

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Хову-Аксынская СОШ»**

Что такое части речи?

**Подготовила и провела
учитель начальных классов
Салчак Э.А.**

**с. Хову-Аксы
2022 год**

Технологическая карта урока

ФИО учителя – Салчак Эльвира Александровна

Класс - 2

УМК - «Школа России»

Предмет – русский язык.

Тема	Что такое части речи?
Педагогические цели	Повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания, выработка соответствующих умений и навыков. Способствовать развитию умения соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи; создать условия для формирования умения работать с графической информацией.
Тип урока	урок закрепления изучаемого материала
Форма урока	урок-путешествие
Учебные задачи, направленные на достижения предметных результатов обучения:	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить, что речь делится на части – части речи; - повторить специальную терминологию при определении частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол; продолжать формировать умения распознавать части речи по вопросам и общему значению и давать характеристику изучаемым частям речи; рассматривать иллюстрации, схемы и извлекать из них информацию о частях речи; -приводить примеры разных частей речи; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке, развитие умения составлять предложения, писать под диктовку слова и предложения по правилам орфографии; расширение словарного запаса учащихся.
Учебные задачи, направленные на достижения	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её

<p>метапредметных результатов обучения:</p>	<p>осуществления; оценивать учебные действия в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся (в том числе с использованием универсальных учебных действий); уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить способы решения проблем поискового характера; - освоить основы познавательной рефлексии; - освоить основы логических действий: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; - овладеть логическими действиями: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; - готовность слушать собеседника и вести диалог; - уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
<p>Учебные задачи, направленные на достижения личностных результатов обучения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к иному мнению; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми; - формирование потребности грамотно употреблять слова родного языка; понимания эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - формирование индивидуальных учебно-познавательных мотивов.
<p>Планируемые результаты (предметные)</p>	<p>Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка. Систематизируют знания о частях речи.</p>
<p>Личностные результаты</p>	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности</p>
<p>Универсальные</p>	<p>Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять учебную задачу.</p>

<p>учебные действия (метапредметные)</p>	<p>Познавательные: общеучебные – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, оперируют базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез</p> <p>Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p>
<p>Основное содержание темы, понятия и термины</p>	<p>Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Имя существительное, имя прилагательное, глагол</p>

Педагогические технологии:

проблемно-диалогические, технологические исследования, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие.

Методы обучения: проблемно-поисковый метод; наглядный; репродуктивный и другие методы стимулирования учебной деятельности (в том числе игровая технология).

Формы работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая, игровая.

Оборудование:

Ученики: учебник «Русский язык», 2 часть В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, «Русский язык»; сигнальные смайлики.

Учитель: электронная презентация, карточки для работы в парах, карточки для распределения частей речи, учебник «Русский язык», 2 часть В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, тетрадь на печатной основе.

Ход урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Приемы контроля
			осуществляемые действия	формируемые умения	
1. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент) <u>1-я станция «Загадка»</u>	Фронтальный. Словесный. Слово учителя	<p><i>Приветствие учащихся.</i> Ребята, готовы к уроку? На вас надеюсь я, друзья. Мы веселый, дружный класс Всё получится у нас. - Сегодня мне бы хотелось начать наш урок не как обычно, а с новостей...</p> <p>- О чем эта новость? - Какое грандиозное мероприятие, значимое для всего мира проходит в настоящее время? (слайд 2) - А сейчас прочитайте загадку и отгадайте.</p>	<p>Да!</p> <p><i>Показывают отрывок из новостной программы об Олимпиаде -2022.</i> «Джеки Чан пронёс Олимпийский огонь» - Об Олимпиаде. - Олимпиада. Читают с доски: Пламя полыхает, Пять колец сияют. Праздник для народа Раз в четыре года. Праздник тот спортивный, Древний, яркий, дивный.</p>	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя	
2. Актуализация знаний. 1. Словарная работа		<p>- Объясните, что такое</p>	Отгадывают - Олимпиада		
			Учащиеся высказываются		

