

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Тыва
Муниципальное Учреждение
Управление образования Чеди-Хольского района
МБОУ "Хову-Аксынская СОШ"

«РАССМОТРЕНО»
заседанием
педагогического совета

Протокол № 1
от «31» 08 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. дир. по УВР

Ооржак Н.Л.

от «31» 08 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор школы:


Докан-оол К.Ф.
Приказ № 132/а от «31» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультатива

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 класса

с. Хову-Аксы 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность

адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной

значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» во 2 классе – 34 часа в год, в неделю – 1 час.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- проявлять интерес к изучению русского языка;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- работать по предложенному учителем плану и учиться планировать учебную деятельность;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем, сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие;
- использовать материалы из справочников, словарей (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне нескольких предложений);
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

Предметные результаты

- Работать со словарями, справочниками.
- Разгадывать загадки, ребусы, головоломки, кроссворды, шарады.
- Участвовать в олимпиадах по русскому языку.

Содержание учебного предмета

Волшебные слова (2 ч.)

Вводное занятие Хорошо ли ты знаешь русский язык? О самых дорогих словах. Добрые слова.

К тайнам звуков и букв (15 ч.)

Зачем нужны звуки речи? Можно ли писать без букв? Удивительные звуки. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Шипящие согласные. Из чего же, из чего же состоят слова? Чудесные превращения слов. Хорошо ли ты знаешь алфавит? Слог. Перенос слов. Правила переноса. Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Добрый “волшебник” – Ударение. Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Разделительный мягкий знак. Путешествие по стране «Удвоенных согласных».

В гостях у частей речи (11 ч.)

Существительные – слова с предметным значением. Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Приключения в стране «Имя существительное». Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол! Приключения в стране “Имя прилагательное”. Дружба имени существительного с прилагательным. Мы знаем части речи. Однокоренные слова. Волшебный клубок орфограмм. Звонкие и глухие “двойняшки”.

В стране «Слов» (4 ч.)

Секреты родного языка. Сколько слов Вы знаете? Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Итоговая проверочная работа.

Подведение итогов (2 ч)

Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...»

Круглый стол «Подведем итоги»

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Волшебные слова (2 ч.)		
1 четверть		
1	Вводное занятие Хорошо ли ты знаешь русский язык?	1
2	О самых дорогих словах. Добрые слова.	1
К тайнам звуков и букв (15 ч.)		

3	Зачем нужны звуки речи? Можно ли писать без букв?	1
4	Удивительные звуки.	1
5-6	Шипящие согласные.	2
7	Хорошо ли ты знаешь алфавит?	1
8	Слог. Перенос слов. Правила переноса.	1
9	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.	1
2 четверть		
10 (1)	Из чего же, из чего же состоят слова?	1
11 (2)	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах.	1
12 (3)	Чудесные превращения слов.	1
13 (4)	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1
14 (5)	Добрый “волшебник” – Ударение.	1
15 (6)	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.	1
16 (7)	Разделительный мягкий знак.	1
3 четверть		

17 (1)	Путешествие по стране «Удвоенных согласных».	1
В гостях у частей речи (11 ч.)		
18 (2)	Существительные – слова с предметным значением.	1
19- 20 (3- 4)	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы.	2
21 (5)	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!	1
22 (6)	Приключения в стране “Имя прилагательное”.	1
23 (7)	Дружба имени существительного с прилагательным.	1
24 (8)	Мы знаем части речи.	1
25 (9)	Однокоренные слова.	1
26 (10)	Волшебный клубок орфограмм.	1
4 четверть		
27 (1)	Волшебный клубок орфограмм.	1
28 (2)	Звонкие и глухие “двойняшки”.	1
В стране «Слов» (4 ч.)		
29 (3)	Секреты родного языка.	1

30 (4)	Сколько слов Вы знаете?	1
31- 32 (5- 6)	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Итоговая проверочная работа.	2
Подведение итогов (2 ч)		
33 (7)	Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...»	1
34 (8)	Круглый стол «Подведем итоги».	1

Оценочные и методические материалы

Итоговая проверочная работа

Вариант 1

1. Запиши цифрами рядом со словами количество слогов, букв, звуков в словах:

Коньки -- слогов, букв, звуков.

Яма -- слогов, букв, звуков.

Гриб -- слогов, букв, звуков.

2. Запиши три слова с двойными согласными. Покажи, как ты их будешь переносить с одной строки на другую:

3. Прочитай слова. Подумай, на какое они правило? Допиши ещё по 2 слова на это правило:

Маш ... на, ж ... знь, ш ... ло, _____, _____.

Ч ... сто, щ ... вель, ч ... сы, _____, _____.

Ч ... ткий, щ ... ка, ч ... чело, _____, _____.

4. Прочитай слова. Поставь ударение. Выпиши слова с безударной гласной в корне. Обозначь эту орфограмму.

Гроза, коньки, гора, пчёлка, весна, сомик.

5. Составь два предложения с каждым из этих слов: верный Верный

1. _____

2. _____

6. Определи, на какой вопрос отвечают слова? Запиши каждое слово в нужный столбик:

Белая, бегать, мышь, ручей, читает, большое.

Кто? Что? Что делать? Что делает? Какая? Какое?

Вариант 2

1. Запиши цифрами рядом со словами количество слогов, букв, звуков в словах:

Деньки -- слогов, букв, звуков.

Юля -- слогов, букв, звуков.

Крик -- слогов, букв, звуков.

2. Запиши три слова с двойными согласными. Покажи, как ты их будешь переносить с одной строки на другую:

3. Прочитай слова. Подумай, на какое они правило? Допиши ещё по 2 слова на это правило:

Ёж ... к, ж... раф, пруж... на, _____, _____.

Свеч ... , зайч... та, пищ... , _____, _____.

Ч ... деса, ... ка, ч... гун, _____, _____.

4.Прочитай слова. Поставь ударение. Выпиши слова с безударной гласной (слабой позицией) в корне. Обозначь эту орфограмму.

Волна, домик, медок, сова, деньки, стёкла.

5.Составь два предложения с каждым из этих слов: грозный Грозный

1. _____

2. _____

6.Определи, на какой вопрос отвечают слова? Запиши каждое слово в нужный столбик:

Весёлая, прыгать, весна, берёза, пишет, глубокое.

Кто? Что? Что делать? Что делает? Какая? Какое?

Система оценивания

1 задание -9б. (3б.- за слоги, 3б.- за буквы, 3б – за звуки)

2 задание- 6б. (1б. – за слово,1б.– за перенос)

3 задание- 6б. (1б.– за слово)

4 задание -9б. (5б.– за ударение,4б - за слова)

5 задание -2б. (1б.- за предложение)

6 задание -6б. (1б.– за слово)

Максимальный балл за выполнение работы – 38 баллов.

Баллы	Процент выполнения	Уровень
35-38 баллов	90-100%	высокий
27-34 баллов	70% - 89%	средний
20 -26 баллов	51% - 69%	ниже среднего
0 – 19 баллов	Менее 50%	низкий