

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Республики Тыва

МУ Управление образования Чеди-Хольского района

МБОУ "Хову-Аксынская СОШ"

**РАССМОТРЕНО**

заседанием  
педагогического совета

Протокол № 1 от «31» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.дир. по УВР



Ооржак Н.Л.

от «31» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы



Докан-оол К.Ф.

Приказ № 132/а от «31» 08  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2085817)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 а,б,в,г класса

с. Хову-Аксы 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

#### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

#### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

#### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует

уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Фонетика и графика	6			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3	Лексика	10			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4	Состав слова	14			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Морфология	19			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6	Синтаксис	8			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
7	Орфография и пунктуация	50	15		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Развитие речи	30	10		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Резервное время		32	4		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	29	15	





**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК  
«РУССКИЙ ЯЗЫК. 2 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)»**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практичес кие работы	план	факт	
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1			4.09		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Человек и его речь	1			5.09		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3	Диалог и монолог	1			6.09		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4	Как отличить диалог от монолога?	1			7.09		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Проверка знаний			1	8.09		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Что такое текст?	1			11.09		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7	Тема и главная мысль текста	1			12.09		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
8	Части текста	1			13.09		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	<i>Диктант</i>	1	1		14.09		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
10	Работа над ошибками.	1			15.09		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
11	Предложение как единица речи.	1			18.09		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Связь слов в предложении	1			19.09		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
13	<i>Контрольное списывание</i>	1	1		20.09		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
14	Главные члены предложения.	1			21.09		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Второстепенные члены предложения	1			22.09		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
16	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1			25.09		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

17	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1			26.09		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
18	Распространённые и нераспространённые предложения	1			27.09		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Установление связи слов в предложении	1			28.09		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
20	Развитие речи. <i>Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»</i>	1	1		29.09		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Анализ сочинений	1			2.10		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
22	<b>Контрольный диктант</b>	1	1		3.10		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Работа над ошибками <b>Проверка знаний</b>	1		1	4.10		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
24	Лексическое значение слова	1			5.10		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Лексическое значение слова	1			6.10		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
26	Однозначные и многозначные слова	1			9.10		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Прямое и переносное значение многозначных слов	1			10.10		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
28	Синонимы	1			11.10		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Антонимы	1			12.10		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
30	Синонимы и антонимы	1			13.10		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение орфограмм»</b>	1	1		16.10		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
32	Работа над ошибками. Проверочная работа «Слово и его значение. Синонимы и антонимы»	1		1	17.10		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Родственные слова	1			18.10		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
34	Родственные слова. Однокоренные	1			19.10		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

	слова. Корень слова						
35	Корень слова. Однокоренные слова	1			20.10		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36	Корень слова. Однокоренные слова <b>Проверочная работа «Однокоренные слова»</b>	1		1	23.10		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37	Слог как минимальная произносительная единица.	1			24.10		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
38	Как определить ударный слог?	1			25.10		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
39	Как определить ударный слог	1			26.10		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40	Перенос слова с одной строки на другую	1	1		27.10		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
41	Перенос слова с одной строки на другую	1		1	6.11		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
42	<i>Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»</i>	1		1	7.11		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	<i>Контрольный диктант по теме «Однокоренные слова»</i>	1	1		8.11		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
44	Работа над ошибками	1			9.11		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
45	Звуки и буквы	1			10.11		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
46	Русский алфавит, или Азбука.	1			13.11		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
47	Использование алфавита при работе со словарями.	1			14.11		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48	Заглавная буква в словах	1			15.11		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49	Как определить гласные звуки?	1			16.11		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
50	<b>Контрольный диктант</b>	1	1		17.11		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
51	Работа над ошибками. Гласные звуки. Слова с буквой э.	1			20.11		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			21.11		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

53	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1			22.11		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
54	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1			23.11		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			24.11		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1			27.11		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова.	1			28.11		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова.	1			29.11		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59	Правописание словарных слов.	1			30.11		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
60	Развитие речи. <i>Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство».</i>	1	1		1.12		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
61	<i>Контрольный диктант по теме «Безударные гласные». Проверочная работа</i>	1	1		4.12		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении	1			5.12		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
63	Как определить согласные звуки?	1			6.12		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й']	1			7.12		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й	1			8.12		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

66	Слова с удвоенными согласными	1			11.12		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
67	Развитие речи. <i>Составление рассказа по репродукции и опорным словам картины А.С.Степанова «Лоси»</i>	1	1		12.12		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
68	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз»	1			13.12		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			14.12		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			15.12		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
71	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1			18.12		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
72	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1	1		19.12		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
73	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1			20.12		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
74	Контрольный диктант по теме «Правописание мягкого знака»	1	1		21.12		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
75	Проверочная работа на тему «Мягкий знак в конце и в середине слова»	1		1	22.12		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
76	Подробное изложение по коллективно составленному плану	1	1		25.12		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
77	Работа над ошибками	1			26.12		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
78	Наши проекты. «Пишем письмо»	1			27.12		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
79	Обобщающий урок	1			28.12		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
80	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			29.12		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

