

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Тыва
Муниципальное учреждение Управление образования Чеди-Хольского района
МБОУ «Хову-Аксынская СОШ»

РАССМОТРЕНО

заседанием
педагогического совета

Протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир. по УВР

 — Ооржак Н.Л.
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

 Докан-оол К.Ф.
Приказ № 132/а.
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Математика»
для обучающихся 1 классов

с. Хову-Аксы, 2023 год

Рабочая программа по внеурочному занятию «Математика»

Пояснительная записка.

Одна из основных задач современной школы – это помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал. Реализовать эту задачу можно, если формировать у них познавательные интересы средствами занимательности, тесно связанными с изучаемыми материалами и врождённой любознательностью младших школьников. *Занимательность* – это появление необычных, нестандартных ситуаций с уже знакомыми детям понятиями, возникновение новых «почему». В начальной школе занимательность математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые на занятиях знания, умения и навыки пригодятся в повседневной жизни.

Математика, как и всякая наука, содержит в себе много интересного и занимательного, она может увлекать учащихся, давая богатую пищу для развития внимания, интереса и любви к предмету и воспитания настойчивости, сообразительности.

Интеллектуальная деятельность, основанная на активном думании, поиске способов действий, при соответствующих условиях может стать привычной для детей. Так, головоломки целесообразны при закреплении представлений ребят о геометрических фигурах. Загадки, задачи-шутки уместны в ходе обучения решению арифметических задач, действий над числами, формирование временных представлений и т.д. формы организации учеников разнообразны: игры проводятся со всеми, с подгруппами и индивидуально. Педагогическое руководство состоит в создании условий проведения кружка, поощрении самостоятельных поисков решений задач, стимулировании творческой инициативы. В данный кружок включены игры, смекалки, головоломки, которые вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывании палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу.

На данном кружке формируются важные *качества личности ребенка*: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он не трудился.

В «Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» намечена программа дальнейшего улучшения воспитания и обучения детей: «Необходимо улучшать организацию воспитания и образования детей. С ранних лет воспитывать у них любовь к Родине, уважение к старшим, товарищество и коллективизм, культуру поведения, чувство красоты, развивать у каждого ребенка познавательные интересы и способности, самостоятельность, организованность и дисциплину» в решении этих задач окажет помощь и данный кружок.

Характер материала определяет *назначение кружка*: Развивать у детей общие умственные и математические способности, заинтересовать их предметом математики, развлекать, что не является, безусловно, основным. Любая математическая задача на смекалку, для какого возраста она не предназначалась, несет в себе умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом, внешними данными, условием задачи и т.д.

Умственная задача: составить фигуру, видоизменить, найти путь решения, отгадать число - реализуется средствами игры, в игровых действиях. Развитие смекалки, находчивости, инициативы осуществляется в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе. Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, будь то шашки или самая элементарная головоломка. Например, в вопросе: «Как из двух палочек сложить на столе квадрат?» - необычность его постановки заставляет ребенка задуматься в поисках ответа, втянуться в игру воображения. Многообразие занимательного материала - игр, задач, головоломок, дает основание для классификации, хотя довольно трудно разбить на группы столь разнообразный материал, созданный математиками, методистами и нами учителями. Классифицировать его можно по разным признакам: по содержанию и значению, характеру мыслительных операций, а также по признаку общности, направленности на развитие тех или иных умений.

Формировать у них конструктивно-геометрические умения и навыки, способность читать и понимать графическую информацию, а также умения доказывать свое решение в ходе решения задач на смекалку, головоломок, через интересную деятельность, необходимо отметить, что только в ней ребенок реализует поставленные перед собой цели, познает предмет, развивает свои творческие способности.

Ценностные ориентиры содержания кружка «Математика»

понимание математики как средства познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов, и явлений, происходящих в природе, в обществе;

- усвоение целостного восприятия творений природы и человека;
- совершенствование коммуникативной деятельности (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

➤

На проведение данного кружка даётся 1 час в неделю, в учебном году 33 часа.

