

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХОВУ-АКСЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«РАССМОТРЕНО»

Заседанием
педагогического
совета
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. дир. по УВР:
Лапша Лагжина А.М.
от «31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:
Докан-оол К.Ф.
Приказ №132/а
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

с календарно-тематическим планированием
по учебному предмету «Окружающий мир»
для 3-ых классов на 2023-2024 учебный год

Составители: учителя начальных классов,

Канторшина Ольга Валерьевна

Ооржак Маргарита Бидинеевна

Данзын-Хоо Римма Думен-Баировна

Ховалыг Саида Кара-ооловна

Ойдун-оол Айлан Анатольевна

2023 год

Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа по учебному предмету «Окружающему миру» реализующего ФГОС НОО (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии:

1) С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п. 9;

2) В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;

3) На основании приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373№»;

4) Авторской программой по обучению грамоте и письму. Составлена к учебнику «Окружающий мир», А.А. Плешаков в 2ч., 2018г.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение в 3 классе отводится 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 68 ч.

Планируемые результаты освоения содержания курса

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы начального образования:

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- основам гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- начальным навыкам адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- осознанию личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательному отношению к окружающим, стремлению прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установке на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилам поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правилам экологической безопасности в повседневной жизни;

- работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики. проявлению чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- целостному взгляду на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- осознанию личной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетическим чувствам, впечатлениям через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этическим чувствам и нормам на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и скорректированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем);
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- планировать свои действия в течение урока с помощью учителя;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- вырабатывать правильную осанку;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами.

Содержание тем учебного курса «Окружающий мир» - 3 класс».

Раздел 1. «Как устроен мир» (7ч.)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

Раздел 2 «Эта удивительная природа» (19 ч.)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Раздел 3 «Мы и наше здоровье» (10ч.)

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчёт ударов пульса.

Раздел 4 «Наша безопасность» (8 ч.)

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. .

Лед на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при общении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

Раздел 5 «Чему учит экономика» (12ч.)

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.

Промышленность. Основные отрасли промышленности: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Раздел 6 «Путешествия по городам и странам» (12 ч.)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики.

Тематическое планирование

№ раздела	Наименование разделов и тем	Всего часов
Раздел 1	Как устроен мир	7 ч.
Раздел 2	Эта удивительная природа	19 ч.
Раздел 3	Мы и наше здоровье	10 ч.
Раздел 4	Наша безопасность	8 ч.
Раздел 5	Чему учит экономика	12 ч.
Раздел 6	Путешествия по городам и странам	12 ч.
ИТОГО:		68ч

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<i>Как устроен мир 7 ч</i>				
1.	Природа. Ценность природы для людей	1	07.09	
2.	Человек.	1	08.09	
3.	<u>Наши проекты: «Богатства, отданные людям».</u>	1	14.09	
4.	Общество.	1	15.09	
5.	Что такое экология.	1	21.09	
6.	Природа в опасности! Охрана природы.	1	22.09	
7.	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	1	28.09	
<i>Эта удивительная природа. 19 ч</i>				
8.	Тела, вещества, частицы.	1	29.09	
9.	Разнообразие веществ	1	05.10	
10.	Воздух и его охрана.	1	06.10	
11.	Вода.	1	12.10	
12.	Превращения и круговорот воды.	1	13.10	
13.	Берегите воду!	1	19.10	
14.	Что такое почва.	1	20.10	
15.	Разнообразие растений.	1	26.10	
16.	Солнце, растения и мы с вами	1	27.10	
17.	Размножение и развитие растений.	1	09.11	
18.	Охрана растений.	1	10.11	
19.	Разнообразие животных	1	16.11	
20.	Кто что ест.	1	17.11	
21.	Проверочная работа по разделу «Эта удивительная природа»	1	23.11	
22.	Размножение и развитие животных.	1	24.11	
23.	Охрана животных.	1	30.11	
24.	В царстве грибов.	1	01.12	
25.	Великий круговорот жизни.	1	07.12	
26.	Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	1	08.12	
<i>Мы и наше здоровье 10 ч</i>				
27.	Организм человека.	1	14.12	
28.	Органы чувств.	1	15.12	
29.	Надёжная защита организма.	1	21.12	
30.	Опора тела и движение.	1	22.12	
31.	Наше питание.	1	28.12	
32.	<u>Наши проекты: «Школа кулинаров».</u>	1	29.12	
33.	Дыхание и кровообращение.	1	11.01	
34.	Умей предупреждать болезни.	1	12.01	
35.	Здоровый образ жизни.	1	18.01	

36.	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	1	19.01	
<i>Наша безопасность 8 ч</i>				
37.	Огонь, вода и газ.	1	25.01	
38.	Чтобы путь был счастливым.	1	26.01	
39.	Дорожные знаки.	1	01.02	
40.	<u>Наши проекты: «Кто нас защищает».</u>	1	02.02	
41.	Опасные места.	1	08.02	
42.	Природа и наша безопасность.	1	09.02	
43.	Экологическая безопасность.	1	15.02	
44.	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	1	16.02	
<i>Чему учит экономика 12 ч</i>				
45.	Для чего нужна экономика.	1	22.02	
46.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	29.02	
47.	Полезные ископаемые	1	01.03	
48.	Растениеводство.	1	07.03	
49.	Животноводство.	1	14.03	
50.	Какая бывает промышленность.	1	15.03	
51.	<u>Наши проекты: «Экономика родного края».</u>	1	21.03	
52.	Что такое деньги.	1	22.03	
53.	Государственный бюджет.	1	04.04	
54.	Семейный бюджет.	1	05.04	
55.	Экономика и экология.	1	11.04	
56.	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.	1	12.04	
<i>Путешествие по городам и странам 12 ч</i>				
57.	Золотое кольцо России.	1	18.04	
58.	Золотое кольцо России.	1	19.04	
59.	Золотое кольцо России.	1	25.04	
60.	<u>Наши проекты: «Музей путешествий»</u>	1	26.04	
61.	Наши ближайшие соседи.	1	02.05	
62.	На севере Европы.	1	03.05	
63.	Что такое Бенилюкс.	1	10.05	
64.	В центре Европы.	1	16.05	
65.	По Франции и Великобритании.	1	17.05	
66.	На юге Европы.	1	23.05	
67.	По знаменитым местам мира.	1	24.05	
68.	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.	1	24.05	