

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ХОВУ-АКСЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**«РАССМОТРЕНО»**  
Заседанием  
педагогического  
совета  
Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Зам. дир. по УВР:  
 \_\_\_\_\_  
от «31» августа 2023 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор школы:  
 Докан-оол К.Ф./  
Приказ №132/а  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
с календарно-тематическим планированием  
по учебному предмету  
«Математика»  
для 4-ых классов на 2023-2024 учебный год**

Составители: учителя начальных классов,  
Дамдын Шончалай Дажы-Сереновна  
Монгуш Марина Долановна  
Салчак Эльвира Александровна  
Донгак Вероника Александровна  
Куулар Наталья Эрес-ооловна

2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю, в год 136 ч (34 учебные недели).

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное

свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

**Для реализации программного содержания используется учебное пособие:**

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.

Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2013.

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Наименование разделов и тем	Всего
	Числа от 1 до 1000. Повторение	13
	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11
	Величины	18
	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11
	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	71
	Итоговое повторение	10
	Контроль и учет знаний	2
	Итого	<b>136</b>

#### Требования к уровню подготовки учащихся

##### К концу обучения в четвёртом классе ученик научится:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида  $a + 3$ ,  $8 - g$ ,  $b : 2$ ,  $a + b$ ,  $c - c!$ ,  $k : p$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять вычисления с нулём;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида  $x \pm 60 = 320$ ,  $125 + x = 750$ ,  $2000 - x = 1450$ ,  $x - 12 = 2400$ ,  $x : 5 = 420$ ,  $600 : x = 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямо-

угольника (квадрата);

- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;

выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;

- строить заданный отрезок;

строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

**К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:**

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
- формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;
- развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
- сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений;
- формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
  - сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
  - определения времени по часам (в часах и минутах).

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля,

ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО МАТЕМАТИКЕ 4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
<b>1 четверть (36 часов)</b>				
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (13 часов)</b>				
1	Повторение. Нумерация.	1	04.09	
2	Порядок действий в числовых выражениях.	1	05.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	06.09	
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1	07.09	
5	Умножение трехзначного числа на однозначное	1	11.09	
6	Свойства умножения	1	12.09	
7	Алгоритм письменного деления	1	13.09	
8	Приемы письменного деления	1	14.09	
9	Приемы письменного деления	1	18.09	
10	Приемы письменного деления	1	19.09	
11	Диаграммы	1	20.09	
12	Что узнали. Чему научились <i>Вводная диагностическая работа</i>	1	21.09	
13	<i>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, и деление»</i>	1	25.09	
14	Класс единиц и класс тысяч	1	26.09	
15	Чтение многозначных чисел	1	27.09	
16	Запись многозначных чисел	1	28.09	
17	Разрядные слагаемые	1	02.10	
18	Сравнение чисел	1	03.10	
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	04.10	
20	Закрепление изученного	1	05.10	
21	Класс миллионов и класс миллиардов <i>Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»</i>	1	09.10	
22	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились	1	10.10	
23	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1	11.10	

24	<b>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»</b>	1	12.10	
25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины. Километр.	1	16.10	
26	Единицы длины. Закрепление изученного.	1	17.10	
27	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1	18.10	
28	Таблица единиц площади	1	19.10	
29	Измерение площади с помощью палетки	1	23.10	
30	Единицы площади. Закрепление изученного.		24.10	
31	<b>Контрольная работа № 2 за 1 четверть</b>	1	26.10	
32	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. <b>Математический диктант № 2.</b> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	25.10	
<b>II четверть</b>				
33	Единицы массы. Тонна, центнер	1	06.11	
34	Таблица единиц массы	1	07.11	
35	Единицы массы. Закрепление изученного	1	08.11	
36	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	09.11	
37	Единица времени – секунда	1	13.11	
38	Единицы времени. Определение времени по часам	1	14.11	
39	Единица времени – сутки	1	15.11	
40	Единица времени – век. Таблица единиц времени.	1	16.11	
41	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	20.11	
42	<b>Проверочная работа № 3 по теме «Величины»</b> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	21.11	
<b>Сложение и вычитание (11 часов)</b>				
43	Устные и письменные приёмы вычислений	1	22.11	
44	Нахождение неизвестного слагаемого	1	23.11	
45	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	27.11	
46	Нахождение нескольких долей целого	1	28.11	
47-48	Решение задач	1	29.11	
49	Сложение и вычитание значений величин	1	30.11	
50	Решение задач <b>Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</b>	1	04.12	
51	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»</b>	1	05.12	
52	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	06.12	

