

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХОВУ-АКСЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«РАССМОТРЕНО»

Заседанием
педагогического
совета
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. дир. по УВР:
 / _____ /
от «31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:
 / Дохан-оол К.Ф. /
Приказ №132/а
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
с календарно-тематическим планированием
по учебному предмету
«Технология»
для 4-ых классов на 2023-2024 учебный год

Составители: учителя начальных классов,
Дамдын Шончалай Дажы-Сереновна
Монгуш Марина Долановна
Салчак Эльвира Александровна
Донгак Вероника Александровна
Куулар Наталья Эрес-ооловна

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год, базисного учебного плана для общеобразовательных организаций, в соответствии с требованиями к результатам начального образования.

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы **Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенковой** «Технология».- М.: "Просвещение", 2020 г. и ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса УМК «Школа России»:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Технология. Учебник 4класс. Просвещение 2012 г.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Технология . Рабочая тетрадь 4 класс. Просвещение 2017г.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- освоение продуктивной проектной деятельности.
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий;
- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;
- оценивание жизненных ситуаций с точки зрения собственных ощущений, соотношение их с общепринятыми нормами и ценностями;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и

приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);

— определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

— наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;

— сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

— учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;

— находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

— *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

— самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

Коммуникативные УУД:

— уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;

— уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

— вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

— учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Предметные:

-доступные для возраста начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда;

-приобретение навыков самообслуживания, овладения техническими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

-элементарные умения предметно-преобразовательной области;

-знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий;

-элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

**Календарно-тематическое планирование по технологии
4 класс**

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения	
			План	Факт
	I четверть			
	Как работать с учебником.1ч			
1.	Как работать с учебником.	1	02.09	
	Человек и земля-21ч			
2.	Вагоностроительный завод. <i>Изделие: «Кузов вагона».</i>	1	09.09	
3.	Вагоностроительный завод. <i>Изделие: «Пассажирский вагон».</i>	1	16.09	
4.	Полезные ископаемые. Проект. <i>Изделие: «Буровая вышка».</i>	1	23.09	
5.	Полезные ископаемые. <i>Изделие: «Малахитовая шкатулка»</i>	1	30.09	
6.	Автомобильный завод. <i>Изделие: «КамАЗ».</i>	1	07.10	
7.	Автомобильный завод. <i>Изделие: «Кузов грузовика».</i>	1	14.10	
8.	Монетный двор. <i>Изделие: «Стороны медали».</i>	1	21.10	
9.	Монетный двор. <i>Изделие: «Медаль».</i>	1	11.11	
	II четверть			
10.	Фаянсовый завод. <i>Изделия: «Основа для вазы». «Ваза».</i>	1	18.11	
11.	Фаянсовый завод. Пр. р. Тест: «Как создается фаянс»	1	25.11	
12.	Швейная фабрика. <i>Изделие: «Прихватка».</i>	1	02.12	
13.	Швейная фабрика. <i>Изделия: «Новогодняя игрушка». «Птичка».</i>	1	09.12	
14.	Обувное производство. <i>Изделие: «Модель детской летней обуви».</i>	1	16.12	
15.	Обувное производство. <i>Изделие: «Модель детской летней обуви».</i>	1	23.12	
16.	Деревообрабатывающее производство. <i>Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений»</i>	1	30.12	
	III четверть			
17.	Деревообрабатывающее производство. <i>Изделие: «Лесенка-опора для растений».</i>	1	13.01	
18.	Кондитерская фабрика. Пр. р. «Тест «Кондитерские изделия»	1	20.01	

19.	Кондитерская фабрика. <i>Изделия: «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье»</i>	1	27.01	
20.	Бытовая техника. Пр. р. «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»	1	03.02	
21.	Бытовая техника. <i>Изделие: «Настольная лампа».</i>	1	10.02	
22.	Тепличное хозяйство. <i>Изделие: «Цветы для школьной клумбы»</i>	1	17.02	
	Человек и вода-3ч			
23.	Водоканал. Проект. <i>Изделие: «Фильтр для воды».</i>	1	24.02	
24.	Порт. Пр. р. «Технический рисунок канатной лестницы» <i>Изделие: «Канатная лестница».</i>	1	02.03	
25.	Узелковое плетение. <i>Изделие: «Браслет».</i>	1	09.03	
	Человек и воздух-3ч			
26.	Самолетостроение. <i>Изделие: «Самолет».</i>	1	16.03	
	IV четверть			
27.	Ракетостроение. <i>Изделие: «Ракета-носитель».</i>	1	23.03	
28.	Летательный аппарат. <i>Изделие: «Воздушный змей».</i>	1	06.04	
	Человек и информация 6ч			
29.	Создание титульного листа. <i>Изделие: «Титульный лист»</i>	1	13.04	
30.	Работа с таблицами. <i>Изделие: «Работа с таблицами»</i>	1	20.04	
31.	Создание содержания книги. Пр. р. «Содержание книги»	1	27.04	
32.	Переплетные работы. <i>Изделие: Книга «Дневник путешественника».</i>	1	04.05	
33.	Переплетные работы. <i>Изделие: Книга «Дневник путешественника». Завершение работы.</i>	1	18.05	
34.	Итоговой урок. Выставка работ.	1	25.05	
	ИТОГО	34 ч		

