

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ХОВУ-АКСЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«РАССМОТРЕНО»

Заседанием  
педагогического  
совета  
Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. дир. по УВР:  
 / Ланзы А.Н./  
от «31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:  
 Доканов К.Ф./  
Приказ №132/а  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**с календарно-тематическим планированием  
по учебному предмету «Русский язык»  
для 3 класса на 2023-2024 учебный год**

Составитель: учитель начальных классов,  
Канторшина Ольга Валерьевна

2023год

## **Рабочая программа учебного предмета русский язык 1-4 класс. УМК «Школа России».**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями от 23.06.2015 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт Министерство образования и науки Российской Федерации Приказ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Зарегистрировано в Минюсте РФ от 22.12.2009 г. № 15785 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21.12.2012 г, одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.;
- Приказа Министерства просвещения России от 20 мая 2020 года № 254 "Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в редакции от 13.03.2021 г.);
- Санитарных правил и норм (СанПин 2.4.3648-20) «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 " (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- «Примерная основная образовательная программа начального общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015); 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373»;
- Приказа Министерства просвещения России от 20 мая 2020 года № 254 "Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в редакции от 13.03.2021 г.);
- Санитарных правил и норм (СанПин 3.1/2.4.3598-20) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900) (с изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10);
- Санитарных правил и норм (СанПиН 1.2.3685-21) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (стр 369-402)

-Приказ Министерства образования и науки Республики Тыва от 12 августа 2021г №955-д «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций по обеспечению возможности получения образования на родном (тувинском) языке;

- Устава образовательного учреждения МБОУ «Хову-Аксынская СОШ»;

- Базисный учебный план МБОУ «Хову-Аксынская СОШ» на 2021-2022 учебный год;

- Положение о рабочей программе МБОУ «Хову-Аксынская СОШ от 31.08.2021г;

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Хову-Аксынская СОШ»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать ин-формацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на

достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических,

грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 1 КЛАСС

#### Обучение грамоте Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика. Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите

Чтение. Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание

письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм . Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Орфография и пунктуация. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения .Систематический курс. Общие сведения о языке. Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и] Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове . Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика. Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в кон-це слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь..Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса .Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность . Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике.)

## Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием) . Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста. Развитие речи. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление.)

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов

с заданным звуком Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

— строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

— выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

— выстраивать последовательность учебных операций при списывании;

— удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

— находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

— оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений

Совместная деятельность:

— принимать цель совместной деятельности, коллективно

строить план действий по её достижению, распределять роли,

договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

— ответственно выполнять свою часть работы

## 2 КЛАСС

Общие сведения о языке. Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика. Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.

Использование на письме разделительных ъ и ь. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных.) Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач .

### Лексика

Слово как единство звучания и значения Лексическое значение слова (общее представление) Выявление слов, значение которых требует уточнения Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов

### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова Однокоренные (родственные) слова Признаки однокоренных (родственных) слов Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных

слов и слов с омонимичными корнями Выделение в словах корня (простые случаи)

Окончание как изменяемая часть слова Изменение формы слова с помощью окончания Различение изменяемых и неизменяемых слов Суффикс как часть слова (наблюдение) Приставка как часть слова (наблюдение)

### Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др ), употребление в речи Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопро-сы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи Предлог Отличие предлогов от приставок Наиболее распро-странённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др

### Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка . Предложение и слово. Отличие предложения от слова Наблюдение за выделением в уст-ной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествователь-ные, вопросительные, побудительные предложения .Виды предложений по эмоциональной окраске (по интона-ции): восклицательные и невосклицательные предложения .

### Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки конца предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; раздельное написание предлогов с именами существительными.

## Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения.) Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев.) Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление.) Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными)

#### Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

##### Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

##### Самоорганизация:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий

##### Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неуспех при выполнении заданий по русскому языку;

— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку

Совместная деятельность:

— строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);

— совместно обсуждать процесс и результат работы;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат .

### 3 КЛАСС

Сведения о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент. Фонетика и графика. Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач

#### Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление) Устаревшие слова (ознакомление.). Состав слова (морфемика.). Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление) .

#### Морфология

Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи . Имена существительные единственного и множественного числа Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения . Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных наий, -ья, -ов, -ин). Склонение имён

прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени Частица не, её значение.

### Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале.). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак непроемкие согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с.

### Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

Познавательные универсальные учебные действия:

#### Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

#### Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

#### Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

##### Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектно-го задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности

#### 4 КЛАСС

Сведения о русском языке. Русский язык как язык межнационального общения.

Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Произношения слов

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)

Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное . Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение) Склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление) Имя прилагательное . Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение.) Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление) Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях .Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление.) Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова .

Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные падежные окончания имён прилагательных ;мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в

глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

#### Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, по-здравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

— самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки

Самоконтроль:

— контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

— находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

— оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

— адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в

процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра-

вил общения; трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к

результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и проти-воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам,

учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас-ный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом слова-

ре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

— определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание;

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. ;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная бук-ва в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках живот-ных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ни-ми смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека; — проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

#### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

1. Учебник русского языка для 1-4 классов, в двух частях каждый. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.- М.: Просвещение.2020г
2. Рабочие тетради для 1-4 классов. В.П.Канакина.- М.Просвещение.2020г
3. Электронное приложение к учебникам 1-4 классов.
4. Тесты по русскому языку. Е.М.Тихомирова. к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. В 2-х частях».- М.: Экзамен. 2014г.
5. Сборники диктантов.
3. Справочник школьника. Практический курс по русскому языку.М.: Слово.1998год.
4. Современная энциклопедия начальной школы.Русский язык. М.: Олма-Пресс. 2005.
- 5.Н.Г.Кувашова. Тематический тестовый контроль по русскому языку.Волгоград.2001г
6. Н.Г.Кувашова. Сочинения для учащихся 1-4 классов. Волгоград.2002 год.
7. Л.В.Пчелина. нестандартные уроки русского языка.Волгоград: Учитель.2003 год.
8. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. контрольные работы по русскому языку с различными уровнями сложности в каждой контрольной.М.: АСтрель.2008 год.
9. <http://1-4.prosv.ru>

### **КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. РУССКИЙ ЯЗЫК.**

#### **3 КЛАСС. 170 ч.**

№	Тема урока
---	------------

	<b>Раздел «Язык и речь»</b>
1	Наша речь и наш язык. <i>(постановка и решение учебных задач)</i> . Учебник, с. 5–9, <i>Текст. Предложение. Словосочетание (16 ч)</i>
2	Текст. Что такое текст? Какие бывают тексты <i>(конструирование способа действий)</i> . Учебник, с.11-14
3	Предложение. Что такое предложение <i>(конструирование способа действий)</i> . Учебник, с. 15–16;
4	Виды предложений по цели высказывания <i>(конструирование способа действий)</i> . Учебник, с. 17–18;
5	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» <i>(решение частных задач)</i> . Учебник, с. 20
6	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками <i>(рефлексия)</i> . Учебник, с. 20
7	Виды предложений по интонации <i>(конструирование способа действий)</i> . Учебник, с. 19–20;
8	Что такое обращение <i>(конструирование способа действий)</i> . Учебник, с. 24–25;
9	Развитие речи. Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов <i>(решение частных задач)</i> . Учебник, с. 26
10	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками <i>(рефлексия)</i> . Учебник, с. 20
11	Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения <i>(постановка и решение учебных задач)</i> . Учебник, с. 27–29;
12	Главные и второстепенные члены предложения. Упражнение в разборе предложения <i>(постановка и решение учебных задач)</i> . Учебник, с. 29–30;
13	Простое и сложное предложение. Упражнение в различении сложного и простого предложения <i>(конструирование способа действия)</i> . Учебник, с. 31–32;
14	Союзы в сложном предложении. Составление сложных предложений из двух простых <i>(конструирование способа действия)</i> . Учебник, с. 33–34;
15	Словосочетание. Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание? <i>(конструирование способа действия)</i> . Учебник, с. 35–37;
16	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Осень» <i>(решение частных задач)</i> . Учебник, с.37
17	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками <i>(рефлексия)</i> . <i>Слово в языке и речи (21 ч)</i>
18	Лексическое значение слова. Как определить лексическое значение слова? Однозначность слова <i>(постановка и решение учебных задач)</i> . Учебник, с. 39–42
19	Синонимы и антонимы. <i>(постановка и решение учебных задач)</i> . Учебник, с. 42–44;
20	Что такое омонимы <i>(постановка и решение учебных задач)</i> . Учебник, с. 45–46;
21	Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова <i>(постановка и решение учебных задач)</i> . Учебник, с. 47–48;
22	Что такое фразеологизмы <i>(постановка и решение учебных задач)</i> . С.49-51
23	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста <i>(решение частных задач)</i> . Учебник, с. 49–51
24	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками <i>(рефлексия)</i> .
25	Части речи. Что такое части речи? Имя существительное. Местоимение <i>(постановка и решение учебных задач)</i> . Учебник, с. 53–56;
26	Части речи. Имя прилагательное. Глагол <i>(постановка и решение учебных задач)</i> . Учебник, с. 57–60;
27	Части речи. Имя числительное <i>(постановка и решение учебных задач)</i> . Учебник, с. 61–62;
28	Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Осенние плоды» <i>(решение частных задач)</i> . Учебник, с. 54
29	Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными <i>(постановка и решение учебных задач)</i> . Учебник, с. 61–62;
30	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки <i>(постановка и решение учебных задач)</i> . Учебник, с. 63–64;
31	Слово и слог. Звуки и буквы. Согласные звуки <i>(постановка и решение учебных задач)</i> . Учебник, с. 65–66;

