

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХОВУ-АКСЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрено»

Педсоветом

Протокол №1

«31» сентября 2023г

«Согласовано»

Зам. дир по УВР

 /Ланзы А.Н./

«31» сентября 2023г



**Адаптивная основная
общеобразовательная программа**

Ооржак Эртине Багай-ооловича

по русскому языку

2 класс

(вариант 2)

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Байкара Азиймаа Александровна

учитель начальных классов

2023г

Приоритетные образовательные предметы:

1. Русский язык.
2. Математика.
3. Окружающий мир.
4. Литературное чтение.

3. Индивидуальный учебный план на 2023 – 2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1. четверть	2. четверть	3. четверть	4. четверть
I. Обязательная часть					
1. Русский язык	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир 3.2. Человек 3.3. Окружающий социальный мир	2	2	2	2
4. Литературное чтение	4.1. Чтение педагогом сказки.	2	2	2	2
Итого		8	8	8	8

4. Содержание образования.

4.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на *формирование готовности к овладению содержанием АООП* образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие *задачи*:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени.

Личностные базовые учебные действия:

- принятие роли обучающегося;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- положительное отношение к окружающей действительности;

- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

Регулятивные базовые учебные действия:

- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения

и достижения результата учебной деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:

- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- алгоритмизация практического действия;
- умение слушать учебные тексты;
- освоение элементарных общих понятий.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- владение элементарной диалогической речью.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Рабочая программа по организации учебного процесса составлена на основе:

- ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599, Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой;
- учебного плана школы.

Программа включает следующие разделы:

- Русский язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир
- Литературное чтение

Предметные области (учебные предметы):

1. Русский язык и речевая практика.

1.1 Речь и альтернативная коммуникация:

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм;

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;

2) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
«Русский язык ,речь и альтернативная коммуникация»
(68 часов)**

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Часы	Дата	
					План.	факт.
1,2.	Установление жестового контакта с собеседником	Эмоциональный контакт с учителем. Овладение начальными навыками адаптации к учебе.	Игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
3,4.	Реагирование на собственное имя	Поворот головы, жест, звукокомплексы на реагирование своего имени.	Игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
5,6.	Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком.	Пожатие руки или звукокомплекс на приветствие. Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
7,8.	Выражение своих желаний (жестом), звуком.	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
9,10.	Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги».	Показ жестом, звуком или словом просьбы о помощи.	Игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
11,12.	Выражение согласия жестом (кивок головы), словом «да».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2		
13,14.	Выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом «нет».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2		
15,16.	Дыхательные упражнения без речевого сопровождения.	Формирование правильного выдоха.	Игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2		
17,18.	Дыхательные упражнения с речевым сопровождением	Формирование правильного выдоха	игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
19,20.	Артикуляционная гимнастика (простые упражнения).	Отработка артикуляционных упражнений для постановки звуков.	игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы..	2		
21,22.	Импрессивная речь Различение по именам членов семьи, педагога.	Узнавание и различение членов семьи и педагога.	игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы..	2		

23,24.	Понимание слов, обозначающих предмет: кружка.	Узнавание и различение предмета (кружка) среди других предметов.	игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
25,26.	Понимание слов, обозначающих предмет: ложка.	Узнавание и различение предмета (ложка) среди других предметов.	игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
27,28.	Понимание слов, обозначающих предмет: тарелка.	Узнавание и различение предмета (тарелка) среди других предметов.	игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
29,30.	Понимание слов, обозначающих предмет: стул..	Узнавание и различение предмета (стул) среди других предметов.	игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
31,32.	Понимание слов, обозначающих предмет: стол.	Узнавание и различение предмета (стол) среди других предметов.	игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2		
33,34.	Понимание слов, обозначающих предмет: яблоко, банан.	Узнавание (различение) предметов: яблоко, банан	игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2		
35,36.	Понимание слов, обозначающих предмет: носки.	Узнавание (различение) предмета: носки.	игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
37,38.	Понимание слов, обозначающих предмет: куртка.	Узнавание (различение) предмета: куртка.	мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
39,40.	Понимание слов, обозначающих предмет: футболка.	Узнавание (различение) предмета: футболка.	мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
41,42.	Понимание слов, обозначающих предмет: брюки.	Узнавание (различение) предмета: брюки.	мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
43,44.	Понимание слов, обозначающих предмет: шапка.	Узнавание (различение) предмета: шапка.	мнемокартинки, пиктограммы, символы	2		
45,46.	Понимание слов, обозначающих предмет: ботинки.	Узнавание (различение) предмета: ботинки.	мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
47,48.	Понимание слов, обозначающих предмет: мяч.	Узнавание (различение) предмета: мяч.	мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
49,50.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой.	Узнавание предметов, которые изучили: мой мяч и т.д.	игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
51,52.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: твой.	Узнавание предметов, которые изучили: твой мяч и т.д.	игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
53,54.	Понимание простых	Проговаривание	игрушки,	2		

