

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

МУ Управления образования Чеди-Хольского кожууна

МБОУ "Хову-Аксынская СОШ"

«РАССМОТРЕНО»
заседанием
Педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08.2023г

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. дир. по УВР

Ланзы А.Н.
от 31.08.2023г

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор школы

Докан-оол К.Ф.
Приказ №132/а
от 31.08.2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2907036)

учебного предмета «Физическая культура»

для обучающихся 3 класса

Составил: Кадыр-оол Алексей Ооржакович

с.Хову-Аксы 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Физическая культура» для 3 классов разработана на основе примерной программы по физической культуре федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования») и авторской программы «Физическая культура» **В.И. Ляха, А.А. Зданевича**. М, «Просвещение», 2011 год.

Цели обучения

При изучении физической культуры реализуются следующие цели:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности;
- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;
- овладение общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умениями их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
- воспитание познавательной активности и интереса к занятиям физическими упражнениями. упражнениями, культуры общения и взаимодействия в учебной и игровой деятельности.

2.Общая характеристика учебного предмета «Физическая культура»

Особенностью физической культуры как подготовка учебного предмета является ее деятельностный характер. Задача формирования представлений о физической культуре не является самоцелью, а знания, которые приобретает младший школьник, выступают средством развития его физической деятельности, овладения физической культурой как частью общей культуры человека. Процесс обучения структурируется в зависимости от этапа, целей, ставящихся на каждом из этапов обучения, и может быть связан с освоением того или иного способа физической деятельности, овладением физическим упражнением, развитием физических качеств и т.п. Для полноты реализации программного содержания, помимо уроков физической культуры как ведущей формы организации обучения, используются физкультурно-оздоровительные занятия в режиме учебного дня и учебной недели, спортивно-массовые мероприятия и педагогически организованные формы занятий после уроков (спортивные соревнования, спортивные праздники, спортивные кружки, занятия лечебной физической культурой).

При организации целостного образовательного процесса в начальной школе особое значение приобретают межпредметные связи: содержание физической культуры соотносится с содержанием таких учебных предметов, как окружающий мир, литературное чтение, математика и искусство. При этом, разрабатывая межпредметное содержание в структуре этих образовательных дисциплин, целесообразно ориентироваться на расширение и углубление знаний о физической культуре, закрепление общих учебных умений, навыков и способов деятельности, которые формируются в процессе освоения школьниками содержания учебного предмета «Физическая культура». Это, касается, прежде всего выполнения правил гигиены, здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья.

Основные содержательные линии

В данной программе выделены две содержательные линии: «Укрепление здоровья и личная гигиена» и «Физическое развитие и физическая подготовка».

Первая содержательная линия включает: 1) значения роли физической культуры в укреплении здоровья, гигиенические правила по закаливанию организма, подбора спортивной одежды и обуви, а также требования к соблюдению безопасности при выполнении физических упражнений; 2) простейшие способы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой в режиме учебного дня и активного отдыха, наблюдения за индивидуальной осанкой и телосложением, измерения частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений; 3) комплексы оздоровительной и корригирующей гимнастики, общеразвивающих и общеукрепляющих упражнений.

Вторая содержательная линия включает: 1) знания о физических упражнениях, их роли и значения в физической подготовке человека, правилами их выполнения; 2) простейшие способы организации самостоятельных занятий по развитию основных физических качеств и освоению физических упражнений, приемы наблюдения за показателями физического развития и физической подготовленности; 3) жизненно важные двигательные умения и навыки, подвижные игры и упражнения из базовых видов спорта.

3. Описание места учебного предмета «Физическая культура» в базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану и учебному плану школы на предмет «Физическая культура» в 3- классе отводится по 3 учебных часа в неделю.

Общее число часов в 3 классе составляет 102 часов.

4. Ценностные ориентиры содержания предмета «Физическая культура»

По окончании начальной школы учащиеся должны уметь:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизни человека;
- использовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство;
- соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;
- организовывать и проводить занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса;
- выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях

5. Личностные метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

По окончании изучения курса «Физическая культура» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

6. Содержание учебного предмета «Физическая культура»

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ НА РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

№	Вид программного материала	Количество часов
		Класс 3
1	<i>Базовая часть</i>	75
1.1	Основы знаний о физической культуре	
1.2	Подвижные игры	18
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	18
	Легкоатлетические упражнения	21
	Лыжная подготовка	18
Всего:		75
2	<i>Вариативная часть</i>	
2.1	Подвижные игры	3
2.2	Гимнастика с элементами акробатики	6
2.3	Легкая атлетика	9
2.4	Лыжная подготовка	9
Всего:		27
Итого по видам программного материала учебный год		
1	Подвижные игры	21
2	Гимнастика с элементами акробатики	24
3	Легкоатлетические упражнения	30
4	Лыжная подготовка	27
ИТОГО:		102

3 класс

Знания о физической культуре

Возникновение первых спортивных соревнований. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. История зарождения древних Олимпийских игр. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Закаливание организма (обтирание).

Способы физкультурной деятельности

Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела.

Физическое совершенствование

Гимнастика с основами акробатики

Организующие команды и приемы: повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».

Акробатические упражнения из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях.

Гимнастические упражнения прикладного характера: танцевальные упражнения, упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами.

Легкая атлетика

Бег: равномерный бег с последующим ускорением, челночный бег 3 x 10 м, бег с изменением частоты шагов.

Броски большого мяча снизу из положения стоя и сидя из-за головы.

Метание малого мяча на дальность из-за головы.

Прыжки: на месте и с поворотом на 90° и 100°, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега; со скакалкой.

Лыжные гонки

Передвижения на лыжах: попеременный двухшажный ход.

Спуски в основной стойке.

Подъем «лесенкой».

Торможение «плугом».

Подвижные игры

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «Волна», «Неудобный бросок», «Конники-спортсмены», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты типа: «Веребочка под ногами», «Эстафеты с обручами».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки – желуди – орехи», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка».

На материале раздела «Лыжные гонки»: «Проехать через ворота», «Слалом на санках», «Спуск с поворотом», «Подними предмет» (на санках), «Кто быстрее взойдет на горку», «Кто дальше скатится с горки» (на лыжах).

На материале раздела «Спортивные игры»:

Футбол: остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой».

Баскетбол: специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне».