32	Слово и слог. Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак ( <i>постановка и решение</i> ). Учебник, с. 69–70
33	Развитие речи. Сочинение по материалам экскурсии в парк (лес) ( <i>решение частных задач</i> ). Учебник, с. 70
34	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками ( <i>рефлексия</i> ).
35	Проект «Рассказ о слове» ( <i>контроль и коррекция знаний</i> ). Учебник, с. 72
36	Проверочный диктант ( <i>решение частных задач</i> )
37	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками ( <i>рефлексия</i> )
	<b>Состав слова (40 ч)</b>
38	Корень слова. Однокоренные слова ( <i>постановка и решение учебных задач</i> ). Учебник, с. 71–72
39	Корень слова. Чередование согласных в корне слова ( <i>решение частных учебных задач</i> ). Учебник, с. 73–74
40	Корень слова. Сложные слова. Правописание сложных слов ( <i>постановка и решение учебных задач</i> ). Учебник, с. 75–76
41	Формы слова. Окончание ( <i>постановка и решение учебных задач</i> ). Учебник, с. 79–80
42	Формы слова. Окончание ( <i>постановка и решение учебных задач</i> ). Учебник, с. 81–82;
43	Формы слова. Окончание ( <i>постановка и решение учебных задач</i> ). Учебник, с. 82–83;
44	Приставка ( <i>постановка и решение учебных задач</i> ). Учебник, с. 84–86;
45	Приставка ( <i>постановка и решение учебных задач</i> ). Учебник, с. 86–88;
46	Суффикс ( <i>постановка и решение учебных задач</i> ). Учебник, с. 89–90;
47	Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов ( <i>постановка и решение учебных задач</i> ). Учебник, с. 91–94
48	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе» ( <i>урок развития речи</i> ). Решение учебных задач с. 94
49	Анализ творческих работ. Редактирование написанных сочинений ( <i>контроль и коррекция знаний</i> ).
50	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем ( <i>решение учебных задач</i> ). Учебник, с. 95–97;
51	Обобщение знаний о составе слова. Неизменяемые и изменяемые слова. Разбор слов по составу ( <i>решение частных задач</i> ). Учебник, с. 96, 98;
52	Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа ( <i>контроль и коррекция знаний</i> ).
53	Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом ( <i>урок развития речи</i> ).
54	Анализ творческих работ ( <i>контроль и коррекция</i> )
55	Проект «Семья слов» ( <i>решение частных задач</i> ). Учебник, с. 101
56	Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в частях слов ( <i>решение частных задач</i> ). Учебник, с. 102–103;
57	Правописание слов с безударными гласными в корне ( <i>решение учебной задачи</i> ). Учебник, с. 104–105;
58	Правописание слов с безударными гласными в корне ( <i>решение учебной задачи</i> ). Учебник, с. 106–107;
59	Правописание слов с безударными гласными в корне. Исторические чередования в словах ( <i>решение учебной задачи</i> ). Учебник, с. 109–110
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и в корне ( <i>постановка и решение учебной задачи</i> ). Учебник, с. 111–113
61	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и в корне ( <i>решение частных учебных задач</i> ). Учебник, с. 114; с. 115
62	
63	Проверочная работа ( <i>контроль и коррекция знаний</i> ). Учебник, с. 116;
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне ( <i>постановка и решение учебных задач</i> ). Учебник, с. 117–118; с. 119–120
65	
55	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне ( <i>решение частных учебных задач</i> ). Учебник, с. 120–121;
56	
57	Правописание слов с удвоенными согласными ( <i>постановка и решение учебной задачи</i> ). Учебник, с. 121–122; с. 123
58	
59	Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» ( <i>решение учебных задач</i> ).
60	Анализ творческих работ. Редактирование написанных сочинений ( <i>контроль и коррекция</i> )

