

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХОВУ-АКСЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«РАССМОТРЕНО»

Заседанием
педагогического
совета
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. дир. по УВР:
Алф / Асанжол С.Н.
от «31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:
Дорж / Докан-оол К.Ф.
Приказ №132/а
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

с календарно-тематическим планированием
по учебному предмету «Русский язык»
для 3-ых классов на 2023-2024 учебный год

Составители: учителя начальных классов,

Канторшина Ольга Валерьевна
Ооржак Маргарита Бидинеевна
Данзын-Хоо Римма Думен-Баировна
Ховалыг Саида Кара-ооловна
Ойдуп-оол Айлан Анатольевна

2023 год

Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» реализующего ФГОС НОО (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии:

- 1) С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п. 9;
- 2) В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;
- 3) На основании приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373№»;
- 4) Авторской (примерной) программы по русскому языку авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого («Школа России») 3 класс.Сборник рабочих программ. 1- 4 классы. М.: «Просвещение» 2019 г.).

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю.

Планируемые результаты изучения предмета

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами

изучения предмета «Русский язык» являются следующие **умения**:

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Получают возможность формировать и учиться:
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе,
- формировать эстетические потребности и чувства,
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей,
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- учиться работать по предложенному учителем плану,
- проговаривать последовательность действий на уроке,
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи.,

- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Научатся:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

Получат возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения
- (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом
- (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать
- правила, определения;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Научатся:

- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию.

Получат возможность научиться:

- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- пони прилагательного, глагола, предлога:
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, основа)
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные форма
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и в слабой позиции в корне слова;

- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости. - мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного в слове.

Третьеклассники получают возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс:
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звукобуквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов. где слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов: лиц местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовков к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста, определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Содержание учебного предмета

Язык и речь. Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные

и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника. Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ъ) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Состав слова. Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от-(ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Части речи. Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные

одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение изученного за год. Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, блока	Количество часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3	Слово в языке и речи	21
4	Состав слова	16
5	Правописание частей слова	29
6	Что такое части речи	1
7	Имя существительное	30
8	Имя прилагательное	17
9	Местоимение	5
10	Глагол	22
11	Повторение	13
12	Итого	170

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Язык и речь (2 ч)				
1.	Наша речь. Виды речи.	1	04.09	
2.	Наш язык.	1	05.09	
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)				
3.	Текст. Типы текстов	1	06.09	
4.	Текст	1	07.09	
5.	Предложение	1	08.09	
6.	Виды предложений по цели высказывания	1	11.09	
7.	Виды предложений по интонации	1	12.09	
8.	Предложения с обращением	1	13.09	
9.	Обучающее изложение	1	14.09	
10.	Главные и второстепенные члены предложения	1	15.09	
11.	Главные и второстепенные члены предложения	1	18.09	
12.	Простое и сложное предложения	1	19.09	
13.	Простое и сложное предложения	1	20.09	
14.	Словосочетание	1	21.09	
15.	Словосочетание	1	22.09	
16.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	25.09	
Слово в языке и речи 21 ч				
17.	Синонимы и антонимы.	1	26.09	
18.	Омонимы.	1	27.09	
19.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	28.09	
20.	Анализ контрольного диктанта. Слово и словосочетание.	1	29.09	
21.	Фразеологизмы.	1	02.10	
22.	Фразеологизмы.	1	03.10	
23.	Обучающее изложение.	1	04.10	
24.	Анализ изложений. Части речи.	1	05.10	
25.	Имя существительное.	1	06.10	
26.	Имя прилагательное.	1	09.10	
27.	Глагол.	1	10.10	
28.	Имя числительное как часть речи.	1	11.10	
29.	Однокоренные слова	1	12.10	
30.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	13.10	
31.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	16.10	
32.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	17.10	
33.	Обучающее изложение.		18.10	
34.	Работа над ошибками, допущенные в изложении. Обобщение и закрепление изученного.	1	19.10	
35.	Проект «Рассказ о слове».		20.10	

36.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1	23.10	
Состав слова 16 ч				
37.	Анализ контрольного диктанта. Корень слова.	1	24.10	
38.	Как найти в слове корень?	1	25.10	
39.	Сложные слова.	1	26.10	
40.	Формы слова. Окончание.	1	27.10	
41.	Как найти в слове окончание?	1	06.11	
42.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	07.11	
43.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	1	08.11	
44.	Анализ контрольной работы. Суффикс (общее понятие).	1	09.11	
45.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	10.11	
46.	Значение суффиксов	1	13.11	
47.	Образование слов с помощью суффиксов и приставок.	1	14.11	
48.	Что такое основа слова	1	15.11	
49.	Проект Семья слов	1	16.11	
50.	Обучающее изложение. Пример аккуратности	1	17.11	
51.	Обобщение знаний по теме Состав слова	1	20.11	
52.	Контрольный диктант по теме «Состав слова» с грам. заданием	1	21.11	
Правописание частей слова 29 ч				
53.	Анализ контрольного диктанта. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	22.11	
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	23.11	
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	24.11	
56.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	27.11	
57.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	28.11	
58.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	29.11	
59.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	30.11	
60.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	01.12	
61.	Обучающее изложение. Кормушка	1	04.12	
62.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	05.12	
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	06.12	