Волейбол: подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче; специальные движения — подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища; подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

Уровень физической подготовки в 3 классе

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	14 – 16	8 – 13	5 – 7	13 – 15	8 – 12	5 – 7
Прыжок в длину с места, см	143 – 150	128 – 142	119 – 127	136 – 146	118 – 135	108 – 117
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта, с	6,0 – 5,8	6,7 – 6,1	7,0 – 6,8	6,2 – 6,0	6,7 – 6,3	7,0 – 6,8
Бег 1000 м	Без учета времени					

Формы организации учебного процесса			
<i>Формы учебных занятий</i>	<i>Методы</i>	<i>Формы организации работы учащихся</i>	<i>Виды деятельности учащихся</i>
Лекция	Объяснительно -иллюстративный опрос	Фронтальная	Являются активными слушателями
Учебный практикум	Деятельностный подход	Индивидуальная	Самостоятельно создают вольные упражнения по гимнастике
Практикум	Частично-поисковый Проверочные беседы	В парах	Выполняют развивающие упражнения, Освобождённые учащиеся -отвечают по вопросам.
Учебная игра	Проблемный наблюдение	Групповая	Учатся правильно играть в подвижные и спортивные игры
Проблемная дискуссия	Исследовательский		Проводят исследования
Межпредметный интегрированный урок	тестирование		Освобождённые учащиеся по состоянию здоровья: готовятся по учебнику, по пройденному материалу и отвечают, создают и защищают рефераты .презентации
Основные формы контроля			
Фронтальный			
Кросс			
Самостоятельная работа			
Тесты, экспресс –тестирование			
Контрольные упражнения			

ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1-4 классы

Четверть	1 четверть									2 четверть							3 четверть										4 четверть													
Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8						
Кол-во часов в месяц	Сентябрь 12 часов				Октябрь 15 часов					Ноябрь 9 часов			Декабрь 12 часов				Январь 8 часов			Февраль 11 часов				Март 8 часов			Апрель 12 часов				Май 12 часов									
Кол-во часов в четверти	Всего-27 часов									Всего -21 часов							Всего - 24 часов										Всего-27 часов													
1-2 классы	Легкоатлетические упражнения 15 часов (спортплощадка)				Гимнастика с элементами акробатики 12 часов (спортзал)					Подвижные игры 21 часов (игровой зал)							Лыжная подготовка 24 часов										Гимнастика с элементами акробатики 12 часов (спортзал)			Легкоатлетические упражнения 15 часов (спортплощадка)										
3-4 классы	Легкоатлетические упражнения 15 часов (спортплощадка)				Гимнастика с элементами акробатики 12 часов (спортзал)					Подвижные игры 21 часов (игровой зал)							Лыжная подготовка 27 часов										Гимнастика с элементами акробатики 12 часов (спортзал)			Легкоатлетические упражнения 15 часов (спортплощадка)										
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Примечание в течение учебного года возможно изменять по четвертям прохождение программы по разделам «Гимнастика с элементами акробатики» и «Подвижные игры». Прохождение программы по разделу «Лыжная подготовка» изменять возможно в связи с изменением температурного режима.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

В 1 – 4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Физическим развитием физической подготовленностью, умения принимать творческие решения в процессе подвижных игр или соревнований. В речевой деятельности это умение участвовать в диалоге при обучении двигательным действиям или объяснять правила подвижных игр, умение элементарно обосновывать. В процессе овладения физической культурой происходит формирование общеучебных умений, навыков и овладение способами деятельности. Так, в структуре познавательной деятельности это простейшие наблюдения за собственным качеством выполнения физических упражнений, используя для этого наглядные образцы. У школьников развиваются организационные умения, связанные с самостоятельным выполнением задания. С изменением физической нагрузки с учетом индивидуальных показателей частоты сердечных сокращений и самочувствия. Развиваются также умения сотрудничать в коллективе сверстников в процессе проведения подвижных игр и спортивных соревнований.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: **знать/понимать** - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** - владение конкретными умениями и навыками; **умения** - использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни.

Знания о физической культуре

- Физическая культура как система разнообразных форм знаний физическими упражнениями по укреплению здоровья человека, ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах.
- Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.
- История развития физической культуры и первых соревнований.
- Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа.
- Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

- Самостоятельные занятия, составление режима дня, выполнение простейших закаляющих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств.
- Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.
- Самостоятельные подвижные и спортивные игры, организация подвижных и спортивных игр(на спортивных площадках и в спортивных залах

Физическое совершенствование

- Физкультурно-оздоровительная деятельность, комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы дыхательных упражнений, гимнастика для глаз.
- Спортивно-оздоровительная деятельность, гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы, строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.
- Акробатические упражнения, (упоры, седы, перекаты, стойка на лопатках, кувырок вперёд и назад, гимнастический мостик); акробатические комбинации
- Упражнения на низкой гимнастической перекладине: (висы, перемахи, упоры); гимнастические комбинации.
- Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.
- Гимнастические упражнения прикладного характера: прыжки со скакалкой, преодоление полосы препятствий с элементами лазанья переползанием и проползанием, запрыгиванием и спрыгиванием.
- Легкая атлетика; беговые упражнения, с высокого и низкого старта, челночный бег 30м, 60м, кросс 1000м; прыжковые упражнения (прыжки с места, и с разбега в длину) прыжки в высоту способом «перешагивания» метание малого мяча на дальность и в вертикальную цель; броски большого мяча 1кг на дальность разными способами.
- Лыжная подготовка, передвижение на лыжах; ступающим шагом, скользящим шагом и попеременно двухшажным ходом. Повороты способом «переступания» на месте и в движении. Подъём ступающей шаг и способом «лесенкой», торможение палками, падением и способом «плуг».
- Спуски в основной и низкой стойке.
- Подвижные игры с элементами спортивных игр. Подвижные игры с элементами гимнастики, акробатики, лёгкой атлетики. лыжных гонок, направленно воздействующие на развитие физических качеств(силы,выносливости,быстроты,координации,ловкости.),психических качеств(внимания, памяти, оперативного мышления) и социальных качеств(взаимодействия,сдержанности,смелости,честности).Простейшие технические действия из спортивных игр: футбола, баскетбола, волейбола, гандбола.

- Физические упражнения и комплексы упражнений, ориентированные на развитие силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости и ловкости. Подвижные игры и эстафеты. Преодоление специализированных полос препятствий.