81	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			9.01		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
82	Наши проекты. Рифма	1			10.01		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
83	Контрольный диктант		1		11.01		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
84	Работа над ошибками. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1			12.01		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
85	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1			15.01		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
86	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверь себя	1		1	16.01		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
87	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1			17.01		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
88	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1			18.01		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
89	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков	1			19.01		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
90	Проверка парных согласных в корне слова	1			22.01		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
91	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1			23.01		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1			24.01		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1			25.01		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1			26.01		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1			29.01		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

96	Обучающее изложение повествовательного текста	1	1		30.01		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
97	Проверочная работа по теме «Парные по звонкости -глухости согласные»	1		1	31.01		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
98	Контрольный диктант по теме «Правописание звонких и глухих согласных в словах»	1	1		1.02		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
99	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1			2.02		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
100	Правописание слов с разделительными мягким знаком	1			5.02		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
101	Правописание слов с разделительными мягким знаком	1			6.02		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
102	Правописание слов с разделительными мягким знаком	1			7.02		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
103	Правописание слов с разделительными мягким знаком. Обобщение изученного материала	1			8.02		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	1		9.02		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
105	Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак»	1		1	12.02		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
106	Контрольное списывание	1	1		13.02		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
107	Обобщение изученного материала	1			14.02		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
108	Что такое части речи	1			15.02		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
109	Что такое части речи	1			16.02		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
110	Что такое имя существительное	1			19.02		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
111	Одушевленные и неодушевленные имена	1			20.02		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	существительные						
112	Собственные и нарицательные имена их правописание. Правописание собственных имен существительных	1			21.02		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
113	Собственные и нарицательные имена их правописание. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1			22.02		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
114	Собственные и нарицательные имена их правописание. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1			26.02		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
115	Заглавная буква в написании кличек животных	1			27.02		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
116	Обучающее изложение	1	1		28.02		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
117	Заглавная буква в географических названиях	1			29.02		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
118	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1			1.03		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
119	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с заглавной буквы»	1	1		4.03		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
120	Работа над ошибками	1			5.03		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
121	Единственное и множественное число имен существительных	1			6.03		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
122	Единственное и множественное число имен существительных	1			7.03		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
123	Обучающее изложение	1			11.03		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
124	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1		1	12.03		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

125	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1		13.03		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
126	Работа над ошибками	1			14.03		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
127	Что такое глагол?	1			15.03		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
128	Значение глаголов в речи	1			18.03		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
129	Развитие речи. <i>Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели»</i>	1	1		19.03		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
130	Единственное и множественное число глаголов	1			20.03		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
131	Единственное и множественное число глаголов	1			21.03		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
132	Правописание частицы не с глаголами	1			22.03		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы»	1			1.04		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
134	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1			2.04		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
135	<b>Проверочная работа по теме «Глагол»</b>	1		1	3.04		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
136	Имя прилагательное как часть речи	1			4.04		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			5.04		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
138	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	1			8.04		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
139	Единственное и множественное число имён прилагательных	1			9.04		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
140	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1			10.04		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

141	<b>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»</b>	1		1	11.04		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
142	Развитие речи. <b>Составление рассказа по репродукции картины художника Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»</b>	1	1		12.04		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
143	Местоимение как часть речи	1			15.04		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
144	Местоимение как часть речи	1			16.04		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
145	Текст- рассуждение	1			17.04		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
146	<b>Проверочная работа по теме «Местоимение»</b>	1		1	18.04		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
147	<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</b>	1	1		19.04		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
148	Работа над ошибками.	1			22.04		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
149	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1			23.04		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
150	Правописание предлогов с именами существительными.	1			24.04		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
151	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление предложений.	1			25.04		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
152	<b>Проверочная работа по теме «Предлоги»</b>	1		1	26.04		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
153	<b>Контрольный диктант по теме «Предлог»</b>	1	1		29.04		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
154	Работа над ошибками	1			30.04		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
155	Повторение по теме «Текст. Типы текстов»	1			2.05		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

156	Проект «В словари – за частями речи»!	1			3.05		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
157	Повторение по теме «Текст. Типы текстов»	1			6.05		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
158	<b>Обучающее сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору»</b>	1	1		7.05		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
159	Повторение по теме «Предложение. Диалог. Члены предложения. Связь слов в предложении»	1			8.05		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
160	Повторение по теме «Предложение»	1			13.05		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
161	Повторение по теме «Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова»	1			14.05		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
162	Повторение по теме «Части речи»	1			15.05		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
163	Повторение по теме «Части речи»	1			16.05		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
164	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1			17.05		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
165	Повторение по теме «Правила правописания»	1			20.05		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
166	<b>Итоговое контрольное списывание</b>	1	1		21.05		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
167	Повторение по теме «Мягкий знак».	1			22.05		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
168	<b>Итоговый проверочный диктант</b>	1	1		23.05		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
169	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах правописания	1			24.05		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
170	Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка	1			27.05		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	29	15			













**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык. 2 класс Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.

Канакина В.П., Горецкий В.Г.-М.: Просвещение, 2017.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс.- М.:ВАКО,2018.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