	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера			
53	<b>Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	07.12	
54	Свойства умножения	1	11.12	
55	Письменные приемы умножения	1	12.12	
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <b>Математический диктант №3</b>	1	13.12	
57	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	14.12	
58	Деление с числами 0 и 1 <b>Промежуточная диагностика</b>	1	18.12	
59	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	19.12	
60	Решение задач		20.12	
61	Письменные приемы деления.		21.12	
62	Закрепление изученного. Решение задач		25.12	
63	<b>Контрольная работа № 4 за 2 четверть</b>	1	26.12	
64	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменные приемы деления	1	27.12 28.12	
<b>III четверть</b>				
65	Решение задач на пропорциональное деление.	1	09.01	
66	Письменные приемы деления. Решение задач	1	10.01	
66	Закрепление изученного	1	11.01	
67	<b>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	15.01	
68	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	1	16.01	
69	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	17.01	
70	Умножение и деление на однозначное. <b>Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	1	18.01	
71	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	22.01	
72	Решение задач на движение	1	23.01	
73	Решение задач на движение	1	24.01	

74	Странички для любознательных. <b>Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»</b>	1	25.01	
75	Умножение числа на произведение	1	29.01	
76	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	30.01	
77	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	31.01	
78	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	01.02	
79	Решение задач на одновременное встречное движение	1	05.02	
80	Перестановка и группировка множителей	1	06.02	
81	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1	07.02	
82	Деление числа на произведение	1	08.02	
83	Деление числа на произведение	1	12.02	
84	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	13.02	
85	Решение задач	1	14.02	
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	15.02	
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	19.02	
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	20.02	
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	21.02	
90	Решение задач	1	22.02	
91	Закрепление изученного <b>Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	1	26.02	
92	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант №4</b> <b>Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>	1	27.02	
93	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	28.02	
94	Проект: «Математика вокруг нас»	1	29.02	
95	Умножение числа на сумму	1	04.03	
96	Письменное умножение на двузначное	1	05.03	
97	Письменное умножение на двузначное	1	06.03	

98	Решение задач	1	07.03	
99	Решение задач	1	11.03	
100	Закрепление изученного	1	12.03	
101	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 5</i>	1	13.03	
102	<b>Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» за 3 четверть</b>	1	18.03	
103	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное по плану	1	19.03	
104	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	20.03	
<b>IV четверть</b>				
105	Письменное деление с остатком на двузначное	1	02.04	
106	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	03.04	
107	Письменное деление на двузначное число	1	04.04	
108	Письменное деление на двузначное число	1	08.04	
109	Закрепление изученного	1	09.04	
110	Закрепление изученного. Решение задач	1	10.04	
111	Закрепление изученного	1	11.04	
112	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1	15.04	
113	Закрепление. Решение задач <i>Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»</i>	1	16.04	
114	Закрепление. Решение задач <i>Математический диктант №6</i>	1	17.04	
115	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»</i>	1	18.04	
116	Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	22.04	
117	Письменное деление на трёхзначное число	1	23.04	
118	Письменное деление на трёхзначное число	1	24.04	
119	Закрепление изученного	1	25.04	
120	Закрепление изученного.	1	29.04	
121	Деление с остатком	1	30.04	
121	Деление на трехзначное число	1	06.05	
122	<i>Контрольная работа № 8 за год</i>	1	07.05	
123	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему	1	08.05	

	научились».			
	<b>Математический диктант № 7</b>			
124	<b>Итоговая диагностическая работа</b>	1	13.05	
125	Нумерация.	1	14.05	
126	Выражения и уравнения	1	15.05	
127	Арифметические действия: сложение и вычитание	1	16.05	
128	Арифметические действия: умножение и деление	1	20.05	
129- 130	Правила о порядке выполнения действий	2	21.05 22.05	
131	Величины	1	23.05	
132	Геометрические фигуры.	1	27.05	
133- 134	Решение задач	2	27.05 28.05	
	<b>Контроль учет знаний (2 ч)</b>			
135	<b>Контрольная работа за 4 класс</b>	1	29.05	
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1	30.05	
		136 ч		