В результате изучения физической культуры ученик должен

Знать/понимать

- Роль и значение регулярных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья человека;
- Правила и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, простейших комплексов, для развития физических качеств и формирования правильной осанки; в комплексах по профилактике остроты зрения и дыхательной гимнастики;

Уметь

- Передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях;
- Выполнять акробатические и гимнастические упражнения;
- Выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости);
- Осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выполнения ежедневной утренней гимнастики, корригирующих упражнений и закаливающих процедур;
- Преодоления безопасными способами естественных и искусственных препятствий;
- Соблюдения правил и норм поведения в индивидуальной и коллективной деятельности;
- Наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Дата		Раздел
			предметные		Метапредметные	Личностные	план	факт	
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
1 четверть (24ч)									
1	Инструктаж по ТБ. Построение в шеренгу и колонну по одному, команды «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!».	Вводный	Применять правила ТБ на уроках легкой атлетики	Правильно выполнять строевые команды «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!».	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий	4.09		Легкая атлетика (10 часов)
2	Повороты направо, налево, переступание м. Бег 30 м. Высокий старт	Изучение нового материала	Бегать на короткую дистанцию	Правильно выполнять основные повороты, бегать с максимальной скоростью до 30 м.	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. Сформулированной педагогом; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> Договариваться и	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	6.09		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата		Раздел	
			предметные		Метапредметные	Личностные	план		факт
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
					приходить к общему решению				
3	Прыжок в длину с места. Бег до 4 мин. с изменением направления в чередовании с ходьбой.	Изучение нового материала	Бегать на короткую дистанцию	Правильно выполнять прыжки в длину с места, основные движения в ходьбе и беге с изменением направления; бегать с максимальной скоростью до 60 м.	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	8.09.		Легкая атлетика (10 часов)
4	Прыжок в длину с места. Бег по прямой 20-40 м. п/и «К своим флажкам».	Комбинированный	Ходить под счёт	Правильно выполнять прыжки в длину с места; бегать по прямой 20-40 минут с максимальной скоростью до 30 м, до 60 м.	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находить ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; проявление особого интереса к новому, собственно	11.09		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата		Раздел	
			предметные		Метапредметные	Личностные	план		факт
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
						школьному содержанию занятий			
5	Прыжок в длину с места. Бег по прямой 20-40 м. п/и «К своим флажкам».	Комбинированный	Ходить под счёт. Бегать на короткую дистанцию с ускорением	Правильно выполнять основные движения в прыжке в длину с места, в беге; бегать по прямой 20-40 м. с максимальной скоростью до 60 м.	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение; допускать возможность существования у людей различных точек зрения; задавать вопросы;	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	13.09		
6	Прыжок в длину с места –контрольное упражнение. Метание мяча на дальность.	Изучение нового материала	Выполнять прыжки в длину с места, метать мяч на дальность.	Выполнять прыжки в длину с места, метать мяч на дальность.	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать словесную оценку учителя.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности	15.09		Легкая атлетика (10 часов)
7	Бег 30 м – контрольное упражнение.	Изучение нового материала	Выполнять контрольное упражнение – бег	Выполнять перестроение из колонны по	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков	18.09		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Дата		Раздел
			предметные		Метапредметные	Личностные	план	факт	
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
	Перестроение из колонны по одному в колонну по два.		30 м. . перестраиваться из колонны по одному в колонну по два.	одному в колонну по два.	свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение.	«школьного» типа урокам «дошкольного» типа			
8	Перестроение из одной шеренги в две. Метание мяча. Игра «Кто дальше бросит».	Изучение нового материала	Правильно выполнять основные движения в метании и в перестроении.	Перестраиваться из одной шеренги в две. Метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	20.09		
9	Метание мяча на дальность –контрольное упражнение. Подтягивания на перекладине.	Изучение нового материала	Правильно выполнять основные движения в метании; Правильно выполнять основные движения при подтягивании	Метать мячи на дальность с места из различных положений Подтягиваться на перекладине.	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков	22.09		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата		Раздел	
			предметные		Метапредметные	Личностные	план		факт
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
			на перекладине.		собственное мнение;	«школьного» типа урокам «дошкольного» типа			
10	Свое место в колонне. Челночный бег 3х10 м. п/и «Лисы и куры»	Комбинированный	Правильно выполнять основные движения в перестроении, знать свое место в колонне.	Выполнять челночный бег.	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	25.09		
11	<u>Инструктаж по ТБ</u> во время занятий играми. Построение в колонну по	Изучение нового материала	Правильно выполнять основные движения в перестроении в колонну по одному. Подбрасывать и ловить мячи двумя руками.	Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями. Подбрасывать и ловить мячи. Перестраиват	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	27.09		Подвижные игры с элементами спортивных игр (17 часов)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Дата		Раздел
			предметные		Метапредметные	Личностные	план	факт	
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
	одному. Подбрасывание и ловля мяча двумя руками.		Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	Играть в колонну по одному.	собственное мнение;				
12	Подвижная игра «Быстро встать в строй»	Комплексный	Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	Играть в подвижные игры	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	29.09		
13	Удары мяча о пол и ловля его одной рукой.	Комплексный	Правильно выполнять основные движения при ударе мяча о пол и ловле его одной рукой.	Выполнять удары мяча о пол и ловить его одной рукой.	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	2.10		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата		Раздел	
			предметные		Метапредметные	Личностные	план		факт
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
					собственное мнение;				
14	Передача и ловля мяча на месте в парах.	Комплексный	Правильно выполнять передачу и ловлю мяча на месте в парах.	Играть в подвижные игры с передачей и ловлей мяча	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	4.10		
15	Ведение мяча на месте, ловля мяча отскочившего от пола. П/и «Бросай-поймай»	Комплексный	Правильно выполнять ведение мяча на месте и ловлю отскочившегося мяча от пол.	Играть в подвижные игры, связанные с ловлей и ведением мяча.	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	6.10		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата		Раздел	
			предметные		Метапредметные	Личностные	план		факт
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
16	Урок-игра. п/и «Бросай-поймай»	Комплексный	Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями мяча.	Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями мяча.	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы.	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	9.10		Подвижные игры с элементами спортивных игр (17 часов)
17	Построение в две шеренги по расчету. Ловля и передача мяча в движении.	Комплексный	Выполнять строевые команды. Ловить и передавать мяч в движении.	Играть в подвижные игры с мячом. Освоить варианты игры в баскетбол	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы.	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	11.10		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Дата		Раздел
			предметные		Метапредметные	Личностные	план	факт	
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
18	Основная стойка и передвижения баскетболиста. Ведение мяча на месте.	Комплексный	Правильно выполнять основную стойку баскетболиста и правильно передвигаться.	Ведению мяча на месте. Освоить варианты игры в баскетбол.	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы	Проявление учебных мотивов;	13.10		
19	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед и перепрыгиванием справа и слева от шнура.	Комплексный	Правильно выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед и перепрыгиванием справа и слева от шнура.	Прыжкам на двух ногах в различных позициях.	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы	Проявление учебных мотивов	16.10		
20	Урок-игра. п/и «Мяч водящему»	Комплексный	Играть в подвижные игры с бегом, с мячами.	Играть в подвижные игры с бегом, с мячами.	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий;	18.10		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата		Раздел	
			предметные		Метапредметные	Личностные	план		факт
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
					учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале .	проявление учебных мотивов;			
21	Основная стойка и передвижение баскетболиста приставным шагом.	Комплексный	Правильно выполнять стойку баскетболиста и его передвижение приставным шагом.	Освоить варианты игры в баскетбол.	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	20.10		Подвижные игры с элементами спортивных игр (17 часов)
22	Перебрасывание мяча одной рукой и ловля двумя руками. Игра «Мяч водящему».	Комплексный	Правильно выполнять движения при перебрасывании мяча одной рукой и ловить его двумя руками.	Освоить варианты игры в баскетбол на основе игры «Мяч водящему»	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	23.10		
23	Ведение мяча	Комплексный	Правильно	Освоить	<u>Позн.</u> понимание и принятие	Проявление особого	25.10		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата		Раздел	
			предметные		Метапредметные	Личностные	план		факт
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
	стоя на месте, передача и ловля. п/и «Мяч в корзину»	й	выполнять движения при ведении мяча стоя на месте, его передаче и ловле.	варианты игры в баскетбол	цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале .	интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;			
24	Урок-игра. п/и «Бросай - поймай». Подведение итогов четверти.	Комплексный	Играть в подвижные игры с бегом, с мячами.	Освоить игру «Бросай – поймай»	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	30.10		
2 четверть (24ч)									