	нераспространенных предложений (Оля ест) и т.п.	(звукокомплекс) и понимание простых нераспространенных предложений.	мнемокартинки, пиктограммы, символы.			
55,56.	Экспрессивная речь Называние своего имени.	Проговаривание (звукокомплекс) своего имени.	игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
57,58.	Называние имен членов семьи.	Проговаривание (звукокомплекс) имен членов семьи	игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
59,60.	Называние имени педагога.	Проговаривание (звукокомплекс) имени педагога.	игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2		
61-68.	Повторение пройденного.		игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	8		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХОВУ-АКСЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрено»

Педсоветом

Протокол №1

«31» сентября 2023г

«Согласовано»

Зам. дир по УВР

Ланзы А.Н. /Ланзы А.Н./

«31» сентября 2023г

«Утверждаю»

Директор школы

Докап-оол К.Ф. /Докап-оол К.Ф./



**Адаптивная основная
образовательная программа
Ооржак Эргине Багай-ооловича
по математике
2 класс
(вариант 2)
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:

Байкара Азиймаа Александровна

учитель начальных классов

2023г

2023г

1. Математика.

1.1 Математические представления:

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

Описание возможных результатов обучения:

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под).

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год «Математические представления» (68 ч.)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	Обследование обучающего.	1	
2-3	Подбор фигур к образцу по форме, цвету и величине. Прикладывание и накладывание.	1	
3-4	Группировка элементов строительных наборов по двум образцам.	2	
5-6	Тренировочные упражнения с крупным и мелким строительным материалом.	2	
7-8	Тренировочные упражнения со сборно-разборными игрушками.	2	
9	Большой – маленький.	1	
10	Больше – меньше.	1	
11	Короткий – длинный.	1	
12	Длиннее – короче.	1	
13	Высокий – низкий.	1	
14	Выше – ниже.	1	
15	Широкий – узкий.	1	
16	Шире – уже.	1	
17	Толстый – тонкий.	1	
18-19	Сравнение предметов по величине, способом приложения (приставления и наложения).	2	
20-21	Закрепление по теме «Величина».	2	
	Понятия о количестве.		
22-23	Много – мало.	2	
	Пространственные представления.		
24-25	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении).	2	
26-27	Месторасположение в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).	2	
28-29	Перемещение в пространстве с заданным направлением: вверх, вниз.	2	
30	Верхний – нижний.	1	
31	Посередине.	1	
32	Рядом.	1	
33	Дальше – ближе.	1	
34	Вперед – назад.	1	

35	Вперед – позади.	1	
Понятия веса.			
36	Тяжелый – легкий.	1	
37	Тяжелее – легче.	1	
38	Закрепление.	1	
Геометрический материал.			
39-41	Соотнесение фигур, не называя их.	3	
42-43	Круг.	2	
44-45	Квадрат.	2	
46-47	Треугольник.	2	
48-50	Закрепление.	2	
Понятие о величине.			
51	Понятие о величине: большой – маленький.	1	
52	Понятие о величине: длинный – короткий, длиннее – короче.	1	
53	Понятие о величине: высокий – низкий, выше – ниже.	1	
54	Понятие о величине: толстый – тонкий.	1	
55	Понятие о величине: шире – уже.	1	
56	Повторение ранее изученных понятий.	1	
Понятие о количестве.			
57	Понятие о количестве: больше – меньше, поровну.	1	
58-59	Понятие о количестве: много – мало, один.	2	
60-61	Повторение, закрепление изученных понятий.	2	
Понятие веса.			
62	Понятие веса: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.	1	
63	Повторение понятий величины, пространства, веса.	1	
Геометрический материал.			
64,65	Повторение. Круг.	2	
66,67	Повторение. Квадрат.	2	
68	Повторение. Треугольник.	1	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХОВУ-АКСЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждаю»

Педсоветом

Зам.дир по УВР

Директор школы

Протокол №1

 /Ланзы А.Н./

 /Докан-оол К.Ф./

«31» сентября 2023г

«31» сентября 2023г



**Адаптивная основная
общеобразовательная программа**

Ооржак Эртине Багай-ооловича

по окружающему миру

2 класс

(вариант 2)

на 2023-2024 учебный год

Составитель

Байкара Азиймаа Александровн.