64.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	07.12	
65.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	08.12	
66.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	11.12	
67.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	12.12	
68.	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1	13.12	
69.	Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок.	1	14.12	
70.	Правописание суффиксов и приставок.	1	15.12	
71.	Правописание суффиксов и приставок.	1	18.12	
72.	Правописание приставок и предлогов.	1	19.12	
73.	Правописание приставок и предлогов.	1	20.12	
74.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	21.12	
75.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1	22.12	
76.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1	25.12	
77.	Обучающее изложение.	1	26.12	
78.	Итоговая контрольная работа за II четверть.	1	27.12	
79.	Анализ контрольной работы.	1	28.12	
80.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1	29.12	
81.	Анализ контрольного диктанта.	1	09.01	
82.	Закрепление изученного	1	10.01	
83.	Обобщение знаний за 1 ч.учебника	1	11.01	
	Части речи (75 ч) Что такое части речи (1 ч)			
84.	Части речи.	1	12.01	
	Раздел № 6. Имя существительное (30 ч)			
	Повторение (6 ч)			
85.	Имя существительное и его роль в речи.	1	15.01	
86.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	16.01	
87.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	17.01	
88.	Обучающее изложение.	1	18.01	
89.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	19.01	
90.	Проект «Тайны имен».	1	22.01	
	Число имён существительных (2 ч)			
91.	Число имён существительных.	1	23.01	
92.	Число имён существительных.	1	24.01	
	Род имён существительных (6 ч)		25.01	
93.	Род имён существительных.	1	26.01	
94.	Род имён существительных.	1	29.01	
95.	Мягкий знак на конце имён	1	30.01	

	существительных после шипящих.			
96.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	31.01	
97.	Обучающее изложение.	1	01.02	
98.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	02.02	
	Падеж имён существительных (16 ч)			
99.	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных.	1	05.02	
100.	Падеж имён существительных.	1	06.02	
101.	Падеж имён существительных.	1	07.02	
102.	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	08.02	
103.	Именительный падеж.	1	09.02	
104.	Родительный падеж.	1	12.02	
105.	Дательный падеж.	1	13.02	
106.	Винительный падеж.	1	14.02	
107.	Творительный падеж.	1	15.02	
108.	Предложный падеж.	1	16.02	
109.	Обучающее изложение.	1	19.02	
110.	Все падежи.	1	20.02	
111.	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	21.02	
112.	Обобщение знаний.	1	22.02	
113.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	26.02	
114.	Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка».	1	27.02	
	Раздел № 7. Имя прилагательное (17 ч)			
	Повторение (5 ч)			
115.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	28.02	
116.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	29.02	
117.	Роль прилагательных в тексте.	1	01.03	
118.	Текст-описание.	1	04.03	
119.	Сочинение. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	05.03	
	Род имён прилагательных (3 ч)			
120.	Род имён прилагательных.	1	06.03	
121.	Изменение имён прилагательных по родам.	1	07.03	
122.	Изменение имён прилагательных по родам.	1	11.03	
	Число имён прилагательных (4 ч)			
123.	Число имён прилагательных.	1	12.03	
124.	Число имён прилагательных.	1	13.03	
125.	Контрольная работа	1	14.03	
126.	Анализ контрольной работы.	1	15.03	
	Падеж имён прилагательных (5 ч)			
127.	Изменение имён прилагательных по	1	18.03	

	падежам.			
128.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	19.03	
129.	Обобщение знаний.	1	20.03	
130.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями за 3 четверть	1	21.03	
131.	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1	22.03	
	Раздел № 8. Местоимение (5 ч)			
	Личные местоимения (5 ч)			
132.	Личные местоимения.	1	01.04	
133.	Изменение личных местоимений по родам.	1	02.04	
134.	Местоимение.	1	03.04	
135.	Местоимение.	1	04.04	
136.	Обучающее изложение.	1	05.04	
	Раздел № 9. Глагол (22 ч)			
	Повторение (3 ч)			
137.	Значение и употребление глаголов в речи.	1	08.04	
138.	Значение и употребление глаголов в речи.	1	09.04	
139.	Значение и употребление глаголов в речи.	1	10.04	
	Неопределённая форма глагола (2 ч)			
140.	Неопределённая форма глагола.	1	11.04	
141.	Неопределённая форма глагола.	1	12.04	
	Число глаголов (2 ч)			
142.	Число глаголов.	1	15.04	
143.	Число глаголов.	1	16.04	
	Времена глаголов (5 ч)			
144.	Времена глаголов.	1	17.05	
145.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	18.04	
146.	Изменение глаголов по временам.	1	19.04	
147.	Изменение глаголов по временам.	1	22.04	
148.	Обучающее изложение.	1	23.04	
	Род глаголов в прошедшем времени (2 ч)			
149.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	24.04	
150.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	25.04	
	Правописание частицы не с глаголами (2 ч)			
151.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	26.04	
152.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	29.04	
	Обобщение знаний о глаголе (6 ч)			
153.	Обобщение знаний.	1	30.04	
154.	Обобщение знаний.	1	02.05	
155.	Обобщение знаний.	1	03.05	
156.	Обобщение знаний.	1	06.05	
157.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	07.05	

158.	Анализ контрольного диктанта.	1	08.05	
	Раздел № 10. Повторение (17 ч)			
159.	Части речи.	1	10.05	
160.	Части речи.	1	13.05	
161.	Обучающее изложение.	1	14.05	
162.	Обобщение изученного о слове, предложении.	1	15.05	
163.	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	16.05	
164.	Правописание приставок и предлогов.	1	17.05	
165.	Правописание безударных гласных.	1	20.05	
166.	Правописание парных и непроизносимых согласных.	1	21.05	
167.	Правописание значимых частей слова.	1	22.05	
168.	Итоговая контрольная работа за IV четверть.	1	23.05	
169.	Анализ контрольной работы. Однокоренные слова.	1	24.05	
170.	Обобщение изученного.	1	25.05	