Внеурочная деятельность по математике направлено на достижение следующих **целей:**

- связь с классной работой, углубление знаний, полученных на уроке;
- формирование способности к интеллектуальной деятельности;
- первые самостоятельные открытия детей;
- развитие интереса к математике как науке;
- стремление использовать математические знания в повседневной жизни;

Как и все виды внеклассной работы, предметный кружок по математике прививает учащимся навыки организованного, разумного проведения досуга и отдыха в коллективе. В основу организации занятий должны быть положены активность и творчество самих детей на добровольных началах.

Результаты изучения предметного кружка по математике:

Личностными результатами обучающихся являются:

- целенаправленное использование знаний в учении и повседневной жизни;
- познавательный интерес к математической науке;

- исследование математической сущности предмета;

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- способность анализировать, думать, рассуждать;
- строить алгоритм поиска необходимой информации;
- умение моделировать учебные задачи с помощью знаков;
- умение планировать, контролировать, корректировать;
- проявлять самостоятельность и инициативу;

Предметными результатами обучающихся являются:

- формирование представления о числах как результате счёта и измерения;
- формирование практико-ориентированной деятельности, умения, связанные с анализом, с интерпретацией;
- освоение норм конструктивного коллективного сотрудничества;

Тематическое планирование кружка «Математика»

№	Темы	Цели	Часы	Сроки
1.	Игра: «Какая цифра спряталась».	Находить место цифр. Умение рассказать последовательность.	1ч	
2.	Игра: «Заселяем домики»	Закрепление состава чисел.	1ч	
3.	Игра: «Нанизывание бусинок»	Прямой и обратный счёт.	1ч	
4.-5.	Графические диктанты	Умения ориентироваться в пространственных отношениях	2 ч	
6.	Игра: «Сколько фигур спряталось?»	Умение находить фигуры в фигуре.	1ч	
7.	Игра: «Волшебный замок»	Умение назвать фигуры и построить с ними волшебный замок.	1ч	
8.	Математическое соревнование (математическая карусель).	Развитие сообразительности, интереса.	1ч	
9.	Игра: «Лишний предмет»	Умение найти лишний предмет и ответить почему «лишний».	1ч	
10.	Геометрические задачи.	Умение называть геометрические фигуры	1ч	
11.	Составление орнамента из геометрических фигур и их раскраска.	Умение называть геометрические фигуры	1ч	
12	Задания на смекалку.	Развитие логического мышления, внимания, памяти.	1ч	
13	Составление задач по рисункам.	Умение составлять задачи по рисункам. Развитие сообразительности, интереса.	1ч	
14	Игра: «Круговые примеры»	Умение быстро продолжить цепь примеров.	1ч	
15	Украшаем нашу ёлку разными игрушками.	Умение правильно находить ответы примеров.	1ч	
16	Игра «Быстрый счет».	Умение решать примеры	1ч	

		быстро и правильно		
17	Задачи в стихах (Задачи – шутки, задачи – игры, шарады)	развитие творческого воображения, сообразительности, находчивости.	1ч	
18	Игра: «>; <; =».	умение сравнивать выражения, числа.	1ч	
19	Ребусы.	Развитие творческого воображения, самостоятельности.	1ч	
20-21	Задания развивающего характера.	Развитие памяти и внимания.	2ч	
22	Игра: «Найди путь».	Умение ориентироваться, анализировать, рассуждать.	1ч	
23	Решение задач со сказочным сюжетом.	Развитие памяти и внимания.	1ч	
24	Игра: «Найди ошибки».	умение находить ошибки в вычислениях, доказывать истинность.	1ч	
25-26	Головоломки с палочками.	развитие сообразительности, находчивости.	2ч	
27.	Задачи-шутки и загадки.	развитие сообразительности, находчивости.	1 ч	
28	Старинные задачи.		1 ч	
29	Пословицы с числами.		1 ч	
30.- 31	Кроссворды.	развитие творческих способностей, сообразительности, находчивости.	2 ч	
32	Викторина: «Знаете ли вы математику».	развитие сообразительности, находчивости.	1ч	
33	Математическое соревнование. КВН.	развитие логического мышления, сообразительности, находчивости.	1 ч	