<p>II. Самоопределение к деятельности. 2я станция «Олимпия. Зажги огонь»</p>	<p>Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа</p>	<p>Олимпиада? Это крупнейшие международные комплексные спортивные соревнования, которые проводятся раз в 4 года под эгидой Международного олимпийского комитета (МОК). Медаль, завоёванная на Олимпийских играх, считается одним из высших достижений в спорте. В тетради написали (слайд 4) Восемнадцатое февраля. Запишите это слово в тетрадь. Найдите непроверяемую орфограмму и подчеркните. Ещё раз аккуратно напишите это слово и запомните.</p>	<p>В тетради пишут Восемнадцатое февраля. Олимпиада Найдят непроверяемую орфограмму О и подчеркнут.</p>	<p>Вырабатывают каллиграфический почерк Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя</p>	<p>Правильное написание</p>
<p>III. Самоопределение к деятельности. 3я станция «Олимпиада. Зажги огонь»</p>	<p>Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа</p>	<p>(слайд 6) Олимпийские игры являются древними спортивными играми. Они проводились в древнем городе Олимпия. Во время олимпиады все военные действия прекращались. Сначала участвовали только греки. - Прочитайте предложения. Можно ли назвать его текстом? - Как можно озаглавить текст?</p>	<p>Читают текст.</p>	<p>Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем</p>	<p>Беседа по вопросам</p>

<p><u>3я станция</u> <u>«Талисманы</u> <u>ждут нас»</u></p>		<ul style="list-style-type: none"> - На какие группы можно разделить слова? /Используем знания вчерашнего урока/ - Назовите в тексте имена существительные. Докажите. - Назовите в тексте имена прилагательные. Докажите. - Назовите в тексте глаголы. Докажите. - Какие части речи мы будем распознавать на уроке? - Кто назовёт тему урока? - Какую цель поставим на урок? 	<ul style="list-style-type: none"> - Имена сущ., им.прил., глаголы. - Игры, город, Олимпия, время, олимпиада, действия, греки. - Олимпийские, древними, спортивными, военные. - Являются, проводились, прекращались, участвовали. <p>- Части речи <i>Постановка цели урока</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания о частях речи, учиться делить слова на группы, задавать вопросы, определять части речи <p>- Определить, что обозначает данная группа слов. - На какие вопросы отвечает.</p> <p><i>Отвечают на вопросы</i></p> <p><i>На 3 группы.</i></p> <p><i>По 1 ученику с каждой</i></p>	<p>Дети учатся аргументированно защищать свое мнение. Умение выделять общие признаки, делить на группы</p>
<p>(слайд 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для достижения цели урока повторим схему, которую рассматривали вчера. - Что надо сделать, чтобы определить часть речи? - Какие части речи знаем? - Я предлагаю назвать наши команды: Существительное, Прилагательное, Глагол 				

<p>Проверка домашней работы.</p> <p>III. Усвоение новых знаний и способов действий.</p> <p>4я станция «Мы — настоящие олимпийцы!»</p> <p>1. Работа по электронному учебнику</p> <p>2. Работа по рисунку.</p> <p><u>5я станция «Испытание от звезд»</u></p> <p>2. Работа с предложением.</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Словесный, наглядный, творческий, практический.</p> <p>Работа с рисунком, беседа, письмо</p>	<p>- Расскажите правило на с.40</p> <p>- Упр. 47, 48 в печатной тетради</p> <p>(Упражнение в эл. учебнике «Помоги спуститься»)</p> <p>- Устно разделите слова на группы:</p> <p>- Сколько групп получилось?</p> <p>- Какие это группы?</p> <p>- Какие слова вошли в каждую группу?</p> <p>(слайд 10)</p> <p>Иллюстрация «Женский хоккей»</p> <p>- Каждая команда должна составить по 1 предложению, используя существительное, прилагательное, глагол.</p> <p>Проверка.</p> <p>- Запишите предложение в тетрадь. 1 ученик комментирует.</p> <p>- Вернёмся к новости.</p> <p>- Прочитайте предложение на титре новостей.</p> <p>Джеки Чан пронёс олимпийский факел по Великой китайской стене.</p>	<p><i>Смотрят на экран, слушают</i></p> <p><i>Работают со словами,</i></p> <p><i>отвечают</i></p> <p><i>Составляют предложение</i></p> <p><i>Читают предложение</i></p> <p><i>Записывают, выполняют задание.</i></p>	<p>Извлекают информацию из текста. Распознают названия предметов, их признаки, действия. Размышляют, высказывают свое мнение</p>	<p>Работа по электронном учебнику.</p>
---	---	---	--	--	--

<p><u>медаль»</u></p>		<p>Каждый из вас возьмёт слово и поставит его в нужное место.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поднимите руки те, кому всё понятно. - Кто ничего не понял и ему было трудно? - Кому надо ещё поработать над этой темой? <p>Всем спасибо за урок.</p>	<p><i>Составляют хоровод частей речи</i></p> <p><i>Оценивают уровень своих знаний</i></p>		
<p>VII. Домашнее задание. Упр. 73</p>	<p>Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя</p>	<p><i>Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи</i></p>	<p><i>Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи</i></p>	<p>Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития</p>	