

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Тыва
Муниципальное учреждение Управление образования Чеди-Хольского района
МБОУ «Хову-Аксынская СОШ»

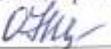
РАССМОТРЕНО

заседанием
педагогического совета

Протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

 Ооржак Н.Л.

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

 Докан-оол К.Ф.

Приказ № 132/а
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Друзья книги»
для обучающихся 1 классов

с. Хову-Аксы, 2023 год

Пояснительная записка.

Одним из главных изобретений человечества является книга. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают хрестоматии, комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний. В последние годы в программы обучения младших школьников все увереннее входит литература как предмет эстетического цикла. Но читательская деятельность не исчерпывается только школьным литературным образованием. На формирование читательских умений, навыков, интересов влияет семья, средства массовой информации, межличностное общение. Практика показывает, что возможности школьной библиотеки в этом смысле велики. Уроки в библиотеке способствуют развитию личности ребенка. Они помогают ориентироваться в мире детских книг.

Внеурочная воспитательная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Данная программа предназначена для учащихся начальной школы и рассчитана на первый год обучения. В ней на базе основных принципов педагогики сотворчества была реализована концепция развития творческих способностей ребенка в процессе читательской деятельности. Активное использование методов стимулирования детского художественного творчества - сочинительства, коллективного обсуждения сочинений, инсценирования, - стало особенностью программы.

Цель программы:

доказать, что книга – самое удивительное чудо на свете

Задачи:

- формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей;
- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- формирование у младших школьников интереса к чтению, желание читать литературные произведения и общаться по поводу прочитанного.
- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальное представление об окружающем мире и природе;
- ввести детей через литературу в мир человеческих отношений и нравственных ценностей.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности.

Новизна программы внеурочной деятельности «Друзья книги» состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения. Она составлена с учетом интересов детей к русскому народному фольклору, а именно к сказкам, пословицам, загадкам и т.д. и к тем произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевыми сферы ребенка. Занятия с детьми целесообразно проводить один раз в неделю. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших

школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок (в данной программе элементы фольклора) игровых моментов. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Эмоциональная привлекательность, пленительность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками.

Усвоение систематического, точно очерченного программой круга знаний, умений и навыков, необходимых учащимся младших классов для проявления читательской самостоятельности, а также формирования мотивов обращения к детским книгам и потребности в самостоятельном чтении предполагают наличие в распоряжении учителя специального учебного материала.

Отбор детской литературы для чтения и форм проведения мероприятий производился по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей школьного младшего возраста;
- все используемые произведения изучались на уроках литературного чтения, внеклассного чтения и в процессе организации самостоятельного чтения;
- мероприятие должно вызывать положительный эмоциональный настрой и проводиться в интересной для учащихся форме;
- к данному мероприятию готовится заранее не только учитель, но и учащиеся, а иногда и родители.

Место программы внеурочной деятельности в учебном плане.

Программа внеурочной деятельности «Друзья книги» рассчитана на 4 года обучения в объеме 135 часов: 1 класс – 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год. Возраст детей от 7 до 11 лет. Занятия проводятся один раз в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

У ученика будет сформировано:

- осознание значимости чтения для личного развития;

Ученик получит возможность для формирования:

- потребности в систематическом чтении.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научиться::

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

Ученик получит возможность научиться:

- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научиться:

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Ученик получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научиться:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

Ученик получит возможность научиться: -□ высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Предметные результаты освоения курса 1 класса:

Ученик научиться

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное ;пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);

Ученик получит возможность научиться:

- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;

Предметные результаты освоения курса 2 класса.

Ученик научится:

- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- выделять особенности учебной книги;
- составлять список прочитанных книг;

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- систематизировать книги по авторской принадлежности;
- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

Предметные результаты освоения курса 3 класса

Ученик научится:

- работать с книгой-сборником басен;
- сравнивать басни по структуре и сюжету;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- составлять таблицу жанров произведений писателя;

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- находить по каталогу нужную книгу;
- писать отзывы о книге или героях книги;
- пользоваться библиографическим справочником;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- находить нужную информацию в газетах и журналах;
- пользоваться электронными газетами и журналами.

Предметные результаты освоения курса 4 класса

Ученик научится:

- составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;
- различать виды и типы книг;
- писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;
- знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;
- пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;
- писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;
- пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;
- составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;

Ученик получит возможность научиться:

- задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;
- выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры;
- собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.);
- работать с детскими газетами и журналами.