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата		Раздел	
			предметные		Метапредметные	Личностные	план		факт
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
25	Ходьба и бег парами. Забрасывание мяча в корзину.	Комплексный	Правильно выполнять движения при забрасывании мяча в корзину.	Освоить варианты игры в баскетбол	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	6.11		
26	Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы.	Комплексный	Правильно выполнять движения при перебрасывании мяча через шнур двумя руками из-за головы..	Освоить варианты игры в баскетбол	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в.	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	8.11		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата		Раздел	
			предметные		Метапредметные	Личностные	план		факт
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
27	Урок-игра «Играй-играй мяч не теряй», «Мяч водящему».	Комплексный	Играть в подвижные игры с бегом, с мячами.	Освоить игры: «Играй-играй мяч не теряй», «Мяч водящему».	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	10.11		
28	<u>Инструктаж по ТБ</u> Правила поведения в гимнастическом зале. Повороты на месте; Ходьба и бег враспынную и с остановкой по сигналу.	Изучение нового материала	Выполнять строевые команды	Выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности <u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов.	13.11		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата		Раздел	
			предметные		Метапредметные	Личностные	план		факт
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
					<u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности				
29	Счет по три и перестроение в три шеренги. Ходьба и бег с перепрыгиванием через предметы.	Комплексный	Выполнять строевые команды, правильно выполнять ходьбу и бег с перепрыгиванием через предметы.	Выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа	15.11		Гимнастика с элементами акробатики (21 час)
30	Ходьба и бег между предметами, ползание по гимнастической скамейке на животе.	Комплексный	Выполнять строевые команды	Выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	17.11		
31	Упражнения на	Комплексный	Выполнять упражнения на	Сочетать при кувырке	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит	Ориентация на содержательные	20.11		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата		Раздел	
			предметные		Метапредметные	Личностные	план		факт
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
	гимнастической лестнице и ходьба по гимнастической скамейке парами.		гимнастической лестнице и правильно выполнять ходьбу по гимнастической скамейке парами.	движения ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук.	ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение.	моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;			
32	Лазанье по гимнастической лестнице вверх, вниз, влево, вправо. Прыжки через скакалку.	Изучение нового материала	Научиться выполнять движения – лазание по гимнастической лестнице. Прыгать через скакалку.	Выполнять упражнения в равновесии	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	22.11		Гимнастика с элементами акробатики (21 час)
33	Прыжки через скакалку. Построение в круг на вытянутые руки.	Изучение нового материала	Научиться правильно выполнять прыжки через скакалку, построению в круг на вытянутые руки.	Выполнять упражнения – прыгать через скакалку.	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в	проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	24.11		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата		Раздел	
			предметные		Метапредметные	Личностные	план		факт
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
					совместной деятельности				
34	Ходьба на носках и пятках по гимнастической скамейке. Равновесие. Подтягивание лежа на наклонной скамье.	Изучение нового материала	Ходить по гимнастической стенке;	Выполнять упражнения в равновесии	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу. <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	27.11		
35	Разучить лазанье по наклонной скамейке с опорой на руки. Перелезание через стопку матов.	Изучение нового материала	Лазать по наклонной скамейке с опорой на руки. Перелезание через стопку матов.	Выполнять упражнения в равновесии	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	29.11		Гимнастика с элементами акробатики (21 час)
36	Ходьба по уменьшенной площади опоры с	Изучение нового материала	Правильно выполнять движения при ходьбе по	Выполнять упражнения в равновесии	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u>	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа	1.12		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата		Раздел	
			предметные		Метапредметные	Личностные	план		факт
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
	сохранением устойчивого равновесия.		уменьшенной площади опоры с сохранением устойчивого равновесия.		Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	урокам «дошкольного» типа			
37	Прыжки на двух ногах через короткую скакалку. Лазанье по канату произвольным способом.	Изучение нового материала	Правильно выполнять движения-выполнении прыжков через скакалку и при лазании по канату.	Выполнять упражнения	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	4.12		
38	ОРУ с малыми мячами. Перестроения в три шеренги.	Изучение нового материала	Владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр	Освоить варианты игры в баскетбол	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	6.12		Гимнастика с элементами акробатики (21 час)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата		Раздел	
			предметные		Метапредметные	Личностные	план		факт
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
					сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;				
39	ОРУ с гимнастической палкой. Повороты кругом стоя и при ходьбе на носках.	Изучение нового материала	Научиться выполнять строевые упражнения. Правильно выполнять ОРУ с гимнастической палкой.	Выполнять упражнения	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	8.12		
40	Упражнения на равновесие. п/и «Два мороза»	Изучение нового материала	Правильно выполнять упражнения на равновесие.	Освоить игру «Два мороза»	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	11.12		
41	Кувырок вперед из упора присев.	Изучение нового материала	Научиться правильно выполнять	Выполнять упражнения	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под	Проявление особого интереса к новому, собственно	13.12		

