси свои ответы. 3. Сверь с ответами на «Страничках самопроверки»