Содержание программы внеурочной деятельности.

Тема 1. Вводное занятие (1 ч.).

Давайте познакомимся! Игра «Раз, два, три - говори...». Отгадывание загадок про школу.

Тема 2. Книга – удивительное чудо на свете (6 ч.).

Первые книжки. Дом, в котором живут книги. Путешествие в Книгоград.

Вместе с книжкой и игрушкой. Игра слов.

Тема 3. Устное народное творчество (14 ч.).

«В сказку дверь мы приоткроем...» Просмотр мультфильма по русским народным сказкам. «Забавные считалки и дразнилки, небылицы» в детских книгах. Песенки. Загадки. Прибаутки. Веселые скороговорки, поговорки, пословицы.

Тема 4. Книги о детях и для детей (7 ч.).

Мои первые стишки. Я рисую книжку. Книги о детях.

Тема 5. Мы в ответе за тех, кого приручили (5 ч.).

Книги о животных. Чтение летом.

Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
2	Книга – удивительное чудо на свете.	6
3	Устное народное творчество.	14
4	Книги о детях и для детей.	7
5	Мы в ответе за тех, кого приручили.	5
	Итого:	33

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план.	факт.
Вводное занятие (1 час)			
1	Давайте познакомимся. Занятие – игра.		
Книга – удивительное чудо на свете (6 часов)			
2	Первые книжки. Выставка книг.		
3	Первые книжки. Беседа.		
4	Путешествие в Книгоград. Беседа – игра.		
5	Дом, в котором живут книги. Что такое библиотека?		
6	Вместе с книжкой и игрушкой. Творческая мастерская.		
7	Игра слов. Веселые словесные игры, стихи, загадки.		
Устное народное творчество (14 часов)			
8	«В сказку дверь мы приоткроем...». Инсценирование сказки.		
9	«В сказку дверь мы приоткроем...». Инсценирование сказки.		
10	«В сказку дверь мы приоткроем...». Игры на основе сказок.		
11	«В сказку дверь мы приоткроем...». Игры на основе сказок.		
12	Просмотр мультфильма по русским народным сказкам.		
13	Просмотр мультфильма по русским народным сказкам.		
14	Просмотр мультфильма по русским народным сказкам.		
15	Забавные считалки и дразнилки, небылицы в детских книгах.		
16	Песенки. Игры и хороводы.		
17	Песенки. Игры и хороводы.		
18	Загадки. Прибаутки.		
19	Загадки. Прибаутки. Творческая мастерская.		
20	Веселые скороговорки, поговорки, пословицы.		
21	Игры, беседа.		
Книги о детях и для детей (7 часов)			
22	Мои первые стишки. Беседа, конкурс стихов.		
23	Мои первые стишки. Игра, иллюстрация стихов.		
24	Я рисую книжку. Проектная деятельность.		
25	Я рисую книжку. Проектная деятельность.		
26	Книги о детях. Совместное чтение книг.		
27	Книги о детях. Совместное чтение книг.		
28	Книги о детях. Совместное чтение книг.		

Мы в ответе за тех, кого приручили(5 часов)				
29	Книги о животных. Беседа о животных.			
30	Книги о животных. Совместное чтение книг.			
31	Книги о животных. Совместное чтение книг.			
32	Игра – викторина по прочитанным книгам «Страна Читалия».			
33	Летнее чтение. Рекомендации на лето.			

Планируемые результаты изучения программы внеурочной деятельности.

1. Оптимальное повышение техники чтения.
2. Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.
3. Умение работать с книгой.
4. Умение работать с текстом.
5. Заинтересованность и активное участие родителей по развитию познавательных способностей у своих детей.

На каждом этапе решаются конкретные педагогические задачи.

На первом году обучения ребенок познает себя и мир вокруг, людей, их взаимоотношения, природу, усваивает нормы отношения к этому миру и поведения в нем через стихи, маленькие рассказы современных детских писателей. Дети читают книги об игрушках и играх, о друзьях, родителях и детях, о животных и природе, узнают, что человек может делать интересные открытия, если научится вглядываться в окружающий его мир.

Программа 1 года обучения призвана приобщить детей к работе с книгой, помочь им овладеть умением понимать содержание прочитанного. Дети получают представление о художественной литературе, узнают автора и название произведения, называют персонажей, учатся передавать сюжет литературного произведения, давать характеристику героям и событиям; овладевают интонацией, передающей содержание читаемого и настроение читающего, «проигрывают» произведение, перевоплощаясь в рассказчика или героя.