Гимн
асти
ка с
элем

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата		Раздел	
			предметные		Метапредметные	Личностные	план		факт
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
			кувырок вперед из упора присев.		руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;			
42	Кувырок вперед из упора присев. Стойка на лопатках с поддержкой, согнув ноги.	Комплексный	Научиться правильно выполнять стойку на лопатках с поддержкой согнув ноги	Выполнять упражнения	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	15.12		
43	Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивание через набивные мячи. Лазанье	Комплексный	Научиться ходьбе по гимнастической скамейке. Перешагиванию через набивные мячи, лазанию по	Выполнять упражнения	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	18.12		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата		Раздел	
			предметные		Метапредметные	Личностные	план		факт
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
	по канату.		канату.		учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;				
44	ОРУ с гимнастической палкой. Кувырок вперед. Полоса препятствий.	Комплексный	Правильно выполнять кувырок вперед	Освоить технику выполнения кувырка вперед.	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	20.12		Гимнастика с элементами акробатики (21 час)
45	ОРУ со скакалкой. Разучить «Мост» лежа на спине (со страховкой).	Комплексный	Разучить «Мост» лежа на спине (со страховкой).	Освоить технику выполнения «Моста» лежа на спине	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	22.12		
46	Акробатика: «Мост» и	Комплексный	Разучить «Мост» и стойку на	Освоить технику	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в	Проявление особого интереса к новому,	25.12		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Дата		Раздел
			предметные		Метапредметные	Личностные	план	факт	
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
	стойка на лопатках. П/и «Прыгающие воробушки».		лопатках.	выполнения «Моста» и стойки на лопатках.	творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;			
47	Мальчики: подтягивание в висе на перекладине; девочки - подтягивание в висе лежа. Комплексный Подвижная игра: «У медведя во бору»	Комплексный	Разучить подтягивание в висе на перекладине (мальчики); девочки - подтягивание в висе лежа	Освоить акробатические упражнения.	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	27.12		Гимнастика с элементами акробатики (21 час)
48	Строевые упражнения. П/и «Через кочки и	Комплексный	Закрепить умения выполнять строевые упражнения.	Освоить строевые упражнения	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий;	29.12		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата		Раздел	
			предметные		Метапредметные	Личностные	план		факт
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
	пенечки».				учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	проявление учебных мотивов;			
3 четверть (30ч)									
49	<u>Инструктаж по ТБ</u> Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Переноска лыж способом под руку; надевание лыж.	Изучение нового материала	Правильно переносить лыжи	Правильно ухаживать за лыжами	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	10.01		Лыжная подготовка (30 часов)
50	Повороты на месте переступание м вокруг пяток лыж.	Изучение нового материала	Передвигаться на лыжах скользящим шагом без палок.	Передвигаться на лыжах	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное	12.01		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата		Раздел	
			предметные		Метапредметные	Личностные	план		факт
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
	Передвижение скользящим шагом без палок.				<u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	представление о качествах хорошего ученика;			
51	Передвижение скользящим шагом 30 м. Игра «Слушай сигнал».	Изучение нового материала	Передвигаться на лыжах	Передвигаться на лыжах	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	15.01		Лыжная подготовка (30 часов)
52	Передвижение по кругу, чередуя ступающий и скользящий шаг. Игра «Шире шаг».	Изучение нового материала	Передвигаться на лыжах по кругу, чередуя ступающий и скользящий шаг.	Передвигаться на лыжах	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	17.01		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата		Раздел	
			предметные		Метапредметные	Личностные	план		факт
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
					<u>Коммун.</u> задавать вопросы;				
53	Ступающий шаг с широкими размахиваниями руками; с небольшого разбега ступающим шагом длительное скольжение на одной лыже.	Изучение нового материала	Передвигаться на лыжах ступающим шагом с широкими размахиваниями руками; с небольшого разбега ступающим шагом длительное скольжение	Передвигаться на лыжах	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	19.01		
54	Передвижение под пологий уклон скользящим шагом без палок.	Изучение нового материала	Передвигаться на лыжах под пологий уклон скользящим шагом без палок.	Передвигаться на лыжах	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	22.01		Лыжная подготовка (30 часов)
55	Передвижение	Изучение	Передвигаться на	Передвигаться	<u>Позн.</u> уметь использовать	Проявление особого	24.01		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата		Раздел	
			предметные		Метапредметные	Личностные	план		факт
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
	е скользящим шагом без палок-30 м, с палками по кругу, обгоняя с переходом на соседнюю лыжню.	нового материала	лыжах скользящим шагом без палок-30 м, с палками по кругу, обгоняя с переходом на соседнюю лыжню.	я на лыжах	наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;			
56	Передвижение скользящим шагом с палками до 500 м в умеренном темпе. Игра – эстафета «Кто самый быстрый?»	Изучение нового материала	Передвигаться на лыжах скользящим шагом с палками до 500 м в умеренном темпе	Передвигаться на лыжах	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	26.01		
57	Повороты переступанием вокруг носков.	Изучение нового материала	Передвигаться на лыжах переступанием вокруг носков	Передвигаться на лыжах	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий;	29.01		Лыжная подготовка 9 (30)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата		Раздел	
			предметные		Метапредметные	Личностные	план		факт
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
					Регул. принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; Коммун. формулировать собственное мнение;	проявление учебных мотивов;			
58	Подъем ступающим шагом.	Изучение нового материала	Передвигаться на лыжах, выполнять подъем ступающим шагом	Передвигаться на лыжах	Позн. понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул. Принимать и сохранять учебную задачу Коммун. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	31.01		
59	Повороты переступание м. п/и «По местам».	Изучение нового материала	Передвигаться на лыжах, выполнять повороты переступанием.	Передвигаться на лыжах	Позн. понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регул. Принимать и сохранять учебную задачу Коммун. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	2.02		
60	Спуски в высокой	Изучение нового	Передвигаться на лыжах, выполнять	Передвигаться на лыжах	Позн. понимать и принимать цели,	Ориентация на содержательные	5.02		Л И Ж