61	Правописание суффиксов и приставок ( <i>постановка и решение учебных задач</i> ). Учебник, с. 128, с.129.
62	
63	
64	Правописание приставок и предлогов ( <i>решение учебной задачи</i> ). Учебник, с. 131–133;
65	Правописание слов с разделительным твердым знаком ( <i>решение учебной задачи</i> ).с.
66	Правописание слов с разделительным твердым знаком ( <i>решение учебной задачи</i> ). Учебник, с. 138–141;
67	Контрольный диктант ( <i>контроль знаний</i> )
68	Работа над ошибками.
	<b>Раздел . Части речи (75 ч)</b>
69	Части речи. Повторение ( <i>открытие новых знаний</i> ). Учебник, с. 3–6
70	Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи ( <i>открытие новых знаний/ решение учебной задачи</i> ). С. 7–9
71	Имя существительное ( <i>развитие знаний и способов действий/решение учебной и частной задачи</i> )
72	Одушевленные и неодушевленные имена существительные ( <i>развитие знаний и способов действий/решение учебной задачи</i> )
73	Развитие речи. Обучающее подробное изложение повествовательного текста( <i>развитие знаний и способов действий/решение частной задачи</i> ).с. 14–15
74	Собственные и нарицательные имена существительные ( <i>развитие знаний и способов действий/решение частной задачи</i> ) .с. 15–17
75	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени» ( <i>комплексное применение знаний и способов действий/ решение частной задачи</i> ). с. 18–19
76	Изменение имен существительных по числам ( <i>открытие новых знаний и способов действий/ решение частной задачи</i> )
77	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа ( <i>открытие новых знаний/ решение частной задачи</i> ) с. 22–23
78	Развитие речи. Упражнение по развитию связной речи ( <i>комплексное применение знаний и способов действий/ решение частной задачи</i> ). с. 24
79	Род имен существительных( <i>открытие новых знаний</i> ) с.25-26
80	Определение рода имен существительных ( <i>развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i> ) с. 27–28
81	Имена существительные общего рода ( <i>открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i> ) С. 29–30
82	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих ( <i>открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i> ). с. 31–32
83	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук( <i>развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i> ).с. 33–34
84	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста( <i>совершенствование знаний и способов действий/ решение частной задачи</i> ).с. 35
85	Анализ творческих работ ( <i>контроль и коррекция</i> )
86	Проверочная работа по теме «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих» ( <i>контроль знаний и способов действий</i> ).
87	Работа над ошибками.
88	Изменение имен существительных по падежам( <i>коррекция знания; открытие новых знаний/ решение частной и учебной задач</i> ).с. 36–37
89	Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных ( <i>развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i> ). с. 38–39
90	Несклоняемые имена существительные( <i>развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i> )
91	Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и Кощей»( <i>развитие знаний и способов действий/ решение учебной и частной задач</i> ).с. 41
92	Анализ творческих работ ( <i>контроль и коррекция</i> )
93	Именительный падеж ( <i>развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i> ).с.
94	Родительный падеж ( <i>развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i> ).с. 43

95	Дательный падеж <i>(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи)</i> .с. 46–47
96	Винительный падеж <i>(развитие знаний и способов действий/решение учебной задачи)</i> .с. 48–
97	Упражнение в распознавании изученных падежей <i>(совершенствование знаний и способов д</i>
98	Творительный падеж <i>(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи)</i> .с. 52
99	Предложный падеж <i>(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи)</i> .с. 54–
100	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста <i>(совершенствование знани</i> с.56
101	Анализ творческих работ <i>(контроль и коррекция)</i>
102	Обобщение знаний о падежах имен существительных <i>(систематизация и обобщение знани</i> <i>решение частной задачи)</i> . С.57-59
103	
104	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» <i>(контроль знаний и способов дейст</i>
105	Работа над ошибками.
106	Проверь себя. Проект «Зимняя страничка» <i>(коррекция, контроль и развитие знаний и спосо</i> <i>частной задачи)</i> .с. 60–61
107	Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зим
	<i>знаний и способов действий/ решение частной задачи)</i> .с. 62
108.	Работа над ошибками.
109	Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных <i>(открытие новых знаний</i> <i>решение учебной задачи)</i> .с. 63–65
110	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные <i>(ОН</i>
111	Роль имен прилагательных в тексте <i>(развитие знаний и способов действий/ решение учебн</i>
112	Имя прилагательное. Текст-описание <i>(решение частной задачи)</i> .с. 69
113	Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» <i>(разв</i> <i>действий/ решение частной задачи)</i> .с. 70–71
114	Анализ творческих работ <i>(контроль и коррекция)</i>
115	Изменение имен прилагательных по родам <i>(открытие новых знаний и способов действий/</i> <i>задачи)</i> .с. 72–74
116	Правописание родовых окончаний имен прилагательных <i>(развитие знаний и способов дей</i> <i>задачи)</i> .с. 75–76
117	Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Проверочная работа. с77.
118	Работа над ошибками.
119	Изменение имен прилагательных по числам <i>(открытие новых знаний и способов действий/</i> <i>задачи)</i> .с. 78–79
120	Изменение имен прилагательных по числам. Составление объявления описательного харак
	<i>(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи)</i> .с. 80–81
121	Изменение имен прилагательных по падежам <i>(открытие новых знаний и способов действи</i> <i>задачи)</i> .с. 82–84
122	Упражнение в определении падежа имен прилагательных <i>(развитие знаний и способов дей</i>
123	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи <i>(развитие знани</i> <i>решение частной задачи)</i> .с. 86–87
124	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» <i>(контроль знаний и способов действ</i> <i>задачи)</i>
125	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном <i>(коррекция и обобщен</i>
126	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персик
	<i>способов действий/ решение частной задачи)</i> .с. 88
127	Анализ творческих работ <i>(контроль и коррекция)</i>
128	Проверь себя. Проект «Имена прилагательные в загадках» <i>(систематизация, обобщение и</i> <i>способов действий/ решение частной задачи)</i> .с. 89–90
129	Части речи. Местоимение. Личные местоимения <i>(открытие новых знаний и способов дей</i> <i>решение учебной задачи)</i> .с. 92–93
130	Части речи. Местоимение. Личные местоимения третьего лица <i>(открытие новых знаний и</i> <i>решение учебной задачи)</i> .с. 94–95

