

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА  
о проведении Всероссийских проверочных работ 4-ых классов  
МБОУ «Хову-Аксынская СОШ»**

Назначение ВПР – оценить общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии ФГОС начального образования.

Всего 4-ых классов в МБОУ «Хову-Аксынская СОШ» 90 учащихся, из них в 4 «а» - 21 учащихся; в 4 «б» - 23 учащихся; в 4 «в» - 23 учащихся; в 4 «г» - 23 учащихся.

*Даты проведения ВПР:*

Русский язык – 15.03.23, 16.03.23

Математика – 21.03.23

Окружающий мир – 23.03.23

**Количество предметов и участников ВПР 4 классов**

№	предметы	количество участников	% от общего количества участников
1	русский язык	83	92%
2	математика	87	97%
3	окружающий мир	82	91%
	итого		

**Количество отсутствующих учащихся 4 классов**

№	предметы	количество участников	% от общего количества участников	примечание
1	русский язык	7	0,8%	по болезни
2	математика	3	0,3%	по болезни
3	окружающий мир	8	0,9%	по болезни
	итого			

**Результаты по русскому языку**

класс	отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
4	первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

*Статистика по отметкам*

Максимальный первичный балл: 38

Всего участников – 83

Получили отметку «5» - 3 обучающихся (3,61%)

Получили отметку «4» - 32 обучающихся (38,55%)

Получили отметку «3» - 33 обучающихся (39,76%)

Получили отметку «2» - 15 обучающихся (18,07%)

*Сравнение отметок с отметками по журналу*

Понизили - 40 обучающихся (48,19%)

Подтвердили – 40 обучающихся (48,19%)

Повысили – 3 обучающихся (3,61%)

*Достижение планируемых результатов*

*Справились с заданиями (%):*

№1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с

изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы (79,92%);

№4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) (65,06%);

№5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие (81,93%);

№8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста (66,27%);

№9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту (75,9%);

№10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (73,49%).

*Сделаны с затруднениями следующие задания (%):*

№2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами (42,17%);

№6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста (39,76%);

№7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (41,77%);

№12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся (43,37%);

№13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора (48,19%);

№13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора (35,54%);

№14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (40,96%);

№15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (27,11%);

№15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (33,73%).

### Результаты по математике

класс	отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
4	первичные баллы	0-5	6-9	10-12	13-16

#### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

Всего участников – 87

Получили отметку «5» - 9 обучающихся (10,34%)

Получили отметку «4» - 34 обучающихся (39,08%)

Получили отметку «3» - 33 обучающихся (37,93%)

Получили отметку «2» - 11 обучающихся (12,64%)

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили - 24 обучающихся (27,91%)

Подтвердили – 49 обучающихся (56,98%)

Повысили – 13 обучающихся (15,12%)

#### Достижение планируемых результатов

*Справились с заданиями (%):*

№1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) (90,8%);

№2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) (60,92%);

№6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы (82,76%);

№11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (80,46%).

*Сделаны с затруднениями следующие задания (%):*

№4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (28,74%);

№5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата (29,89%);

№5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (43,68%);

№7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с

использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) (45,98%);

№8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (24,14%);

№9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (45,98%);

№10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию (37,36%);

№12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия (13,22%).

### Результаты по окружающему миру

класс	отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
4	первичные баллы	0-7	8-17	18-25	26-31

#### *Статистика по отметкам*

Максимальный первичный балл: 32

Всего участников – 82

Получили отметку «5» - 6 обучающихся (7,32%)

Получили отметку «4» - 43 обучающихся (52,44%)

Получили отметку «3» - 29 обучающихся (35,37%)

Получили отметку «2» - 4 обучающихся (4,88%)

#### *Сравнение отметок с отметками по журналу*

Понизили - 26 обучающихся (31,71%)

Подтвердили – 50 обучающихся (60,98%)

Повысили – 6 обучающихся (7,32%)

#### *Достижение планируемых результатов*

*Справились с заданиями (%):*

№1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач (89,02%);

№2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы (61,59%);

№3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (64,02%);

№4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать

изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач (71,34%);

№5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья (68,29%);

№7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде (63,41%);

№8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (78,05%);

№9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами (85,37%);

№9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами (78,05%);

№10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края (92,07%);

№10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края (78,05%);

*Сделаны с затруднениями следующие задания (%):*

№3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (38,21%);

№6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (29,27%);

№6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (15,24%);

№8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (48,78%);

№8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (21,95%);

№9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами (37,8%);

№10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (11,59%).