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата		Раздел	
			предметные		Метапредметные	Личностные	план		факт
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
	стойке. Игра «Салки».	материала	Спуски в высокой стойке.		сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;			
61	Подъем «лесенкой». п/и «Слушай сигнал»	Изучение нового материала	Передвигаться на лыжах, выполнять Подъем «лесенкой».	Передвигаться на лыжах	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	7.02		
62	Спуски в низкой стойке. п/и «Слушай сигнал».	Изучение нового материала	Передвигаться на лыжах, выполнять Спуски в низкой стойке.	Передвигаться на лыжах	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	9.02		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата		Раздел	
			предметные		Метапредметные	Личностные	план		факт
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
					совместной деятельности				
63	Попеременный двухшажный ход без палок. П/и «У кого красивее снежинка».	Изучение нового материала	Передвигаться на лыжах, выполнять попеременный двухшажный ход без палок.	Передвигаться на лыжах	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	12.02		Лыжная подготовка (30 часов)
64	Попеременный двухшажный ход без палок. П/и «Шире шаг».	Изучение нового материала	Передвигаться на лыжах, выполнять попеременный двухшажный ход без палок.	Передвигаться на лыжах	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	14.02		
65	Подъемы и спуски с небольших склонов	Изучение нового материала	Передвигаться на лыжах, выполнять Подъемы и спуски с небольших склонов.	Передвигаться на лыжах	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное	16.02		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата		Раздел	
			предметные		Метапредметные	Личностные	план		факт
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
66	Попеременный двухшажный ход без палок. п/и «Салки с домом».	Изучение нового материала	Передвигаться на лыжах, выполнять попеременный двухшажный ход без палок.	Передвигаться на лыжах	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	19.02		Лыжная подготовка (30 часов)
67	Попеременный двухшажный ход с палками под уклон. П/и «Накаты».	Комплексный	Передвигаться на лыжах, выполнять попеременный двухшажный ход без палок	Передвигаться на лыжах	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	21.02		
68	Попеременный двухшажный ход с палками под уклон.	Комплексный	Передвигаться на лыжах, выполнять попеременный двухшажный ход без палок	Передвигаться на лыжах	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u>	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о	26.02		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Дата		Раздел
			предметные		Метапредметные	Личностные	план	факт	
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
					Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	качества хорошего ученика;			
69	Подъемы и спуски с небольших склонов	Комплексный	Передвигаться на лыжах, выполнять Подъемы и спуски с небольших склонов.	Передвигаться на лыжах	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	28.02		Лыжная подготовка (30 часов)
70	Повороты с переступанием	Комплексный	Передвигаться на лыжах, выполнять повороты переступанием.	Передвигаться на лыжах	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	1.03		
71	Попеременный двухшажный	Комплексный	Передвигаться на лыжах, выполнять попеременный	Передвигаться на лыжах	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем;	Ориентация на содержательные моменты школьной	4.03		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата		Раздел	
			предметные		Метапредметные	Личностные	план		факт
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
	ход с палками.		двухшажный ход с палками.		<u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;			
72	Приемы самоконтроля при занятиях лыжами. П/и «Снежные снайперы».	Контрольный	Передвигаться на лыжах, учиться самоконтролю при занятиях лыжами.	Передвигаться на лыжах	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	6.03		Лыжная подготовка (30 часов)
73	Переноска лыж на плече. Игры на лыжах.	Комплексный	Передвигаться на лыжах, правильно выполнять Переноску лыж на плече.	Передвигаться на лыжах. Освоить игры на лыжах.	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	11.03		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Дата		Раздел
			предметные		Метапредметные	Личностные	план	факт	
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
					совместной деятельности				
74	Передвижение на лыжах до 1,5 км П/и «Снежные снайперы».	Комплексный	Передвигаться на лыжах, выполнять передвижение на лыжах до 1,5 км	Передвигаться на лыжах. Освоить игру «Снежные снайперы».	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	13.03		
75	Спуски в низкой стойке. Передвижение на лыжах до 1,5 км	Комплексный	Передвигаться на лыжах, выполнять спуски в низкой стойке, передвигаться на лыжах до 1,5 км	Передвигаться на лыжах	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	15.03		Лыжная подготовка (30 часов)
76	Подъемы и спуски с небольших склонов	Комплексный	Передвигаться на лыжах, выполнять подъемы и спуски с небольших склонов.	Передвигаться на лыжах	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное	18.03		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата		Раздел		
			предметные		Метапредметные	Личностные	план		факт	
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться						
					<u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	представление о качествах хорошего ученика;				
77	Передвижение на лыжах до 1,5 км. П/и «Кто быстрее?»	Комплексный	Передвигаться на лыжах, выполнять передвижение на лыжах до 1,5 км	Передвигаться на лыжах. Освоить игру «Кто быстрее?»	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	20.03			
78	Прохождение дистанции 1,5 км в умеренном темпе.	Контрольный	Передвигаться на лыжах, пройти дистанцию 1,5 км в умеренном темпе.	Передвигаться на лыжах	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	22.03			
4 четверть (24ч)										
79	<u>Инструктаж по ТБ</u> Стойка	Изучение нового	Владеть мячом: держание, передачи	Освоить игру -	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит	Ориентация на содержательные	1.04			По дв иж нл