131	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений <i>(развитие знаний и способов действий задачи)</i> .с. 96
132	Местоимение. Ознакомление с особенностями текста-письма <i>(открытие и развитие новых действий/ решение учебной и частной задач)</i> .с.97
133	Обобщение знаний о местоимении. Проверь себя <i>(систематизация, обобщение и контроль)</i>
134	Глагол. Значение и употребление глаголов в речи <i>(открытие новых знаний)</i> с 99-101
135	Упражнение в определении лексического значения глагола <i>(развитие знаний и способов действий)</i>
136	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов <i>(развитие знаний и способов действий)</i>
137	Развитие речи. Составление рассказа по сюжетным рисункам <i>(развитие знаний и способов действий)</i>
138	Глаголы в неопределенной форме <i>(открытие новых знаний)</i> ).с. 106–107
139	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме <i>(развитие знаний и способов действий)</i>
140	Число глаголов <i>(открытие новых знаний и способов действий)</i> с.109-110
141	Изменение глаголов по числам <i>(развитие знаний и способов действий)</i> с.110-111
142	Время глагола <i>(открытие новых знаний)</i> с.111-113
143	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение <i>(развитие знаний и способов действий)</i>
144	Изменение глаголов по временам <i>(развитие знаний и способов действий/ решение частных задач)</i>
145	Упражнение в изменении глаголов по временам <i>(развитие знаний и способов действий)</i> с.114-115
146	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста <i>(развитие знаний)</i> .с.120
147	Анализ творческих работ <i>(контроль и коррекция)</i>
148	Род глаголов в прошедшем времени <i>(открытие новых знаний)</i> с.121-122
149	Родовые окончания глаголов. Развитие речи. Составление текста из деформированных предложений <i>(развитие знаний и способов действий)</i> с.123
150	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами (онз) с.124-125, 127-128
151	
152	Обобщение знаний о глаголе <i>(систематизация и обобщение знаний)</i> с.129
153	Контрольный диктант по теме «Глагол» <i>(контроль знаний и способов действий)</i>
154	Работа над ошибками. Проверь себя <i>(коррекция и контроль знаний)</i> с.130
155	Развитие речи. Составление текста по рисунку <i>(развитие знаний и способов действий)</i> .с. 131
156	Повторение. Части речи <i>(совершенствование знаний и способов действий/ решение частных задач)</i>
157	
158	Контрольная работа за год <i>(контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи)</i>
	<b>Раздел «Повторение»</b>
159	Работа над ошибками.
160	Текст <i>(коррекция, обобщение и систематизация знаний)</i> с.133.с.134
161	
162	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Текст <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> с.135
163	Предлоги и приставки. Текст <i>(обобщение и систематизация)</i> с136-137
164	Итоговая контрольная работа <i>(контроль знаний и способов действий)</i>
165	Работа над ошибками.
166	Словосочетание, предложение, текст <i>(коррекция, обобщение и систематизация знаний)</i> .с.138
167	Однокоренные слова <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> с.139-140
168	Контрольный диктант по теме «Части речи»
169	Развитие речи. Изложение повествовательного текста <i>(коррекция, обобщение и систематизация знаний)</i>
170	Итоговое повторение <i>(систематизация, обобщение и контроль знаний и способов действий)</i>