### Результаты ВПР по классам

№	класс	Ф.И.О. учителя (категория)	кол-во участников	учебные предметы	отметка по 5-балльной шкале						КЗ	УО	СБ		
					2		3		4					5	
					чел.	%	чел.	%	чел.	%				чел.	%
1	4 а	Куулар Наталья Эрес-ооловна (высшая категория)	20	русский язык	3	15	10	50	7	35	0	0	35	85	3,2
			21	математика	3	14	7	33	8	38	3	14	52	85	3,5
			20	окружающий мир	0	0	4	20	13	65	3	15	80	100	3,9
2	4 б	Соян Чечек Михайловна (первая категория)	22	русский язык	5	23	8	36	9	41	0	0	41	77	3,2
			23	математика	2	0,8	9	39	9	39	3	13	52	91	3,6
			23	окружающий мир	0	0	7	30	15	65	1	0,4	69	100	3,7
3	4 в	Дамдын Долаана Алексеевна (высшая категория)	22	русский язык	4	18	5	23	12	55	1	0,4	59	82	3,4
			22	математика	3	13	8	36	10	45	1	0,4	50	86	3,4
			22	окружающий мир	1	0,4	10	45	10	45	1	0,4	50	95	3,5
4	4 г	Узун-оол Ай-кыс Хурагандайовна (первая категория)	19	русский язык	3	16	10	53	4	21	2	10	31	84	3,3
			21	математика	3	14	9	43	7	33	2	0,9	42	85	3,4
			17	окружающий мир	3	18	8	47	5	29	1	0,6	35	82	3,2

### Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Участников	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	ОВЗ	КЗ	УО	Ср балл
4а	20	3	10	7	0		35%	85%	3,2

<b>4б</b>	22	5	8	9	0	1	41%	77%	3,5
<b>4в</b>	22	4	5	12	1		59%	82%	3,4
<b>4г</b>	19	3	10	1	2	1	31%	84%	3,3
<b>Итого</b>	83	15	33	32	3	2	41%	82%	3,3

#### Результаты ВПР по математике

Класс	Участников	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	ОВЗ	КЗ	УО	Ср балл
<b>4а</b>	21	3	7	8	3		52%	85%	3,5
<b>4б</b>	23	2	9	9	3	1	52%	91%	3,6
<b>4в</b>	22	3	8	10	1		50%	86%	3,4
<b>4г</b>	21	3	9	7	2	1	42%	85%	3,4
<b>Итого</b>	87	11	33	34	9	2	49%	87%	4,3

#### Результаты ВПР по окружающему миру

Класс	Участников	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	ОВЗ	КЗ	УО	Ср балл
<b>4а</b>	20	0	4	13	3		80%	100%	3,9
<b>4б</b>	23	0	7	15	1	1	69%	100%	3,7

<b>4в</b>	22	1	10	10	1		50 %	95 %	3,5
<b>4г</b>	17	3	8	5	1	1	35 %	82 %	3,2
<b>Итого</b>	82	4	29	43	6	2	58 %	94 %	4,4

#### Результаты ВПР за 3 года

№	предметы	2020-2021		Сред балл	2021-2022		Сред балл	2022-2023		Сред балл
		КЗ	УО		КЗ	УО		КЗ	УО	
<b>1</b>	<b>Русский язык</b>	<b>45%</b>	<b>81%</b>	<b>3,3</b>	<b>56%</b>	<b>97%</b>		<b>41%</b>	<b>82%</b>	<b>3,3</b>
<b>2</b>	<b>Математика</b>	<b>61%</b>	<b>94%</b>	<b>3,7</b>	<b>57%</b>	<b>98%</b>		<b>49%</b>	<b>87%</b>	<b>4,3</b>
<b>3</b>	<b>Окружающий мир</b>	<b>52%</b>	<b>95%</b>	<b>3,4</b>	<b>57%</b>	<b>99%</b>		<b>58%</b>	<b>94%</b>	<b>4,4</b>
<b>итого</b>		<b>53%</b>	<b>90%</b>	<b>3,5</b>	<b>57%</b>	<b>98%</b>		<b>49%</b>	<b>88%</b>	<b>4</b>
	Количество учеников	<b>108-29%</b>			<b>87-23%</b>			<b>90 – 24%</b>		

**Вывод:** по итогам проверочной работы выявилось, что обучающиеся 4 классов хорошо справились с заданиями.

Директор школы:  
Справку составила:

Докан-оол К.Ф.  
/зам. дир. по УВР Ланзы А.Н.