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Дата		Раздел
			предметные		Метапредметные	Личностные	план	факт	
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
	и перемещение в стойке на согнутых в коленном суставе ногах. «Играй -играй мяч не теряй».	материала	на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр;	«Играй-играй мяч не теряй».	ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; <u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;	моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;			
80	Перемещения в шаге и беге, прыжок вверх толчком двумя ногами. «Мяч водящему».	Комплексный	Владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр;	Играть в мини-баскетбол	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	3.04		
81	Ловля и передача мяча двумя руками от груди; двумя руками с	Комплексный	Владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр;	Играть в мини-баскетбол	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u>	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	5.04		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата		Раздел	
			предметные		Метапредметные	Личностные	план		факт
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
	отскоком от пола. П/и «У кого меньше мячей».				Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности				
82	Перемещения : ловля и передача мяча двумя руками от груди, после подбрасывания над собой. «Передал - садись».	Изучение нового материала	Попадать по мячу. Вести мяч в движении.	Освоить игру «Передал - садись».	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	8.04		Подвижные игры с элементами спортивных игр (13ч)
83	Передача и ловля мяча от груди на месте партнеру, после перемещения в эстафетах и подвижных играх.	Изучение нового материала	Передавать и ловить мяч от груди на месте. Вести мяч в движении.	Закрепить игру «Передал - садись».	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	10.04		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Дата		Раздел
			предметные		Метапредметные	Личностные	план	факт	
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
84	Бег с остановками в шаге, с изменением направления движения. П./ и «Передал - садись».	Изучение нового материала	Бегать с остановками в шаге, с изменением направления движения. Вести мяч в движении.	Закрепить игру «Передал - садись».	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	12.04		Подвижные игры с элементами спортивных игр (13ч)
85	Ловля мяча на месте в паре. «Играй-играй мяч не теряй».	Изучение нового материала	Передавать и ловить мяч от груди на месте. Вести мяч в движении.	Освоить игру «Играй-играй мяч не теряй».	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	15.04		
86	Игра: «Попади в обруч», «Мяч соседу».	Комплексный	Передавать и ловить мяч от груди на месте. Вести мяч в движении.	Освоить игры «Попади в обруч», «Мяч соседу».	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам	17.04		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата		Раздел	
			предметные		Метапредметные	Личностные	план		факт
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
					учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	«дошкольного» типа			
87	Игры «Пятнашки с освобождением», «Играй-играй мяч не теряй».	Комплексный	Передавать и ловить мяч от груди на месте. Вести мяч в движении.	Освоить игры «Пятнашки с освобождением», «Играй-играй мяч не теряй».	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	19.04		Подвижные игры с элементами спортивных игр (13ч)
88	Передвижение по прямой: свободный бег, ускорение, свободный бег (по звуковому сигналу).	Изучение нового материала	Передвигаться по прямой: выполнять свободный бег, ускорение, свободный бег (по звуковому сигналу).	Закрепить игру «Играй-играй мяч не теряй».	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	22.04		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Дата		Раздел
			предметные		Метапредметные	Личностные	план	факт	
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
					Коммун. задавать вопросы;				
89	Остановка в широком шаге по сигналу при беге в среднем темпе. П/и «Мяч соседу».	Комплексный	Правильно выполнять остановку в широком шаге по сигналу при беге в среднем темпе.	Закрепить игру: «Мяч соседу».	Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы;	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	24.04		Подвижные игры с элементами спортивных игр (13ч)
90	О.Р.У. с мячом. Передачи в колоннах двумя руками, одной слева, одной справа.	Изучение нового материала	Передавать мяч в колоннах двумя руками, одной слева, одной справа	Освоить технику выполнения передачи мяча.	Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; Регул. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммун. задавать вопросы;	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	26.04		
91	Эстафеты с ведением и передачей мяча. Игра	Контрольный	Выполнять упражнения с передачей мяча.	Освоить игру «Школа мяча»	Позн. понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа	29.04		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата		Раздел	
			предметные		Метапредметные	Личностные	план		факт
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
	«Школа мяча»				<u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы.	урокам «дошкольного» типа			
92	Техника безопасности при беге, метаниях и прыжках. Прыжки через скакалку.	Изучение нового материала	Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; прыгать через скакалку.	Бегать с максимальной скоростью, выполнять прыжки через скакалку.	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	3.05		Легкоатлетические упражнения (11ч)
93	Бег на 30м с высокого старта; поднимание и опускание туловища за 30секунд	Изучение нового материала	Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с высокого старта.	Максимально й скоростью до 30 м. Поднимать и опускать туловища за 30секунд	<u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; <u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;	Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;	6.05		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата		Раздел	
			предметные		Метапредметные	Личностные	план		факт
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
					Коммун. формулировать собственное мнение;				
94	Прыжок в длину с места. Челночный бег 3х10 м. Игра «К своим флажкам».	Изучение нового материала	Правильно выполнять основные движения в прыжках;	Прыгать в полную силу	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	8.05		
95	Челночный бег 3х10 м. Прыжок в длину с места.«Рыбак и и рыбки», «Невод».	Изучение нового материала	Правильно выполнять основные движения в прыжках	Прыгать в полную силу. Освоить игры: «Рыбаки и рыбки», «Невод».	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	10.05		Легкоатлетические упражнения (11ч)
96	Многоскоки с ноги на ногу. Прыжок в длину с	Изучение нового материала	Правильно выполнять основные движения в прыжках,	Прыгать в полную силу.	<u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;	Проявление учебных мотивов; предпочтение уроков «школьного» типа	13.05		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата		Раздел	
			предметные		Метапредметные	Личностные	план		факт
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
	места. Наклон вперед из положения сед на полу; сгибание и разгибание рук в упоре лежа.		наклоны вперед из положения сед на полу; сгибание и разгибание рук в упоре лежа.		<u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Коммун.</u> задавать вопросы;	урокам «дошкольного» типа			
97	Прыжок в длину с разбега с мягким приземлением на обе ноги. Челночный бег (3x10 м). П/и «Лисы и куры».	Изучение нового материала	Правильно выполнять основные движения в прыжках;	Прыгать в полную силу. Освоить игру «Лисы и куры»	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	15.05		
98	Бег 30 м. Прыжки в длину с разбега (отталкиваться одной, приземляться	Изучение нового материала	Правильно выполнять основные движения в прыжках	Прыгать в полную силу. Освоить игры: «Пятнашки», «Попрыгунчики-воробушки».	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u>	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о	17.05		Леткоатлетические упражнения (11ч)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата		Раздел	
			предметные		Метапредметные	Личностные	план		факт
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
	на обе ноги). «Пятнашки», «Попрыгунчики воробушки».				Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	качествах хорошего ученика;			
99	Прыжки в длину с разбега (обратить внимание на отталкивание одной ногой). Подвижная игра «Круг-кружочек».	Комплексный	Правильно выполнять основные движения в прыжках	Прыгать в полную силу. Освоить игру: «Круг-кружочек».	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	20.05		
100	Бег на 500 м в умеренном темпе. П/и «Так и так».	Комплексный	Правильно выполнять основные движения в беге на 500 м в умеренном темпе.	Бегать в умеренном темпе. Освоить игру: «Так и так».	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	22.05		