учитель начальных классов

2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по *окружающему миру*, составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП в варианте 2.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития детей испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы являются:

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 ч с 01.09.2023 г.

Представления о мире, созданном руками человека.

Интерес к объектам, созданным человеком. Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель). Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Развитие межличностных и групповых отношений.

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. Использование простейших эстетических ориентиров/эталонно-внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к:

- саморазвитию,
- сформированность мотивации к обучению и познанию

Предметными результатами изучения курса «окружающий социальный мир» является формирование базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД:

- проговаривать последовательность действий на уроке за учителем, умение выполнять инструкции педагога.

Познавательные БУД:

- формирование представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- иметь представления о деятельности и профессиях людей.

Коммуникативные БУД:

- безопасное поведение дома, во дворе, на улице, на транспорте.
- слушать и понимать речь других;

1. «Окружающий мир».**1.1.Содержание учебного предмета**

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Предмет представлен следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

Растительный мир

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о фруктах (яблоко, груша и т.д). Представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.).

Животный мир

Представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья). Представление о домашних птиц (курица, петух, утка, гусь).

Временные представления

Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Представление о частях суток.

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
«Окружающий природный мир»
(34 ч.)**

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	часы	Дата	
					план	факт
1, 2, 3, 4.	Части суток	Утро День Вечер Ночь	игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	4		
5.	Выходные дни	отдых	игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
6.	Рабочие дни	Работа и учеба	игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
7.	Разнообразная деятельность в выходные дни	Наблюдения на прогулке	Наблюдения за окружающим миром.	1		
8.	Разнообразная деятельность в рабочие дни.	Работа и учеба	игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
9.	Растительный мир	Дерево Узнавание (различение) растений	игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1		
10.	Растительный мир	Цветок Узнавание (различение) растений	игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1		
11, 12.	Растительный мир	Трава Узнавание (различение) растений	игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2		

13, 14	Фрукты	Яблоко Банан Узнавание (различение) фруктов	игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
15, 16	Овощи	Лук Морковь Узнавание (различение) овощей	игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2		
17	Овощи	Лук Морковь Узнавание (различение) овощей	игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1		
18, 19, 20	Домашние животные. Кошка.	Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища	игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		
21, 22, 23.	Домашние животные. Собака.	Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища.	игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		
24, 25.	Домашние животные: сравнение.	Внешний вид, повадки, пища. Сравнение.	игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
26, 27.	Дикие животные. Волк, лиса.	Внешний вид. Образ жизни. Питание.	игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
28, 29.	Дикие животные. Волк, лиса.	Внешний вид. Образ жизни. Питание.	игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
30, 31	Дикие животные. Сравнение.	Внешний вид. Образ жизни. Питание. Сравнение.	игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
32, 33,34	Повторение материала.		игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		

1.2 Человек

Цель: Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Описание возможных результатов обучения:

- реагирование на своё имя и фамилию;
- узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду;
- узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги);
- знание назначения частей тела;
- узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы);
- знание назначения частей лица;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять «моё» и «не моё», выражать свои потребности;
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью

взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры.

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
«Человек»
(34ч.)**

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Часы	Дата	
1 четверть – 18 ч.						
1.	Я- мальчик	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	4		
2.	Части тела	Голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот) , руки (локоть, пальцы) , ноги (колени, пальцы).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	5		
3.	Части лица	Глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	4		
4.	Гигиена тела	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Вытирание рук полотенцем. Чистка зубов без зубной пасты. Полоскание полости рта.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	5		
3 ч.						
1.	Одежда	Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки кофта, футболка, майка, трусы, брюки, носки	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
2.	Одежда	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
3.	Одежда	Знание назначения предметов одежды.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
(3ч.)						
1.	Обувь	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, сандалии, тапки	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
2.	Обувь	Обувание обуви. Снятие обуви.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
3.	Туалет	Сообщение о желании сходить в туалет.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
(8ч.)						

1.	Пища	Сообщение о желании пить. Сообщение о желании есть. Еда руками.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
2.	Пища	Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
3.	Семья	Узнавание (различение) членов семьи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
4.	Семья	Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХОВУ-АКСЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждаю»

Педсоветом

Зам. дир по УВР

Директор школы

Протокол №1

 /Ланзы А.Н./

 Докан-оол К.Ф./

«31» сентября 2023г

«31» сентября 2023г



**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
Ооржак Эртине Багай-ооловича**
по литературному чтению
2 класс
(вариант 2)
на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Байкара Азиймаа Александровна
учитель внеурочной деятельности

2023г

1. Литературное чтение.

Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к сказкам, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

Описание возможных результатов обучения:

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать за учителем;
- работать по предложенному учителем плану
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь;
- слушать и пересказывать текст;

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	2	3	4	5

Моя Родина.				
1.	Жили-были буквы.	1		
2.	В мире книг.	1		
3.	Речевая разминка.	1		
Золотая осень.				
4.	Загадочные буквы.	1		
5.	И.Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»	1		
6.	Г.Сапгир «Про Медведя».	1		
7.	И. Гамазкова «Кто как кричит?»	1		
8.	И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука»	1		
9	Маршак С. «Автобус номер 26»	1		
10	Поговорим о самом главном	1		
11	Как хорошо уметь читать. Саша Чёрный. Живая азбука	1		
12	Сказки, загадки, небылицы.	1		
13	В мире книг.	1		
14	Сказки. Курочка Ряба.	1		
15	Гуси-лебеди.	1		
16	Чарушмн Е. Теремок	1		

17	Рукавичка.	1		
18	Как сравнить сказки на одну тему.	1		
19	Петух и собака.	1		
20	Загадки.	1		
21	Как придумать загадку	1		
22	Небылицы	1		
23	«Ехала деревня...»	1		
24	«Лошадь ела сало...»	1		
25	«Мой сыночек-молодец...»	1		
26	Мама, можно искупаться?	1		
27	Король Пипин	1		
28	Дом который построил Джек	1		
29	К.Ушинский «Гусь и журавль»	1		
30	К.Ушинский «Жалобы зайки»	1		
31	В.Лунин.Тень	1		
32	Речевая разминка.	1		
33	Мы играли в хохотушки.	1		
34	Кулинаки-пулинаки	1		
35	Г.Кружков «Рры!» и К.Чуковский «Федотка».	1		
36	К.Чуковский «Телефон»	1		
37	Н.Артюхова «Саша-Дразнилка»	1		
38	К.Ушинский «Ворон и сорока»	1		
39	К.Ушинский «Худо тому, кто добра не делает»	1		
40	К.Ушинский «Что хорошо и что дурно?»	1		
41	М.Пляцковский «Помощник»	1		
42	Т.Павлова Рассказ мудрой вороны	1		
43	Т.Павлова Кто?	1		
44	Ю.Ермолаев Лучший друг.	1		
45	Е.Благинина. Подарок	1		
46	В.Орлов Кто кого?	1		
47	С.Михалков Бараны.	1		
48	Р.Сеф «Совет»	1		
49	В.Орлов «Если дружбой дорожить»	1		
50	И.Пивоварова «Вежливый ослик»	1		
51	С.Маршак Хороший день.	1		
52	М.Пляцковский «Сердитый дог Буль»	1		
53	Д.Тихомиров «Находка»	1		
54	Ю.Энтин Про дружбу.	1		
55	М.Пляцковский Лучший друг.	1		
56	В.Берестов «Цыплята»	1		
57	Благинина Е. «Как страшно мышке...»	1		
58	«Жук,жук, где твой дом?...»	1		
59	Мышонку шепчетмышь...	1		
60	В лесу смешная птица...	1		
61	С.Михалков «Трезор»	1		
62	Р.Сеф «Кто любит собак...»	1		
63	И.Токмакова «Купите собаку»	1		
64	Н.Сладков «Лисица и Ёж»	1		
65	В.Осева «Плохо»	1		
66	М.Пляцковский «Цап Царапыч»	1		
67	Г.Сапгир «Кошка»	1		
68	В.Берестов «Лягушата»	1		