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата		Раздел	
			предметные		Метапредметные	Личностные	план		факт
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться					
101	Бег 1500 м без учета времени. П/и «К своим флажкам».	Комплексный	Правильно выполнять основные движения в беге на 1500 м в умеренном темпе.	Бегать в умеренном темпе без учета времени. Закрепить игру: «К своим флажкам».	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;			Легкоатлетические упражнения (11ч)
102	«Охотник и утки», « Воробы и ворона». Соревнования.	Контрольный	Активно участвовать в соревнованиях.	Играть в подвижные игры	<u>Позн.</u> понимать и принимать цели, сформулированные учителем; <u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммун.</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	24.05		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

	количество	примечания
Библиотечный фонд	(книгопечатная	продукция)
Учебно-методические пособия и рекомендации. Журналы «Физическая культура в школе» «спорт в школе»		Ежегодная подписка
Методика обучения физической культуре:1-11: Физкультура в школе и дома. Волшебная книга игр для детей и их родителей	Байбородова Л.В. Леонтьева Т.Н. и др. Баршай Р.М.	Метод.пособие. Москва, Ростов н/Д Феникс 2001г.
Физическая культура 3 класс. Пособие для учителя.	Должиков И.И.	Ростов н/Д 2004г. Москва 2004г.
Игры на воздухе. Физкультурные минутки в начальной школе, практическое пособие-2-изд.	Барышникова Т.	СПБ., 1998г.
Поурочные разработки по физкультуре: 1-4 классы. Методические рекомендации, практические материалы, поурочное планирование.	Качашкин В.М.	Москва Айрис-пресс 2004г. Москва 2004г.
Настольная книга учителя физической культуры. Справ. методическое пособие	Ковалько В.И.	
Поурочные разработки по физкультуре. Универсальное издание 5-9 классы.		Москва 2003г.
Адаптация школьников к образовательному процессу: медицинские и психолого-педагогические аспекты.	Мишин Б. И.	Москва «Вако» 2007г.
Возрастная психология.	Ковалько В.И.	

<p>Гимнастика для внутренних органов. Соло для позвоночника.</p> <p>Оздоровительная аэробика 10-11классы. Программа, планирование, разработки занятий</p> <p>Золотые приёмы массажа.</p> <p>Режим дня школьника.</p>	<p>Лукацкий М.А. Роненсон О.Д.</p> <p>Сорокоумова Е.А.</p> <p>Анатолий Ситель.</p> <p>Кириченко С.Н.</p> <p>Оремус Н.</p> <p>Куценко Г.И. Кононов И.Ф.</p>	<p>Тверь научная книга 2006г.</p> <p>Москва «Питер» 2006г.</p> <p>Метафора Москва 2007г.</p> <p>Волгоград издательство «учитель»2010г.</p> <p>«Образ-Компани» Москва 1999г. Москва Медицина 1987г.</p>
<p>Спортивный час школьника.</p> <p>Физическая культура 1класс Учебник 2класс 3класс</p> <p>Школа физкультминуток 1-4классы.</p> <p>Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья 1-5 классы.</p> <p>Поурочные разработки по физкультуре. Игровой подход 4класс.</p> <p>Методика физического воспитания.</p>	<p>Козлов В.И. Богданов Г.П.</p> <p>Кузин В.В. Матвеев А.П. Гавердовский Ю.К. Жариков С.М. Ковалько В.И.</p> <p>Дереклеева Н.И.</p> <p>Ковалько В.И.</p>	<p>Москва изд. Физкультура и спорт 1985г.</p> <p>Москва «Фрахт» «КубКа» 1996г.</p> <p>Москва «Вако» 2007г.</p> <p>Москва «Вако» 2007г.</p> <p>Москва «Вако»</p> <p>Москва «просвещение»</p>

Физическое воспитание в начальной школе.	Качашкин В.М.	1980г. 1983г.
Методика физического воспитания Учащихся 1-4 классов.		«просвещение» Москва 2001г.
Веселая физкультура 1класс.	Литвинов Е.Н. Погодаев Г.Е.	1997г.
Ура, физкультура! 2-4 классы.	Торочкова Т.Ю. Шитова Р.Я.	2000г.
Авторская программа курса «Педагогика здоровья» (для 1-9 классов)		Тверь 2008г.
Сколиоз-диагностика и реабилитация. (информационное письмо) материалы к реализации национального проекта «Здоровье»	Роленсон О.Д. Нестеренко А.В. Малюжная М.С.	Тверь 2006г.
Комплексная программа Физического воспитания 1- 11кл.	Барвин А.Ф. Белякова Н.В. Чеснов А.А.	
Физическая культура 1-11 классы. Тематическое планирование		Москва «просвещение» 2011г.
	Лях В.И. Зданевич А.А.	Волгоград 2008г.
	Лях В.И. Кофман Л.Б. Мейксон Г.Б.	

Технические	средства	обучения
Музыкальный центр ФОТОАППАРАТ Видеокамера Мегафон Диапроектор	1 1 1 1 1	
Экранно-звуковые пособия		
Диафильмы Аудиозаписи ДВД		
Учебно- практическое оборудование		
Мячи: футбольные баскетбольные волейбольные гандбольные резиновые теннисные облегчённые ортопедические Форма: волейбольная Футбольная баскетбольная детская баскетбол. Гимнастические палки ленты скакалки обручи маты коврики Акробатическая дорожка Брусья: параллельные	10 30 20 1 10 30 10 5 8шт. 10шт. 8шт. 8шт. 15шт. 10шт. 20шт. 15шт. 16шт. 20шт. 1шт. 1шт.	

<p>разновысокие Гимнастическая перекладина скамейки</p> <p>Гимнастический мостик бревно козел конь</p> <p>Планка для прыжков в высоту. Стойка для прыжков в высоту. Баскетбольные тренировочные щиты Волейбольная стойка универсальная. Сетка волейбольная футбольная Лыжи детские взрослые с ботинками</p> <p>Аптечка</p>	<p>1 шт. 1 шт. 10 шт.</p> <p>1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.</p> <p>1 шт. 2 шт. Комплект</p> <p>Комплект</p> <p>1 шт. Комплект 40 шт. 70 шт.</p> <p>1 шт.</p>	
	игры	
<p>Шашки Шахматы Бадминтон Ракетки Дартс</p>	<p>10 шт. 4 шт. 4 комплекта 2 шт.</p>	

Литература рекомендуемая учащимися

Веселая физкультура 1 класс.

Ура, физкультура 2-4 класс.

Физическая культура 1-11класс.

Тесты

Комплексы развивающих упражнений.

Индивидуальные рекомендации

Учебники

Разработанные
тесты

комплексы оздоровительной
физкультуры